

**DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Iis Khoirunnisa

NIM. 1605923

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI**

Oleh

Iis Khoirunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Iis Khoirunnisa 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

IIS KHOIRUNNISA

DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



Dra. Kurniasih, M. Pd.
NIP. 195906231985032003

Pembimbing II:



Asep Saefudin, M.Pd.
NIP.198610232015041003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP 197708272008121001

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pembelajaran model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi. adapun lebih khususnya penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pada desain pembelajaran model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi. desain pembelajaran ini disepakati oleh para pakar sebagai subjek penelitian, pakar yang dipilih berjumlah empat orang pakar yang terdiri dari tiga orang pakar berprofesi sebagai dosen bidang pembelajaran, satu orang pakar berprofesi sebagai guru sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu teknik Delphi, terdapat tiga alat pengumpulan data diantaranya lembar observasi, desain hipotesis pembelajaran, dan lembar validasi pakar. Cara pengolahan datanya dibagi menjadi 4 tahapan *pertama* mengidentifikasi komponen-komponen rancangan hipotesis pembelajaran yang sudah disepakati pakar dan yang belum disepakati, *kedua* merevisi komponen-komponen rancangan hipotesis pembelajaran yang belum disepakati berdasarkan saran perbaikan dari para pakar, *ketiga* mendeskripsikan rancangan hipotesis pembelajaran hasil perbaikan untuk disepakati para pakar, *keempat* mendeskripsikan rancangan pembelajaran yang telah disepakati para pakar dan bukan lagi hipotesis. Dari keempat cara mengolah data tersebut didapatkan hasil penelitian berupa desain pembelajaran model kooperatif tipe NHT yang telah disepakati para pakar dan para pakar sepakat bahwa desain pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.

Abstract

This study aims to describe the cooperative learning design model of the NHT type to increase the activity and learning outcomes of 4th grade students in the social studies subject matter of economic activities. As for more specifically, this study aims to describe the preliminary activities, core activities, and closing activities of the NHT cooperative learning model design to increase the activities and learning outcomes of 4th grade students in social studies subjects in economic activity material. This learning design was agreed upon by the experts as the research subject, the selected experts consisted of four experts consisting of three experts who work as lecturers in the field of learning, one expert works as an elementary school teacher. This research uses descriptive qualitative research methods, by using data collection techniques, namely the Delphi technique, there are three data collection tools including observation sheets, learning hypothesis designs, and expert validation sheets. The data processing method is divided into 4 stages, the first identifies the components of the learning hypothesis design that has been agreed upon by the expert and that has not been agreed upon, the second revises the components of the design of the learning hypothesis that have not been agreed upon based on suggestions for improvement from experts, the third describes the design of the learning hypothesis for improvement results for agreed by experts, the fourth describes the learning design that has been agreed by the experts and is no longer a hypothesis. From the four methods of processing the data, the research results were in the form of a cooperative learning design model of the NHT type which had been agreed by experts and experts agreed that this learning design could increase the activity and learning outcomes of grade 4 students in social studies subjects in economic activity material.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	2
1.2. Rumusan Masalah umum	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI.....	6
2.1. Desain Pembelajaran	6
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16
2.3. Aktivitas Belajar	21
2.4. Hasil Belajar	25
2.5. Desain Pembelajaran Model Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi.....	25
2.6. Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi.....	33
2.7. Definisi Operasional	35
2.8. Penelitian yang Relevan	35
2.9. Kerangka berpikir	36

BAB III.....	38
METODE PENELITIAN.....	38
3.1. Metode.....	38
3.2. Subjek Penelitian.....	39
3.3. Waktu Penelitian.....	39
3.4. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	39
3.5. Pengolahan Data.....	41
BAB IV.....	43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1. Temuan Penelitian.....	43
4.2. Pembahasan.....	51
BAB V.....	57
SIMPULAN.....	57
5.1. Simpulan.....	57
5.2. Rekomendasi.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59

DAFTAR PUSTAKA

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Diakses dari kbbi.kemendikbud.go.id.
- Abidin, Y. (2009). *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Rizqi Press.
- Al-muwattho, F.P. dkk. (2018). Pengaruh Pemberian Apersepsi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Pelajaran Akuntansi Kelas XI SMA Islamiyah Pontianak. *Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(7), 1-10. e-ISSN : 2715-2723.
- Aprillia, P. (2018). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Number heads together (NHT) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sekolah dasar*. (Skripsi) Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Azmi, S. (2015). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Sains Siswa Di Kelas V Sd Negeri 010145 Labuhan Ruku T.P 2013/2014. *Jurnal: Manajemen Informatika dan Teknik Komputer*, 2(1), 130-135. ISSN: 2622-5603.
- Barnawi & Arifin, M. (2015). *Microteaching*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1) 1-19. ISSN: 2541-660X.
- Fadhilah, L.N. (2015). *Variasi Pengaturan Tempat Duduk Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 1 Sawahan Tahun Ajaran 2014/2015*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: ArRuz Media.
- Hamalik, O. (2001). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdu, G & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal: Penelitian Pendidikan*. 1(12), 90-96. ISSN: 1412-565X.

- Hapsari, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Berbantuan Media Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal: Scholaria*. 1(7), 1-9. doi: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p1-9>.
- Hati, S.T. (2018). Hubungan Antara Ilmu-Ilmu Sosial dan IPS (Sumber dan Materi IPS). *Jurnal: Ijtimaiyah*. 1(2), 1-15. ISSN: 2541- 660X. j.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *jurnal intelektualita*. 1(3), 27-38. diakses dari jurnal.ar-raniry.ac.id.
- Idrus, I. dkk. (2016). Intensitas Pencahayaan Alami Ruang Kelas Sekolah Dasar di Kota Makassar. *jurnal: Simposium Nasional RAPI XV*. ISSN: 1412-9612.
- Issac, S. & Michael, W.B (1981). *Handbook In Research and Evaluation*. California: EdITS publishers.
- Linstone, H.A. & Turrof, M. (2002). *The Delphi Method Techniques and Applications*. University Of Southern California.
- Mustikasari, P . (2016). *Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV C Tema Indahnya Negeriku Di SDN Ajung 3 Jember*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, Jember.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Prawiradilaga, D.S. (2017). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Rohmanurmeta, F.M & Farozin, M. (2016). pengaruh pengaturan tempat duduk terhadap motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran tematik integratif *jurnal: penelitian ilmu pendidikan*. 1(9). Diakses dari journal.uny.ac.id.
- Rum, I.A. & Heliati, R. (2018). *Modul Metode Delphi*. BAPPENAS.
- Sachari, A & Sunarya, Y.Y. (2000). *Pengantar tinjauan desain*. Diakses dari fsrd.itb.ac.id.

Iis Khoirunnisa, 2020

DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Setiana, N. (2014). Pembelajaran IPS Terintegrasi Dalam Konteks Kurikulum 2013. *Jurnal: eduhumaniora*. 2(6), 95-108. doi: 10.17509/eh.v6i2.4574.

Setiawan, dkk. (2019). Implementasi Media Game Edukasi Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi System Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal: Seminar Nasional Edusaintek*, 3, 167-173. ISBN : 2685-5852.

Sugiyono. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sukardi, H.M. (2008). *Evaluasi pendidikan*. Yogyakarta : PT Bumi Aksara.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.

Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Susilaningsih, E & Limbong, L.S. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wulan, A.R. (2008). Taksonomi Bloom-Revisi. Diakses dari file.upi.edu.

Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.