

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, analisis data kesulitan dalam membaca pemahaman dapat disimpulkan bahwa kesulitan dalam membaca pemahaman siswa terdapat pada pengetahuan konseptual indikator alur cerita untuk tingkat analisis (C4), pengetahuan prosedural indikator alur cerita untuk tingkat sintesis (C5), dan pengetahuan prosedural indikator amanat cerita untuk tingkat sintesis (C5). Kesulitan ini dilihat dari hasil tes siswa yang salah dalam menjawab indikator tersebut. Hal ini membuktikan siswa masih kurang memahami struktur teks cerita fiksi pada indikator alur dan amanat dalam cerita.

Berdasarkan hasil penelitian, faktor penghambat kesulitan siswa dalam faktor psikologis, dimana siswa kurang termotivasi dan kurang minat dalam membaca. Hal ini disebabkan oleh siswa jaman sekarang yang kecanduan *game* atau *handphone*. Hal tersebut berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada siswa. Pada hal ini peran orang tua sangatlah penting agar siswa tidak menghabiskan waktunya untuk bermain *game* atau *handphone*.

Cara mengatasi permasalahan tersebut, diantaranya dengan guru perlu merancang media pembelajaran yang menarik, jika siswa sulit untuk memahami suatu cerita maka guru dapat menggunakan gambar sebagai media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa. Selain itu, siswa perlu diberi perhatian lebih dari orang tua agar tidak kecanduan *game* maupun *handphone*. Membatasi penggunaan *handphone* merupakan salah satu caranya dan agar siswa tidak dibiarkan mempunyai *handphone* sendiri. Selain itu, batasi penggunaan tidak lebih dari dua jam sehari jika digunakan diluar kebutuhan belajar.

5.2. Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1. Implikasi

Hasil penelitian mengenai kesulitan dalam membaca pemahaman teks cerita fiksi legenda pada tema 7 ini menjadi implikasi pada proses yang dialami siswa

terhadap kemampuan membaca dapat meningkatkan pemahaman dalam teks bacaan. Implikasi yang diharapkan penelitian ini adalah :

- 1) Siswa lebih meningkatkan lagi minat kemampuan membacanya sehingga kesulitan yang sering dialami siswa dapat teratasi dan pemahaman dalam membacanya akan menjadi lebih baik.
- 2) Guru dapat lebih kreatif dan inovatif sehingga siswa lebih gemar dalam membaca dan belajar agar pembelajaran yang dilakukannya lebih menyenangkan.
- 3) Kerjasama yang baik antara orang tua, guru, dan siswa dalam meningkatkan dan mengembangkan kemampuan membaca pemahaman teks cerita fiksi legenda.

5.2.2. Rekomendasi

Rekomendasi ini bertujuan untuk memberikan masukan pada proses pembelajaran tentang membaca pemahaman selanjutnya dapat dilakukan lebih baik lagi. Rekomendasi ini diambil dengan mempertimbangkan pembahasan dan kesimpulan. Adapun rekomendasi yang dapat bermanfaat bagi guru, lembaga, dan peneliti selanjutnya, diantaranya :

1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru perlu lebih kreatif dan inovatif dalam merancang pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tertarik ketika membaca pemahaman teks cerita fiksi legenda. Pembelajaran yang menyenangkan akan meningkatkan minat siswa dalam membaca dan belajar. Maka, guru perlu mencari tahu kesulitan yang sering dialami siswa ketika membaca kemudian merancang model pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh ketika membaca sehingga siswa lebih antusias dalam membaca.

2) Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini menunjukkan penilaian hasil tes siswa tentang kesulitan dalam membaca pemahaman dan faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dapat dikategorikan baik, maka peneliti menyarankan kepada pihak lembaga atau sekolah mampu mendukung dan melengkapi fasilitas sarana dan prasarana seperti

perpustakaan atau taman baca yang menarik sehingga dapat menarik perhatian dan membantu siswa untuk lebih giat membaca.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menemukan kesulitan dalam membaca pemahaman ketika proses pembelajaran berlangsung dan mencari faktor penyebab yang menjadi siswa kurang minat dalam membaca.

