

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian, ditemukan bahwa terdapat 3 jenis *Learning Obstacles* pada konsep pengumpulan dan penyajian data siswa kelas V Sekolah Dasar . Adapun hasil penelitian yang bersifat khusus dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Siswa memaknai konsep data secara beragam, diantaranya yaitu data sebagai kumpulan angka-angka, data sebagai kumpulan angka-angka yang menunjukkan sesuatu, data sebagai kumpulan angka-angka yang berasal dari hasil tes serta data sebagai kumpulan angka-angka yang disajikan ke dalam bentuk tabel dan diagram.
2. Pengalaman yang dilalui oleh siswa dalam memaknai konsep pengumpulan dan penyajian data ini didapatkan dari buku dan guru. Adapun selama proses pemaknaan konsep pengumpulan dan penyajian data ini, siswa terbagi ke dalam 2 kelompok yaitu ada siswa yang aktif untuk merangkum konsepnya sendiri dan ada juga siswa yang kurang aktif dan hanya berperan sebagai penerima konsep.
3. Kesulitan belajar yang teridentifikasi dari konsep pengumpulan dan penyajian data pada penelitian ini terbagi ke dalam 3 jenis yaitu *ontogenic obstacles* yang tercerminkan dari kurangnya motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar (*ontogenic obstacles* psikologis), kurangnya penguasaan siswa terkait materi prasyarat pada konsep membaca dan menafsirkan data (*ontogenic obstacles* konseptual), dan kekeliruan pada proses penyelesaian yang disebabkan karena siswa belum memahami hal-hal kunci pada konsep data seperti cara menyajikan data ke dalam bentuk diagram (*ontogenic obstacles* instrumental), *epistemological obstacle* yang tercerminkan dari kesulitan siswa dalam membaca dan menafsirkan data pada diagram gambar dengan konteks yang berbeda, dan *didactical obstacles* yang tercerminkan dari tidak dimunculkannya definisi formal terkait cara pengumpulan dan penyajian data dan tercermin dari kurangnya pendampingan dari guru selama proses konstruksi konsep berlangsung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis temuan, pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa, untuk dapat memahami konsep pengumpulan dan penyajian data dengan baik maka diharapkan siswa dapat bersikap aktif dalam merangkum dan membentuk konsepnya sendiri disamping memperoleh konsep dari buku dan guru yang didapatkan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Bagi guru, untuk mengatasi *learning obstacles* yang dialami oleh siswa pada konsep pengumpulan dan penyajian data ini sebaiknya diatasi dengan melakukan beberapa hal, diantaranya yaitu dengan mempersiapkan media pembelajaran atau alat peraga, memilih model pembelajaran yang tahapannya sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif siswa seperti model pembelajaran CPA dan membuat sebuah bahan ajar yang dapat digunakan untuk melengkapi berbagai kekurangan yang ada di buku siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dilanjutkan dengan membuat sebuah rancangan atau desain pembelajaran yang sesuai dengan *learning obstacles* yang dialami oleh siswa berdasarkan pemaknaan dan pengalaman belajar siswa dalam memperoleh konsep pengumpulan dan penyajian data.