

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari paparan analisis deskripsi pengetahuan awal matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diadakan perlakuan berada pada kategori sangat kurang. Tetapi setelah diadakan perlakuan hasil belajar siswa di kedua kelas pada umumnya berada pada kategori cukup., hanya empat belas siswa pada kelas yang pembelajarannya dengan menggunakan metode penemuan serta seorang siswa yang pembelajarannya dengan metode ekspositori berada pada kategori baik.
2. Dari hasil analisis inferensial dengan menggunakan uji-t sebelum diadakan perlakuan pengetahuan awal matematika siswa tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Namun setelah diadakan perlakuan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan metode penemuan lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan metode ekspositori.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan metode penemuan masih terdapat beberapa hambatan yaitu keterbatasan

waktu, kesulitan mengaktifkan siswa, pemilihan pokok bahasan serta pengelolaan kelas.

B. Saran-saran

Dari kesimpulan diatas maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode penemuan secara analisis deskripsi masih dalam kategori cukup, namun secara analisis inferensial hasil belajar siswa lebih baik dari pada pembelajaran dengan menggunakan metode ekspositori. Oleh karena itu sebaiknya guru matematika pada Madrasah Aliyah menggunakan metode penemuan sebagai suatu variasi dalam pembelajaran matematika.
2. Apabila guru matematika pada Madrasah Aliyah akan menggunakan metode penemuan dalam proses pembelajaran maka perlu mempertimbangkan antara lain waktu yang tersedia, pemilihan pokok bahasan yang relevan dengan proses penemuan, kesiapan siswa serta pengelolaan kelas misalnya dengan melalui belajar kelompok.
3. Penelitian yang dilakukan sifatnya sangat terbatas baik subyek penelitian, pokok bahasan, dan pada aspek kognitif siswa, sedangkan pada aspek lain belum terungkap. Untuk itu disarankan kepada peneliti lain yang berminat mengadakan penelitian lebih lanjut untuk

memperluas permasalahan misalnya pada aspek sikap serta keterampilan lainnya.

4. Kepada para pengambil kebijakan dalam pendidikan disarankan memberikan keleluasaan kepada guru untuk mengembangkan kurikulum dalam rangka pelaksanaan proses pembelajaran.

