

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	Halaman
PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Definisi Istilah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
F. Kerangka Berfikir Penelitian .....	12
BAB II : LANDASAN TEORI .....	17
A. Konsep Pelatihan .....	17
1. Pengertian Pelatihan .....	17
2. Tujuan Pelatihan .....	19
3. Pelatihan Keterampilan .....	20
4. Sistem Pembelajaran Pada Pelatihan .....	24
5. Model Sistem Pelatihan .....	29

	6. Dampak Pelatihan .....	37
	B. Manajemen Pelatihan .....	38
	1. Pengertian Manajemen .....	38
	2. Fungsi Manajemen .....	41
	C. Konsep Kemandirian .....	47
	1. Perilaku Kemandirian .....	47
	2. Landasan Filosofis Pendidikan Kemandirian ...	48
	3. Pemberdayaan Dan Kemandirian .....	50
	4. Proses Pemberdayaan Menuju Kemandirian ...	53
	D. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	55
BAB III	: PROSEDUR PENELITIAN .....	59
	A. Pendekatan, Metode Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data .....	59
	1. Pendekatan .....	59
	2. Metode Penelitian .....	60
	3. Teknik Pengumpulan Data .....	60
	B. Subjek Penelitian .....	63
	C. Langkah-langkah Pengumpulan Data .....	65
	D. Prosedur Dan Teknik Pengolahan Data .....	66
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	68
	A. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	68
	1. Gambaran Umum Penyelenggaraan Pelatihan ..	68
	a. Pondok Pesantren Al-Huda – Penyelenggara Pelatihan .....	68
	b. Sumber Belajar Pelatihan .....	72

c. Warga Belajar Pelatihan .....	73
d. Struktur Organisasi Dan Tata Kerja Penyelenggaraan Pelatihan .....	75
e. Tujuan Program Pelatihan .....	79
f. Silabi Pelatihan .....	80
g. Proses Pembelajaran Pada Pelatihan .....	82
2. Kegiatan Perencanaan .....	85
3. Kegiatan Pelaksanaan .....	92
4. Kegiatan Monitoring Dan Evaluasi .....	95
5. Dampak Pelatihan .....	99
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	105
1. Manajemen Pelatihan .....	106
2. Kegiatan Perencanaan .....	107
3. Kegiatan Pelaksanaan .....	114
4. Kegiatan Monitoring Dan Evaluasi .....	116
5. Dampak Pelatihan .....	119
C. Temuan-Temuan Penelitian .....	125
D. Implikasi Hasil Penelitian .....	127
E. Keterbatasan Penelitian .....	129
BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	131
A. Kesimpulan .....	131
B. Rekomendasi .....	135
DAFTAR PUSTAKA .....	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	143

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. : Sumber Belajar Pelatihan .....	73
Tabel 2. : Warga Belajar -- Peserta Pelatihan .....	74
Tabel 3. : Silabi Pelatihan .....	80
Tebel 4. : Proses Pembelajaran .....	83
Tabel 5. : Penghasilan Kelompok Rata-rata Selama Agustus s/d Desember 2001 .....	122

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Kerangka Berfikir Penelitian .....	16
Bagan 2 : Sistem Pembelajaran .....	25
Bagan 3 : Hubungan Fungsional Komponen-Komponen Pelatihan .....	28
Bagan 4 : Sistem Pelatihan .....	30
Bagan 5 : Langkah Kegiatan Model Pelatihan Partisipatif .....	32
Bagan 6 : Rangkaian Fungsi Manajemen PLS .....	42
Bagan 7 : Keterpaduan Perilaku Kewirausahaan .....	51
Bagan 8 : Struktur Organisasi Penyelenggaraan Pelatihan .....	7
Bagan 8 : Perubahan Perilaku Peserta Pelatihan .....	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Surat Keputusan Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Nomor: 203/J33.7/PP.04.01/2002 tentang : Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2000/2001 untuk atas nama Dra. Yetti Hamdiati – NIM. 009540.
- Surat Asisten Direktur I Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Nomor : 241/K04.7/PP.03.05/2002 Hal : Permohonan untuk mengajukan Penelitian/ Observasi.
- Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.
- Pedoman Wawancara.
- Riwayat Hidup.
- Observasi Kegiatan
- Foto-foto Kegiatan Pelatihan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara yang sedang giat-giatnya membangun. Namun kini secara intensif bangsa Indonesia sedang mengalami dampak multi dimensi dari era globalisasi. Selain itu gerakan reformasi dalam berbagai aspek kehidupan bangsa yang bergulir sejak akhir tahun 1990-an telah mengakibatkan perubahan dalam berbagai tatanan kehidupan baik sosial maupun ekonomi. Di lain pihak daya dukung pendidikan belum secara optimal dapat mengeleminasi dampak-dampaknya yang bersifat negatif dalam masyarakat.

Sudjana, D. (2001 : 2) menyatakan bahwa kondisi objektif problema pendidikan di Indonesia adalah :

(1) belum terbebaskan dari buta huruf, (2) belum semua anak usia sekolah terlayani oleh pendidikan sekolah, (3) tingginya angka putus sekolah dari berbagai jenjang pendidikan, (4) tingginya angka pengangguran mencapai 18 juta orang, (5) pendidikan belum diposisikan sebagai prioritas pembangunan dengan dukungan yang memadai, dan (6) pendidikan belum diperankan sebagai wahana investasi SDM untuk jangka panjang.

Pengangguran di Indonesia semakin meningkat, sekarang telah melebihi angka 40 juta. Menurut Rektor Universitas Prof. Dr. Moestopo (Harian Pembaruan tanggal 16 Maret 2002) bahwa persoalan yang perlu segera mendapat perhatian serius adalah meningkatnya jumlah pengangguran di Indonesia yang sekarang mencapai lebih dari 42 juta, dan rendahnya kualitas sumber daya manusia Indonesia yang menurut United Nations Development Project (UNDP) berdasarkan Human Development Index (HDI) kini berada pada peringkat ke-109. Jauh di bawah negara tetangga

seperti Malaysia, Singapura, Thailand, Philipina, bahkan Vietnam dan Myanmar. Berkenaan dengan jumlah buta huruf, Jalal F. (Harian Kompas, 13 Juni 2001) mengemukakan bahwa jumlah penduduk Indonesia usia 10 tahun ke atas yang buta huruf mencapai 10 % atau 16 juta jiwa. Sementara buta aksara yang tinggi, telah memberi kontribusi terhadap Human Development Indeks (HDI) Indonesia, seperti menurut data UNDP tahun 2000, Indonesia berada pada peringkat 109 dari 174 negara yang diteliti. Menurut The World Economic Forum (1996) dan The World Economic Report (1996) dalam Sudjana, D. (2001 ; 2) : “Daya saing SDM Indonesia di kawasan Asia berada pada peringkat ke 45 diantara 48 negara. Daya saing ekonomi adalah ke 41 dan penguasaan IPTEK ke 40 diantara 46 negara”.

Pembangunan sumber daya manusia sudah saatnya memperoleh prioritas dalam pembangunan bangsa. Salah satunya adalah melalui pendidikan. Hal ini mengacu pada arah kebijakan pendidikan yang tertuang dalam GBHN Tahun 1999 – 2004 sebagai berikut :

Mengembangkan kualitas sumber daya manusia sedini mungkin secara terarah, terpadu, dan menyeluruh melalui berbagai upaya proaktif dan reaktif oleh seluruh komponen bangsa agar generasi muda dapat berkembang secara optimal disertai hak dukungan dan perlindungan sesuai potensinya.

Apabila masyarakat suatu negara memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, maka cita-cita bangsa untuk mewujudkan tujuan nasionalnya dapat secepatnya tercapai, dengan kata lain negara tersebut maju dalam segala aspek kehidupannya.

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1 : Kerangka Berfikir Penelitian .....	16
Bagan 2 : Sistem Pembelajaran .....	25
Bagan 3 : Hubungan Fungsional Komponen-Komponen Pelatihan .....	28
Bagan 4 : Sistem Pelatihan .....	30
Bagan 5 : Langkah Kegiatan Model Pelatihan Partisipatif .....	32
Bagan 6 : Rangkaian Fungsi Manajemen PLS .....	42
Bagan 7 : Keterpaduan Perilaku Kewirausahaan .....	51
Bagan 8 : Struktur Organisasi Penyelenggaraan Pelatihan .....	76
Bagan 8 : Perubahan Perilaku Peserta Pelatihan .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
Nomor: 203/J33.7/PP.04.01/2002 tentang : Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis  
Program Magister (S2) Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
Angkatan 2000/2001 untuk atas nama Dra. Yetti Hamdiati – NIM. 009540.

Surat Asisten Direktur I Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
Nomor : 241/K04.7/PP.03.05/2002 Hal : Permohonan untuk mengajukan Penelitian/  
Observasi.

Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.

Pedoman Wawancara.

Riwayat Hidup.

Observasi Kegiatan

Foto-foto Kegiatan Pelatihan