

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SD DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS )  
MATERI VOLUME BANGUN RUANG KUBUS  
(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:  
Nenden Anastasyah  
1604255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SD DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI  
VOLUME BANGUN RUANG KUBUS  
(Studi Deskriptif Siswa Kelas V)**

**Oleh  
Nenden Anastasyah  
1604255**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nenden Anastasyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**NENDEN ANASTASYAH**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SD DALAM**  
**MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) MATERI**  
**VOLUME BANGUN RUANG**  
**(Studi Deskriptif Siswa Kelas V)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing**

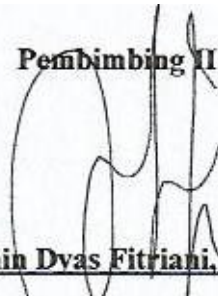
**Pembimbing I**



**Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.**

**NIP. 1600521 198703 1005**

**Pembimbing II**



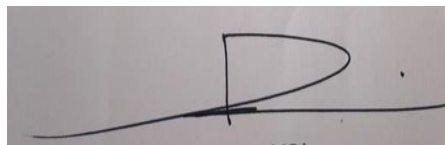
**Andhin Dvas Fitriani, M.Pd.**

**NIP. 198507112009122006**

**Mengetahui,**

**Ketua Progran Studi**

**PGSD FIP UPI**



**Dwi Haryanto, M.Pd.**

**NIP. 1977082720081121001**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SD DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS )  
MATERI VOLUME BANGUN RUANG KUBUS  
(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal level C4 (menganalisis). Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ditentukan melalui *purposive sampling* dan didasarkan dari tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Subjek yang diambil untuk penelitian ini berjumlah 2 siswa kemampuan tinggi, 2 siswa kemampuan sedang, dan 2 siswa kemampuan rendah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan tes soal level C4 dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) subjek berkemampuan tinggi mampu menguasai kemampuan pemecahan masalah pada semua indikator, (2) subjek berkemampuan sedang telah mampu menguasai indikator mampu menguasai indikator pertama sampai kedua kemampuan pemecahan masalah, (3) subjek berkemampuan rendah belum mampu menguasai kemampuan pemecahan masalah pada semua indikator.

**Kata Kunci:** kemampuan pemecahan masalah, soal level C4

**THE ABILITY OF TROUBLESHOOTING PROBLEM CLASS V SD IN  
COMPLETING THE PROBLEM LEVEL C4 (ANALYZING)  
VOLUME MATERIALS AND CUBUS ROOMS  
(Descriptive Study of Class V Students)**

**ABSTRAC**

*This purpose of the study to determine the ability of students to solve C4 level problems (analyze). The research method used a descriptive qualitative. The research subjects were determined through purposive sampling and based on the level of students' problem-solving abilities, namely high, medium, and low. The subjects taken for this study amounted to 2 high ability students, 2 medium ability students, and 2 low ability students. The Data collection techniques were carried out with C4 level test questions and interviews. Data analysis techniques used are reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Based on the results of the study, it can be concluded that (1) high-ability subjects are able to master the problem-solving ability on all indicators, (2) medium-capable subjects have been able to master indicators capable of mastering the first indicator to the second problem-solving ability, (3) low-ability subjects have not been able to problem-solving skills on all indicators.*

**Keywords:** *problem-solving ability, C4 level question*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Masalah Matematika .....	8
2.1.1 Pengertian masalah dalam matematika.....	8
2.1.2 Jenis-jenis masalah .....	8
2.2 Pemecahan Masalah Matematika.....	10
2.2.1 Pengertian Pemecahan Masalah Matematika.....	10
2.2.2 Tujuan Pemecahan Masalah Matematika .....	11
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	12
2.3.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	13
2.3.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	13
2.4 Pembelajaran.....	14
2.4.1 Pengertian Pembelajaran.....	14
2.4.2 Model Pembelajaran .....	14
2.4.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
2.4.4 Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis Masalah .....	16

2.4.5 Peran guru dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	16
2.4.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
2.4.7 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah ....	18
2.4.8 Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah .....	19
2.4 Pembelajaran Remedial.....	20
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Remedial (Remedial Teaching) .....	20
2.5.2 Tujuan Remedial Teaching.....	20
2.5.3 Bentuk-bentuk Remedial Teaching.....	21
2.6 Pembelajaran Pengayaan .....	21
2.6.1 Pengertian Pengayaan .....	21
2.6.2 Tujuan Pengayaan.....	22
2.6.3 Bentuk-bentuk Pengayaan.....	22
2.7 HOTS (Higher Order Thingking Skill) .....	23
2.7.1 Pengertian HOTS (Higher Order Thingking Skill.....	23
2.7.2 Karakteritik Intrumen Penilaian Hots .....	27
2.8 Tinjauan Materi .....	30
2.8.1 Pengertian Volume Kubus .....	30
2.8.2 Materi Volume Kubus .....	30
2.9 Kerangka Berfikir.....	31
2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	33
2.11 Definisi Operasional .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian .....	35
3.3 Subjek Penelitian.....	36
3.4 Sampel Penelitian .....	37
3.4.1 Sampel .....	37
3.4.2 Teknik Sampling .....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.5.1 Tes Tertulis .....	38
3.5.2 Wawancara (Interview) .....	38

3.6 Instrumen Penelitian3 .....	38
3.6.1 Lembar Soal.....	38
3.6.2 Pedoman Wawancara .....	40
3.7 Teknik Analisis Data .....	41
3.7.1 Reduksi Data.....	41
3.7.2 Penyajian Data .....	42
3.7.3 Penarikan dan Pengujian Kesimpulan.....	42
3.7.4 Analisis Implikasi .....	42
3.8 Prosedur Penelitian.....	48
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Pengumpulan Data.....	50
4.1.2 Persiapan Penelitian.....	50
4.1.3 Prosedur Pengumpulan Data Penelitian.....	50
4.1.4 Hasil Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	50
4.1.5 Analisis Hasil Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	51
4.1.6 Analisis Hasil Wawancara Berdasarkan Indikator Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika.....	69
4.2 Triangulasi Teknik .....	110
4.3 Pembahasan .....	128
4.4 Implikasi Tingkat Kemampuan Siswa Bagi Pembelajaran Selanjutnya .....	137
4.4.1 Implikasi Siswa Berkemampuan Tinggi.....	137
4.4.2 Implikasi Siswa Berkemampuan Sedang.....	138
4.4.3 Implikasi Siswa Berkemampuan Rendah .....	138
4.4.4 Model Pembelajaran Berbasis.....	140
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>144</b>
5.1 Kesimpulan.....	144
5.2 Rekomendasi.....	145



5.2 Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA .....	148
LAMPIRAN .....	154
RIWAYAT HIDUP .....	202

## DAFTAR PUSTAKA

- Amam, A. (2017). *Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, II, 39-46
- Annuru, T. A. dkk. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Treffinger. Jurnal Edutcehnologia*, III, 136-144.
- Arikunto (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta
- Asfar, A. M. I.T dan Nur, S. (2018). *Model Problem Posing Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Sukabumi: CV Jejak
- Al tabany, T. I. B (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Kontekstual*. Jakarta. Kencana
- BNSP (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BNSP
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish
- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills*. Jakarta. Ditjen GTK
- Dores, O.J dan Setawan, B. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar Se-Kota Sintang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, X, 137-143. doi: <http://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX>
- Deda, Y. N. (2020). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Ujian Nasional Matematika SMP/Mts Berdasarkan Perspektif Higher Order Thingking Skills (HOTS)*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, III, 1-6
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Anak Usia Dini*. Jakarta. Kencana
- Fitrah, M & Lutfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak

- Fitriatunk.( 2017). *Volume Kubus*. [Online].  
<https://diarymath.wordpress.com/2016/12/24/volume-kubus/>
- Gunantara, G, dkk. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V*. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, II, 1-10.
- Harahap, E. R dan Surya, E. (2017). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sisa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel*. *Jurnal Edumatica*, VII, 44-54.
- Harusosilo, Y.E. (2019). “Daftar Lengkap Skor PISA 2018: Kemampuan Baca Berapa Skor Indonesia?”.[Online]. Diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09141971/daftar-lengkap-skor-pisa-2018-kemampuan-baca-berapa-skor-indonesia?page=all>
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan
- Hidayati, A. U. (2017). *Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, IV, 143-156
- Intan, F. M. dkk. (2016). *Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, V, 6-10.
- Izzati, N. (2015). *Pengaruh Model Remedial dan Pengayaan melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal Eduma*, IV, 55-68
- Junaedi, B. (2017). *Penerapan Teori Belajar Van Hiele Pada Materi Geometri di Kelas VII*. *Journal of Mathematics Education and Science*. III. 1-7
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud no.64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Layn, M. R dan Kahar, M.S. (2017). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. *Jurnal Math Education Nusantara*, III, 59-145

- Lestari, P. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Sma Materi Operasi Aljabar Bentuk Pangkat Dan Akar*, *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, II, 226-232
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya. Media Shabat Cendekia
- Mamik. (2015). *Metodologi kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Mandini, G. W dan Hartono, H. (2018). Analisis menyelesaikan soal hots model timss dan kepercayaan diri siswa sekolah menengah pertama. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, II, 148-157.
- Mauleto, K. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Indikator Nctm dan Aspek Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas 7B SMP Kanisius Kalasan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IV*, 125-134
- Maspupah, A. (2019). *Analisis kemampuan pemecahan masalah SD pada materi KPK dan FPB*, *Jurnal On Education*, II, 25-35
- Mayasari, D. (2020). *Peran Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Deepublish
- Mayasari, D. (2020). *Buku Program Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Deepublish
- Mayangsari, S. N dan Mahardika, L.T. (2018). Scaffolding Problem Solving Non-Rutin. *Journal Ilmial Educatic. IV*, 45-52
- Mawardi, A. V. dkk. (2020). *Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Hots Ditinjau dari Gaya Kognitif*, *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, V, 40-52
- Meilani, M dan Maspupah, A. (2019). *Analisis kemampuan pemecahan masalah SD pada materi KPK dan FPB*, *Jurnal On Education*, II, 25-35
- Monika, K. A. L. dkk. (2013). *Pelaksanaan Pelajaran Pengayaan untuk Siswa yang Memiliki Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, I, 75-82
- Najoan, R.A. (2019). *Strategi Pemecahan Soal Cerita Matematika di Sekolah Dasar*. Sulawesi utara:Yayasan Makaria Waya

- Nanang. (2012). Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pendekatan Metakognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, I, 1-8
- Nasional, D. P. (2006). *Pelaksanaan Standar Isi dan Standar Kompetensi Kelulusan*.
- NCTM. 2000. *Principles and Standards For School Mathematics*. Amerika: NCTM .inc
- Ninik. dkk. (2014). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Setiap Tahap Model Polya Dari Siswa SMK Ibu Pakusari jurusan Multimedia Padapokok Bahasan Program Linier. *Jurnal Kadikma*, V, 61-68
- Nurhayati dan Zanthi, L. S. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MTs pada Materi Pola Bilangan. *Journal On Education*, I, 23-36.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta. Kencana
- Octavia, A. S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish
- Octavia, S.T. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish
- Pagiling, S. L.(2020). *Logika Elementer*. Yogyakarta. Deepublish
- Pawito. (2007). *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta
- Purnomosidi, dkk.(2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Kemendikbud
- Puspitasari, E. (2017). Pengaruh Disposisi Matematis dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, VIII, 144-158. doi: <http://doi.org/10.21009/JPD>
- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan Concrete-Pictoral-Abstract (CPA) Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Rancangan Pembelajarannya*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Rahmawati, N dan Maryono. (2018). Pemecahan Masalah Matematika Bentuk Soal Cerita Berdasarkan Model Polya Pada Siswa Kelas VIII MTs Materi Pokok SPLDV. *Jurnal Tadris Matematika*, I, 23-34. doi: <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.ia/index.php./jtm>

- Retna, M. (2013). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, I, 71-82
- Rochman, S. dan Hartoyo. (2018). *Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. Jurnal Science and Physics Education Journal*, III, 78-88.
- Rostika, D dan Junita, H. (2017). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). Jurnal Pendidikan Dasar*, IX, 35-46
- Rukajat, A (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif ( Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta. Deepublish
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rusydi, A. dkk. (2015). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SD pada Materi Volume Kubus dan Balok Menggunakan Alat Peraga Vokuba. Jurnal Pelangi*, VII, 24-33.
- Salim dan Haidar. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta. Kencana
- Saja'ah, U.F. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Dasar*, X, 98-104
- Saraswati, P. M dan Agustika, G. N. S. (2020). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, IV, 257-269.
- Simatupang, H.(2019). *Strategi Belajar Abad 21*. Surabaya. CV. Cipta Media Edukasi
- Siyoto, S dan Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta. Litesari media Publishing
- Siswanto, E. (2018). *Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VI SD Negeri Sanawetan 2, jurnal Edukasi*, I, 15-18

- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Kencana
- Sumartini, T.S. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, V, 148-158.
- Sururiyah, L.(2018). *Efektivitas Penggunaan Remedial Teaching Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Memahami Pelajaran*, *Jurnal Edutech*, IV, 60-71
- Susanti, W. dkk. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran Laps-Heuristik di Kelas X SMAN 2 Batang Anai. *Jurnal Gantang Pendidikan Matematika FKIP*, I, 39-50
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: pramedia Group
- Susanto, H.A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish
- Suryaningsih, T. (2019). Analisis Kemampuan Dasar Pemecahan Masalah Berdasar Heuristik Krulik-Rudnick Materi geometri Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, I, 9-13
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Yogyakarta: Deeepublish
- Wassahua, S. (2010). Heuristik In Problem Solving. *Journal: Bimafika*, II, 122-128
- “-----“. (2016). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. [Online]. Diakses dari <http://kemampuanpemecahanmasalahmatematika.blogspot.com/2016/12/>.
- “-----“. (2015). *Volume Kubus dan Balok*. [Online]. Diakses dari <http://nurilist.blogspot.com/2015/06/volume-kubus-dan-balok.html>