

**RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PAIR CHECK* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS II SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Diza Siti Fhatima Az - Zahra

1602515

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR*
CHECK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA
SISWA KELAS II SD**

Oleh

DIZA SITI FHATIMA AZ - ZAHRA

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Diza Siti Fhatima Az – Zahra

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DIZA SITI FHATIMA AZ - ZAHRA

NIM 1602515

**RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR
CHECK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA
SISWA KELAS II SD**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I,



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II,



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

Rancangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas II SD

Diza Siti Fhatima Az – Zahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan sebuah *consensus* terkait rancangan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas II SD. Manfaat dari penelitian ini yaitu dapat memberikan informasi dan panduan mengenai rancangan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* merupakan model yang mampu membuat siswa aktif bertanya dalam pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif bersifat deskriptif dengan metode Delphi. Teknik yang digunakan yaitu observasi, wawancara, kuesioner, dan studi literatur. Hasil dari kesepakatan para ahli yaitu berupa rancangan kegiatan pendahuluan yang terdiri dari mengkondisikan fisik untuk pembelajaran, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan manfaat pembelajaran, dan menjelaskan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh peserta didik. Rancangan kegiatan inti yang terdiri dari menyampaikan materi pembelajaran, membentuk kelompok dan kelompok berpasangan disetiap kelompok, pembagian peran partner dan pelatih, membagikan teks bacaan, kegiatan *pair check* yaitu pelatih membuat soal dan partner mengerjakan soal, pengecekan jawaban oleh pelatih, pemberian pujian, bertukar peran, pemberian pujian, mempresentasikan hasil diskusi. Dan kegiatan penutup model ini terdiri dari refleksi kegiatan, merumuskan simpulan, evaluasi, pemberian penghargaan, pemberian umpan balik, tindak lanjut, penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya, pengkondisian pulang.

Kata Kunci: rancangan, model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*, keterampilan bertanya, Delphi, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup.

Pair Check Type Cooperative Learning Model Design to Improve Questioning Skills for Grade II Elementary School Students

Diza Siti Fhatima Az - Zahra

ABSTRACT

This study aims to obtain a *consensus* regarding the design of the type cooperative learning model *pair check* to improve the questioning skills of grade II elementary school students. The benefit of this research is that it can provide information and guidance regarding the design of the type cooperative learning *Pair Check* model which is a model that is able to make students actively ask questions in learning. The approach used in this research is descriptive qualitative with the Delphi method. The techniques used are observation, interviews, questionnaires, and literature studies. The results of the experts' agreement were in the form of a preliminary activity design consisting of physical conditioning for learning, perceptions, conveying learning objectives, conveying the benefits of learning, and explaining learning to be carried out by students. The design of the core activities consists of delivering learning material, forming pairs and groups in each group, sharing the roles of partners and trainers, distributing reading texts, activities *pair checking* where the trainer makes questions and partners work on questions, checking answers by the coach, giving praise, exchanging roles, giving praise, presenting the results of the discussion. And the closing activities of this model consist of reflecting on activities, formulating conclusions, evaluating, giving awards, giving feedback, following up, submitting further learning plans, conditioning going home.

Keywords: *design, cooperative learning model type pair check, questioning skills, Delphi, preliminary activities, core activities, closing activities.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Rancangan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Elemen-Elemen Pembelajaran Kooperatif....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	Error! Bookmark not defined.

2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Pair check</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4 Keterampilan Bertanya.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Keterampilan Bertanya	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Fungsi Bertanya dalam Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Kriteria Pertanyaan yang Baik	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Jenis-jenis Pertanyaan	Error! Bookmark not defined.
2.4.5 Jenis-jenis Keterampilan Bertanya.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.7 Indikator Keterampilan Bertanya.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Keterkaitan dan Implementasi Model <i>Pair Check</i> dengan Keterampilan Bertanya	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.8.1 Rancangan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.8.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	Error! Bookmark not defined.
2.8.3 Keterampilan Bertanya.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4 Instrumen Penelitian.	30

3.5	Prosedur Penelitian.	31
3.6	Pengolahan dan Analisis Data.	33
3.6.1	Teknik Analisis Data.	33
3.6.2	Analisis Hasil Penelitian.	34
BAB IV	.....	35
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	35
4.1	Rancangan Kegiatan Pendahuluan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas II SD.....	35
4.2	Rancangan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas II SD Error! Bookmark not defined.	
4.3	Rancangan Kegiatan Penutup Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas II SD Error! Bookmark not defined.	
BAB V	.....	79
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	79
1.1	Simpulan.....	79
1.2	Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA	.....	81

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Indikator Menurut Taksonomi Bloom ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 3 Indikator Keterampilan Bertanya.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 4 Keterkaitan Model *Pair check* dengan Keterampilan Bertanya.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Kisi-kisi Rancangan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Racangan Kegiatan Pendahuluan Model Pembelajaran Tahap II.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Rancangan Model Pembelajaran Tahap I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Rancangan Perbaikan Model Pembelajaran Tahap I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Racangan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Tahap II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Rancangan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Tahap I **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Rancangan Perbaikan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Tahap I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil Racangan Kegiatan Penutup Model Pembelajaran Tahap II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Rancangan Kegiatan Penutup Tahap I..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Rancangan Perbaikan Kegiatan Penutup Tahap II**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Rancangan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa Kelas II SD**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 2 Surat Izin Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil <i>Judgement</i> Para Ahli	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	159
Lampiran 5 Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Astuti, S. M. (2015). Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep. *Jurnal Scolaria*, 5(1), hlm. 10-23.
- Boswell, Carol. (2006). The Art of Questioning: Improving Critical Thinking. *Journal Annual Review of Nursing Education*, 4, hlm. 291-296
- Churiyah, Yayah. (2015). *Perencanaan Pengajaran Membaca*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENDIDIKAN_BAHASA_DAN_SASTRA_INDONESIA_DI_SEKOLAH_DASAR_KELAS_RENDAH/BBM_8.pdf
- Dana Sasmita, Wawan. (2008). *Model-Model Pembelajaran Alternatif*. Bandung: UPI Press
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Fathurrohman. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fandi, Ahmad. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Tepadu Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Tabulahan Kab. Mamasa. *Jurnal Sainsmat*, 1(2), hlm. 137-142.
- Hasan, E. M. dkk. (2014). Peningkatan Aktivitas Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Eksperimen di MIS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(7), hlm. 27-34.
- Huda. (2011). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Ibrahim, M. dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Ibda, H. (2017). *Media Pembelajaran Berbasis Wayang (Konsep dan Aplikasi)*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Isjoni. (2009). *Coopertive Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jayanti, Umami NAD. (2015). *Penerapan Model Guided Inquiry untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dan Berpendapat pada Materi Sistem Imunitas Siswa Kelas XI-II SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Skripsi). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Julia, Thesa. (2013). Pemberian Layanan Informasi Keterampilan Bertanya Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Di Kelas VIII-D Pada Siswa SMP. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(2), hlm. 8-15
- Majid, Abdul (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marno & Idris. (2010). *Strategi dan Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mandagi dan Degeng. (2019). *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV. Seribu Bintang
- Nasution, Hamni Fadlilah. (2015). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif.
- Nofika, Mega. (2019). *Melihat kondisi tersebut, maka perlu adanya penanganan lebih lanjut mengenai keterampilan bertanya siswa, khususnya siswa kelas II Sekolah Dasar agar tidak berdampak pada hasil belajar siswa karena guru tidak mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa mengenai materi yang telah dipelajari*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Patilima, Hamid. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan
- Raharja, S. dkk. (2018). Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa. *Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 14(2), hlm. 154
- Roestiyah, N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosbianiar, Ina. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa*. (Tesis). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Savage, Luise B. (1998). Eliciting Critical Thinking Skills through Questioning. *Journal ProQuest*, 71, hlm. 291-293
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini, Dwi Ermavianti. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Sebagai Pembangun Keterampilan Bertanya Produktif Siswa. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, No. 02, hlm. 44-61
- Sumiyati, Ela. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Aktivitas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pelajaran PKN SD Negeri 09 Kabawetan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), hlm. 66-72
- Suriawan, Edi. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xa SMA Negeri 7 Kendari Pada Materi Pokok Gerak Lurus*. Dinas Pendidikan Nasional Kota Kendari. Sulawesi Tenggara.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soenarto. (1994). Teknik Delphi Suatu Pendekatan Dalam Perencanaan Pendidikan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(13), hlm. 111-122
- Taniredja. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Thursan, Hakim. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara

Triwulan, Diah. (2017). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Tipe Pair Checks*. Jakarta: Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Pasal 1 Tahun 2003

Yatim, Riyanto. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media