

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh hasil deskripsi dan analisis yang telah dilakukan peneliti terkait kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal level C4 menganalisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Siswa berkemampuan tinggi mampu melaksanakan semua indikator kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal level C4 (menganalisis) sehingga dapat menyelesaikan semua butir soal.
- 2) Siswa berkemampuan sedang mampu melaksanakan tahap memahami masalah dan merencanakan strategi penyelesaian. Akan tetapi pada tahap melaksanakan penyelesaian masalah melakukan kesalahan perhitungan pada beberapa butir soal dan tidak memeriksa kembali jawaban sehingga tidak dapat menyelesaikan semua butir soal.
- 3) Siswa berkemampuan rendah kurang mampu melaksanakan indikator kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal level C4 (menganalisis). Subjek berkemampuan rendah mampu melaksanakan kegiatan pada memahami masalah, namun pada beberapa soal mengalami kesalahan. Subjek berkemampuan rendah kurang mampu dalam merencanakan strategi, melaksanakan strategi penyelesaian serta tidak memeriksa kembali jawaban sehingga tidak dapat menyelesaikan semua butir soal.
- 4) Implikasi bagi pembelajaran selanjutnya yaitu pembelajaran pengayaan dalam bentuk pemberian tugas diberikan untuk siswa berkemampuan tinggi, pembelajaran remedial dalam bentuk pemberian tugas latihan secara khusus untuk siswa berkemampuan sedang dan pembelajaran remedial dalam bentuk pemberian tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus sifatnya penyederhanaan soal atau pertanyaan yang diberikan untuk memudahkan siswa berkemampuan rendah dalam memahami maksud soal. Berdasarkan

implikasi pembelajaran selanjutnya maka penerapan model pembelajaran berbasis masalah diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa .

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ada rekomendasi yang akan disampaikan oleh penulis, yaitu:

- 1) Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian dengan kajian yang sama dengan skripsi ini, dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Ada bagian-bagian dari pembahasan dalam skripsi yang dapat diteliti lebih lanjut dan mendalam. Misalnya pada tahap memeriksa kembali jawaban harus lebih mendalam pembahasannya bagaimana cara siswa dalam memeriksa kembali jawaban yang diperoleh, sehingga dapat diketahui bagaimana cara berpikir siswa pada tahap memeriksa kembali jawaban.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

- 1) Bagi guru
 - a) Guru diharapkan mengetahui proses berpikir siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal berpikir tingkat tinggi atau HOTS.
 - b) Diharapkan guru matematika memberikan pengenalan soal-soal berbasis HOTS karena soal HOTS dapat melatih kemampuan pemecahan masalah siswa.
 - c) Guru diharapkan membiasakan siswa untuk menyelesaikan soal-soal berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) karena soal HOTS dapat melatih kemampuan pemecahan masalah siswa.
 - d) Implikasi bagi pembelajaran selanjutnya guru menerapkan pembelajaran pengayaan dan pembelajaran remedial untuk memperdalam materi yang dipelajari

- e) Guru diharapkan mempelajari model-model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa
- 2) Bagi siswa
 - a) Siswa diharapkan berlatih untuk mengerjakan soal-soal berbasis HOTS, agar lebih mudah untuk mengerjakan soal level awal yaitu level C4 menganalisis. Siswa diharapkan membiasakan mengerjakan soal secara sistematis dari memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali jawaban. Agar siswa terbiasa dalam mengerjakan soal dengan runtut tidak langsung menulis jawaban.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya
 - a) Bagi peneliti selanjutnya semoga penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian lain yang sejenis.