

***LEARNING OBSTACLES PADA KONSEP PENGUMPULAN DAN  
PENYAJIAN DATA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Annisa Awalia Wikara

NIM 1600672

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

*LEARNING OBSTACLES* PADA KONSEP PENGUMPULAN DAN  
PENYAJIAN DATA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Annisa Awalia Wikara

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisa Awalia Wikara 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

ANNISA AWALIA WIKARA

***LEARNING OBSTACLES* PADA KONSEP PENGUMPULAN DAN  
PENYAJIAN DATA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

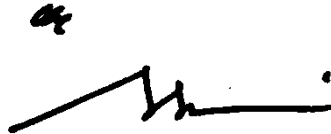
disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dra. Kurniasih, M.Pd.**  
NIP 195906231985032003

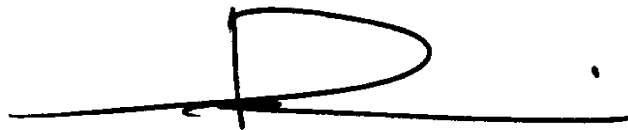
**Pembimbing II**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.**  
NIP 197910202008121002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
NIP 197708272008122001

# **LEARNING OBSTACLES PADA KONSEP PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Annisa Awalia Wikara**  
**1600672**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya berbagai hambatan belajar pada konsep pengumpulan dan penyajian data siswa kelas V di salah satu SD negeri di Kabupaten Bandung yang ditunjukkan melalui kekeliruan siswa dalam memaknai konsep. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hambatan-hambatan belajar pada konsep pengumpulan dan penyajian data siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah fenomenologi hermeneutik dengan memilih subjek penelitian sebanyak 10 siswa kelas V yang didapatkan melalui strategi *purposeful sampling*. Teknik dan alat pengumpulan data menggunakan studi literatur, tes, wawancara dan studi dokumentasi. Data diolah melalui prosedur *explanation*, *Naïve Understanding*, *In-depth Understanding*, dan *Appropriation*. Adapun hasil dari penelitian ini adalah deskripsi mengenai makna konsep pengumpulan dan penyajian data menurut siswa Sekolah Dasar, deksripsi mengenai pengalaman siswa dalam memperoleh makna konsep pengumpulan dan penyajian data serta deskripsi mengenai *learning obstacles* pada konsep pengumpulan dan penyajian data berdasarkan pada makna dan pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat 3 jenis *learning obstacles* pada konsep pengumpulan dan penyajian data siswa kelas V Sekolah Dasar. *Learning obstacles* tersebut dapat diatasi dengan mempersiapkan beberapa hal sebelum melaksanakan pembelajaran diantaranya yaitu dengan mempersiapkan media pembelajaran atau alat peraga, memilih model pembelajaran yang tahapannya sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif siswa dan membuat sebuah bahan ajar yang dapat digunakan untuk melengkapi berbagai kekurangan yang ada di buku siswa.

**Kata Kunci:** *Learning Obstacles*, Fenomenologi Hermeneutik, Pengumpulan dan penyajian Data

# **LEARNING OBSTACLES IN THE CONCEPT OF DATA COLLECTION AND PRESENTATION ON 5<sup>th</sup> GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**By**  
**Annisa Awalia Wikara**  
**1600672**

## **ABSTRACT**

This research is based by the discovery of various learning obstacles in the concept of data collection and presentation on 5<sup>th</sup> grade students in elementary school in Bandung which is shown through the mistake of students in interpreting the concept. The aim of this research is to describe the learning obstacles on the concept of data collection and presentation on 5<sup>th</sup> grade students in elementary school stundets. The method used in this research was fenomenologi hermeneutic by selecting 10 research subjects from 5<sup>th</sup> grade students obtained through the *purposeful sampling* strategy. Data collection tehchniques and tools use literature study, interview, test, and study documentation. The data is processed through procedures *explanation*, *Naïve Understanding*, *In-depth Understanding*, and *Appropriation*. The results of this study are a description of the meaning of the concept of collecting and presenting data according to elementary school students, a description of students experiences in obtaining the meaning on the concept of collecting and presenting data and a description of the *learning obstacles* on the concept of collecting and presenting data based on the meaning and experiences of students. The conclution of this study is that there are 3 types of *learning obstacles* in the concept of data collection and presentation on 5<sup>th</sup> grade students in elementary school. *Learning obstacles* can be overcome by preparing several things before carrying out learning including by preparing learning media or teaching aids, choose a learning model that stages according to the stages of students cognitive development and make a teaching material that can be used to complement the various deficiencies in student books.

**Keywords:** *Learning Obstacles*, Fenomenologi Hermeneutic, Data Collection and Presentation

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penulisan .....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Matematika di Sekolah Dasar .....	6
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	8
C. <i>Concept Image</i> dan <i>Concept Definition</i> .....	9
D. <i>Learning Obstacles</i> .....	10
E. Teori Situasi Didaktis dalam Pembelajaran Matematika .....	11
F. Konsep Materi Pengumpulan dan Penyajian Data .....	12
G. Penelitian yang Relevan .....	20
H. Definisi Operasional .....	21
I. Kerangka Berfikir .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian .....	26
D. Fokus Penelitian .....	26

E. Prosedur Penelitian .....	27
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Makna Konsep Pengumpulan dan Penyajian Data Menurut Siswa .....	32
B. Pengalaman Siswa dalam Memperoleh Makna Konsep Pengumpulan dan Penyajian Data .....	45
C. Learning Obstacles pada Konsep Pengumpulan dan Penyajian Data .....	52
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	59
B. Rekomendasi .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfin, J. (2014). Analisis Karakteristik siswa pada tingkat sekolah dasar.
- Bagus, L. (2002). *Kamus Filsafat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Brousseau, G. (2002). *Theory of Didactical Situation in Mathematics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Bruner, Jerome. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University
- Creswell, J. . (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches, 2nd ed.* California : Sage Publication
- Depdiknas. 2004. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas.
- Direktori file UPI. (2012). *Hakikat Matematika dan Pembelajarannya di SD*. Bandung: UPI Press.
- Faiz, Fakhruddin. Hermenutika Qur'ani: Antara Teks, Konteks dan Konstektualisasi, Melacak Hermeneutika Tafsir al-Manar dan Tafsir al-Azhar. Yogyakarta: Qalam, 2003.
- Ghasemi, A., Taghinejad, M., Kabiri, A., & Imani, M. 2011. Ricoeur's Theory of Interpretation: A Method for Understanding Text (Course Text). *World Applied Sciences Journal*. 1623-1629.
- Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan Fenomenologi: Pengantar Praktik Penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *Jurnal Mediator*, 9, 163-180
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Balai Pustaka. Jakarta.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Senang Belajar Matematika untuk kelas 5*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



- Kuswarno, Engkus. 2009. *Metodologi Penelitian Komunikasi Fenomenologi: Konsep, Pedoman, dan Contoh Penelitian*. Widya Padjajaran. Bandung
- Kuswayatno, Lia. 2006. *Mahir dan Terampil Berkomputer*. Grafindo Media Pratama. Bandung.
- Makmun, Abin. 2012. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muliawati, N. (2019). *Learning Obstacles terkait Konsep Bangun Datar Segiempat: Sebuah Studi Fenomenologi Hermeneutik* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurwahyu, B. (2014). Concept Image And Concept Definition Of A Student's Concept Understanding. *Mathematics Education and Graph Theory*, 17.
- Nurwahyu, B., dkk. (2016). Bayangan Konsep (Concept Image) Mahasiswa pada Konsep Kombinasi Ditinjau dari Perbedaan Gender dan Kemampuan Matematika. *Jurnal Kreano*. 7 (2) (2016): 153-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v7i2.5901>
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science* (Vol. I). PISA: OECD Publishing. Diambil kembali dari <http://dx.doi.or/10.1787/9789264201118>
- Purnomosidi, dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Rahman, H. (2017). *Analisis Learning Obstacles Yang Dialami Siswa Pada Materi Penyajian Data Berdasarkan Perspektif Standar Tes Pisa Konten Materi Uncertainty And Data* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Risnanosanti. (2009). *Membangun Suatu Situasi-Didaktis Dalam Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Riyadi, Slamet. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Septyawan, S. R. (2018). *Learning Obstacles Pada Konsep Fungsi: Sebuah Studi Fenomenologi Hermeneutik*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Shadiq, Fadjar. (2014). *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: graha Ilmu.
- Sierpinska, Anna. 1994. *Understanding in Mathematics*. London: The Falmer Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryadi, D. (2016). Didactical Design Research (DDR): Upaya membangun kemandirian Berpikir Melalui Penelitian Pembelajaran. Makalah pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNSWAGATI, 30 Juli 2020.
- Suryadi, D. (2018). Ontologi dan epistemology dalam penelitian desai didaktis (DDR). Makalah Bahan Diskusi di Lingkungan Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, Februari 2018.
- Takwin, B.(2011). Fenomenologi Hermeneutik. [Online]. Diakses dari [http://staff.ui.ac.id/system/files/users/bagus-t/material/fenomenologi\\_hermeneutik.doc](http://staff.ui.ac.id/system/files/users/bagus-t/material/fenomenologi_hermeneutik.doc).
- Tall, D. & Vinner, S. (1981). Concept image and concept definition in mathematics with particular reference to limits and continuity. *Educational studies in mathematics*, 12(2), 151-169.
- UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. [Online]. Tersedia: <http://www.kelembagaan.ristekdikti.go.id>. [2 Januari 2020]
- Vinner, S. (1983). Concept definition, concept image and the notion of function. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 14(3), 293-305.
- Watt, James H, dan Sjef A. Van den Berg, 1995. *Research Methods for Communication Science*. Boston: Allyn and Bacon.