

BAB V

SIMPULAN

5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab 4 maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi hendaknya dirancang dengan mengikuti sistematika yang terdiri atas identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pelajaran, pendekatan/model/metode pembelajaran, sumber belajar, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan evaluasi. rancangan model kooperatif tipe NHT ini dipandang relevan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, adapun pembelajarannya bisa melalui 3 tahapan yaitu tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.
2. Kegiatan pendahuluan menurut para pakar harus meliputi kegiatan-kegiatan menyiapkan kondisi fisik kelas seperti mengatur tempat duduk siswa berbentuk melingkar, melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan, menyampaikan tujuan, menyampaikan manfaat, memberikan motivasi, menyampaikan langkah-langkah pembelajaran secara umum.
3. Kegiatan inti menurut para pakar harus meliputi langkah-langkah yang ada pada model kooperatif tipe NHT seperti penomoran, mengajukan pertanyaan, berdiskusi, dan menjawab.
4. Kegiatan penutup menurut para pakar harus meliputi langkah-langkah seperti melakukan refleksi, melakukan evaluasi, menyimpulkan, feed back, dan meninjau kembali atau mengadakan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM, mendapatkan pengayaan bagi siswa yang sudah memenuhi KKM.

5.2. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diberikan terkait desain pembelajaran model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi sebagai berikut :

lis Khoirunnisa, 2020

DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Guru

Apabila guru memiliki masalah yang sama dengan penelitian ini seperti masalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, maka desain pembelajaran ini dapat digunakan untuk mengatasi masalahnya.

2. Peneliti Lain

Apabila peneliti lain ingin meneliti mengenai pembelajaran di kelas 4 pada pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi maka peneliti lain bisa melanjutkan penelitian agar penelitian ini lebih baik. desain pembelajaran ini hanya bisa diterapkan pada saat pembelajaran didalam kelas dan tidak bisa diterapkan ketika pembelajaran jarak jauh dengan sistem daring.