

**ANALISIS SOAL IPA PADA BUKU SISWA TEMATIK TERPADU
DITINJAU DARI PENGEMBANGAN HOTS**

(Penelitian Kualitatif pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

ALIMAH NUR SYIFA
1601600

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

ALIMAH NUR SYIFA
ANALISIS SOAL IPA PADA BUKU SISWA TEMATIK TERPADU
DITINJAU DARI PENGEMBANGAN HOTS
(Penelitian Kualitatif pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



Hana Yunansah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198301132009121005

Pembimbing 2



Dr. H. Dede Margo Inanto, M.Pd.
NIP. 196201061986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Kampus Cibiru
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

ANALISIS SOAL IPA PADA BUKU SISWA TEMATIK TERPADU
DITINJAU DARI PENGEMBANGAN HOTS
(Penelitian Kualitatif pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD)

Oleh: Alimah Nur Syifa

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

© Alimah Nur Syifa, 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Soal IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Ditinjau dari Pengembangan HOTS” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya Pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Alimah Nur Syifa

NIM 1601600

MOTTO HIDUP

*“Jalani, syukuri, nikmati setiap prosesnya,
tetap berusahalah dalam meraih tujuan dan cita.
Jangan lupa berdoa,
karna usaha tanpa doa itu kesombongan
dan doa tanpa usaha itu sia-sia”*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta,
Mamahku dan Bapakku sebagai tanda hormat, bakti, dan sayang.
Terima kasih atas doa dan kasih sayang yang tak dapat dibalas oleh apapun.*

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhanahu wata'ala*. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Rasulullah *shallallahu'alaihi wa sallam*. Berkat ridho dan rahmat-Nya saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang merupakan sebagian syarat untuk skripsi ini tepat pada waktunya. Berikut ini adalah skripsi hasil dari pekerjaan saya dengan judul “Analisis Soal IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Ditinjau dari Pengembangan HOTS” yang semoga dapat memberi manfaat khususnya bagi mahasiswa dan umumnya bagi pembaca.

Saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari berbagai kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Maka dari itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kearah yang lebih baik sehingga kemudian skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan. Akhir kata saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi nilai ibadah dimata Allah *subhanahu wata'ala*. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala karena skripsi ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang mendukung sehingga skripsi ini terselesaikan. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Hana Yunansah, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti untuk menyelesaikan studi, skripsi dan bekal di lapangan dan staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah banyak membantu hal-hal administrasi selama perkuliahan.
6. Ibunda Shopriatun dan Ayahanda Sukmara yang tiada henti-hentinya memberikan doa, restu, dorongan, motivasi, kasih sayang, dukungan dalam bentuk moril maupun materil, serta menjadi dorongan terbesar untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga kakakku Dzaky Faruq Al-Hasyir, Yosi Eka Oktapranti dan adik-adikku Muhammad Farras Ash-Shiddiq, Nasywa Nida Laththuf, dan Muflih Al-Aqib yang selalu memberikan semangat dan keceriaan dalam mengerjakan skripsi.
7. Sahabat pertama di Bandung, Sarah Rahmayanti, Ummu Athtyyah, dan Tiara Minnatul Maula yang selalu menemani, memotivasi dan menjadi tempat berkeluh kesah serta berbagi pengalaman hidup baik suka maupun duka.

8. Sahabat seperjuangan kuliah, Shifa Erna Shafira, Henny Nurhaliani, Dini Dwi Yustia Puteri, Fanny Eka Susanty, dan Ovia Sari yang telah berkenan menjadi teman diskusi, berbagi kisah, penghibur diri dan penyemangat sampai saat ini.
9. Sahabat kostan Griya Legowo cantik, Melga Nurul Fauziyah, Rina Agustina, dan Febi Royani yang telah memberikan motivasi, arahan, bantuan dan tempat bercerita selama dua tahun terakhir ini.
10. Pihak lain yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan kebaikan yang berlipat ganda. Saran dan kritik kepada penelitiakan selalu dijadikan bahan pertimbangan untuk membuat karya selanjutnya. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin*

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

ANALISIS SOAL IPA PADA BUKU SISWA TEMATIK TERPADU DITINJAU DARI PENGEMBANGAN HOTS

(Penelitian Kualitatif pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD)

Alimah Nur Syifa
(1601600)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena tuntutan pendidikan abad 21 dimana pendidikan saat ini menuntut siswa lebih aktif dan harus mengembangkan empat kemampuan yang harus dimiliki pada abad 21 dalam menunjang pembelajaran pendidikan kurikulum 2013. Salah satu perubahan pada kurikulum 2013 tersebut yakni dianjurkan penggunaan buku teks pelajaran yang diterbitkan oleh Kemendikbud. Buku teks pelajaran tersebut tidak hanya digunakan oleh siswa saja, tetapi dapat membantu guru dalam mempersiapkan proses kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, dalam buku tersebut apakah terdapat soal-soal pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa pada abad 21 dimana soal-soal tersebut berorientasi pada soal-soal pengembangan HOTS. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis soal IPA pada buku siswa tematik terpadu ditinjau dari pengembangan HOTS dan membuat pembaruan soal LOTS pada buku siswa tematik terpadu tema 1 kelas V SD/MI yang sesuai dengan pengembangan soal HOTS. Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian analisis konten atau isi. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Buku Sekolah Elektronik (BSE) siswa tematik terpadu kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud dengan objek penelitian soal IPA pada buku siswa tematik terpadu tema 1 kelas V SD/MI. Hasil penelitian ini soal IPA yang terdapat pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI sudah memiliki soal yang termasuk kriteria soal HOTS. Soal HOTS IPA yang ada pada buku tersebut sebanyak 8 butir soal. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu soal HOTS IPA yang ada pada buku tema lebih sedikit daripada jumlah butir soal LOTS IPA.

Kata Kunci: Analisis, Soal IPA, HOTS (*High Order Thinking Skills*)

.

ANALYSIS OF NATURAL SCIENCE QUESTIONS IN THE BOOK OF INTEGRATED THEMATIC STUDENTS REVIEWED FROM THE DEVELOPMENT OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS

*(Qualitative Research in Book Thematic Students 1st Theme
Class V Elementary School)*

Alimah Nur Syifa
(1601600)

ABSTRACT

This research is based on the demands of 21st century education where education today demands that students be more active and must develop four skills that must be learned in the 21st century in supporting the education learning curriculum of 2013. One of the changes to the 2013 curriculum is the recommended use of textbooks published by the Ministry of Education. The textbook is not only used by students, but can assist teachers in preparing the learning process. Therefore, in the book are there learning questions that can train students in the 21st century where the questions are oriented on high development questions. This research aims to describe the results of the analysis of natural science questions in the book of integrated thematic students reviewed from the development of higher order thinking skills and make updates to questions of lower order thinking skills in book of integrated thematic students 1st theme class V elementary school that correspond to the development of questions of higher order thinking skills. This type of research is a study using qualitative research methods with the design of research or content analysis. The data source used in this study is the Electronic School Book (ESB) unified thematic students curriculum 2013 Issue of Kemendikbud with research object of natural science questions on the book of integrated thematic students 1st theme class V elementary school. The results of this research about natural science questions in the book of of integrated thematic students 1st theme class V elementary school already have questions that include criteria about higher order thinking skills. There are 8 questions of higher order thinking skills of natural science in the book. There are 13 questions of lower order thinking skills of natural science in the book. The conclusion of this research is the questions of higher order thinking skills of natural science less than the questions of higher order thinking skills of natural.

Keywords: Analysis, Natural Science Questions, Higher Order Thinking Skills.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II PENILAIAN IPA PADA BUKU TEMATIK TERPADU KELAS 5	
DITINJAU DARI PENGEMBANGAN HOTS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran IPA di SD	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ruang Lingkup IPA di SD	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Penilaian.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Penilaian	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Prinsip-prinsip penilaian	Error! Bookmark not defined.
2.3 Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Jenis-jenis Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Bahan ajar berbasis kurikulum 2013 ..	Error! Bookmark not defined.
2.4 HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)...	Error! Bookmark not defined.

2.4.2	Karakteristik Instrumen Penilaian HOTS	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Level Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Panduan Penyusunan Soal HOTS	Error! Bookmark not defined.
2.5	Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.3	Sumber data penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Analisis Soal HOTS IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Analisis Soal LOTS IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Soal IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI Ditinjau dari Pengembangan HOTS.	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pembaruan Soal LOTS IPA Pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD yang Sesuai dengan Pengembangan Soal HOTS	Error! Bookmark not defined.
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error!
	Bookmark not defined.	
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA.....	50
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	53
	RIWAYAT HIDUP	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Ruang Lingkup Materi IPA SD pada Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Tabel Pedoman Analisis Soal Pengembangan HOTS	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 2 Tabel Pembaruan Soal LOTS menjadi Pengembangan Soal HOTS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Soal HOTS IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI	
Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Soal LOTS IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Analisis Soal IPA pada Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 1 Kelas V SD/MI.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Uraian Pembaruan Soal Pengembangan HOTS..	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Instrumen Analisis Soal Pengembangan HOTS	55
Lampiran A.2 Instrumen Pembaruan Soal LOTS menjadi HOTS	55
Lampiran B.1 Data Hasil Analisis Soal Pengembangan HOTS	57
Lampiran B.1 Data Hasil Pembaruan Soal LOTS menjadi Pengembangan Soal HOTS	62
Lampiran C.1 Surat Permohonan <i>Judgement</i> Instrument	75
Lampiran D.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	80
Lampiran D.2 Form Perbaikan Skripsi/Makalah.....	81
Lampiran D.3 Buku Bimbingan.....	82

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Ahmad, I. F., dan Sukiman. (2019). Analisis *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka Batang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 16 (2). 137-164
- Amalia, R. F., dan Wahyuni, S. (2020). Analisis Konten *High Order Thinking Skills* (HOTS) Soal Fisika SBMPTN Tahun 2018. *Unnes Physic Education Journal*. Vol. 9 (1). 89-95
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya
- Ariyana, Y., dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Asyari, M. (2007). *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- BSNP. (2006). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: Dirjen
- Darmadi, H. (2009). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Dikdas, GTK. (2019). *Pentingnya Kemampuan Guru Menguasai HOTS*. [Online]. <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/pentingnya-guru-menguasai-hots>
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Fanani, M.Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol.II, No.1 Januari 2018, 57-76.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Hisbullah & Selvi, N. (2018) *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar: Penerbit Aksara Timur
- Kemendikbud. (2014). *Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Kemendikbud. (2017). Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS). Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2017). Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik* (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Depok: Raja Grafindo Persada.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mariana, A. Dan Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA untuk Guru SD*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan.
- Mumpuni, Atikah. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Analisis konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Muslich, M. (2011). *Authentic Assesment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Reika Aditama.
- Nisa, S. K. dan Wasis. (2018). Analisis dan Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Mata Pelajaran Fisika Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. Vol 7 No.2, 201-107. ISSN:2302-4496.
- Nugroho, A. R. (2018). HOTS (Higher Order Thinking Skills). Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Pannen, P. dan Purwanto. (2001). *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: PAU-PPAI, UT.
- Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Lampiran V Tentang Standar Proses.
- Permendikbud No 71 Tahun 2013 Tentang Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru untuk Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Prilianti, R. (2016). Analisis Muatan IPA Materi Pokok Sumber Energi pada Buku Teks Pelajaran Tematik Terpadu MI Kelas IV Tema 2. *Magistra*. Vol 7, No. 1
- Rahmawati, Y. (2018). Peranan Transformative Learning dalam Pendidikan Kimia: Pengembangan Karakter, Identitas Budaya dan Kompetensi Abad 21. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*. 8(1), 1-16.

- Rofiah, Aminah, dan Ekawati. (2013). Penyusunan Instrumen tes kemampuan berpikir tingkat tinggi Fisika pada SMP.
- Sarosa, S. (2012). Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar. Jakarta. Indeks Penerbit.
- Sujana, A. (2014). Pendidikan IPA Teori dan Praktik. Sumedang: Rizki Press
- Suprpto. (2013). Metodologi penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: CAPS (Center for Academic Publishing Service)
- Subagia, I. W. dan Wiratma, I. G. L (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol 5 No. 1, 39-54.
- Susilo, S. V. dan Yanto, A. (2018). Multiliteration Pedagogic Model Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) as Efforts to Face The 21st Century Education in Education from Ki Hadjar Dewantara. Social, Humanities and Education Studies (SHEs). Conference Series 1 (2), 390-400.
- Wirandani, T., Kasih, A. C., dan Latifah. (2019). Analisis Butir Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Ujian Sekolah Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMK An-Nahl. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol 2 No. 4, 485-494.
- Wijayanti, P. S. (2018). Identifikasi Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Soal Matematika Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 9. Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika, 4(2), 95-10