

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Metode**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, adapun pendekatan kualitatif dipilih dengan tujuan untuk menjabarkan secara jelas mengenai kejadian sesungguhnya di lapangan. Pada penelitian ini peneliti memilih untuk menggunakan Metode deskriptif. Menurut Issac & Michael (1981, hlm. 46) metode penelitian deskriptif adalah metode yang bertujuan untuk menjelaskan fakta-fakta dan karakteristik populasi tertentu pada bidang yang diamati secara faktual dan akurat. Menurut Sugiyono (2013, hlm. 21) metode deskriptif adalah metode penelitian yang berfungsi untuk memberikan gambaran secara mendetail dan secara jelas mengenai kondisi sosial yang sedang menjadi objek penelitian.

metode deskriptif ini digunakan untuk menjelaskan secara detail yang berkaitan dengan subjek penelitian, hal ini bertujuan untuk mendapatkan jawaban dari masalah yang ditemukan oleh peneliti. adapun langkah-langkah dari Metode deskriptif menurut Issac & Michael (1981, hlm. 46) sebagai berikut:

#### **1. Merumuskan Masalah Penelitian**

merumuskan masalah penelitian adalah mengumpulkan informasi faktual secara rinci mengenai fenomena atau masalah yang terjadi dilapangan. mengidentifikasi masalah yang terjadi di lapangan tanpa adanya rekayasa dari peneliti. pada merumuskan masalah penelitian yang didapatkan dari masalah yang sesungguhnya dilapangan, masalah penelitian ini peneliti mendapatkannya dari hasil observasi disekolah dasar adapun masalahnya peneliti sudah jelaskan pada BAB I.

#### **2. Merumuskan Tujuan Penelitian**

merumuskan tujuan penelitian adalah proses yang dilakukan setelah masalah ditemukan hal ini bertujuan untuk memperjelas atau lebih spesifik mengenai masalah yang akan diungkap atau diselesaikan. tujuan penelitian ini yang pertama ada tujuan penelitian secara umum untuk menyelesaikan masalah, dalam tujuan penelitian terdapat tujuan khusus yang lebih spesifik.

#### **3. Mengumpulkan Data**

Mengumpulkan data adalah proses mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah yang diperoleh, untuk proses pengumpulan data sendiri bisa menggunakan instrumen atau alat pengumpulan data.

#### 4. Mengolah Data.

Pengolahan data ini data yang didapatkan dari proses pengumpulan data kemudian diolah untuk menjawab rumusan masalah yang sudah peneliti buat.

#### 5. Menyimpulkan

Setelah proses pengolahan data selesai, dan rumusan masalah yang ada sudah terjawab, maka peneliti menyimpulkan hasil penelitiannya.

### **3.2.Subjek Penelitian**

Pakar bidang pembelajaran yang berjumlah 4 orang pakar. 3 orang dosen bidang pembelajaran, dan 1 orang guru sekolah dasar.

### **3.3.Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada awal bulan Maret sampai Agustus 2020.

### **3.4.Teknik dan Alat Pengumpul Data**

#### 3.4.1. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Rum & Heliati (2018, hlm. 2) Teknik Delphi adalah proses yang dilakukan oleh kelompok untuk mensurvei atau mendapatkan pendapat dari beberapa ahli mengenai topic tertentu yang sedang diteliti oleh peneliti. Sedangkan menurut Helmer 1967 (dalam Issac & Michael, 1982, hlm. 114) teknik Delphi dirancang untuk menghasilkan kesepakatan kelompok pada bidang tertentu yang sedang diteliti. Menurut Linstone & turrof (2002, hlm.6) ada 4 langkah pada teknik Delphi diantaranya :

##### 1. Studi Pendahuluan

Pada studi pendahuluan peneliti Mengumpulkan data terkini dan masalah yang tidak diketahui atau tidak tersedia secara akurat, meneliti pentingnya masalah yang ada, mengobservasi penyebab masalah yang terjadi. pada studi pendahuluan ini peneliti mendapatkannya melalui observasi langsung di sekolah dasar sebelum adanya wabah corona, sehingga peneliti mendapatkan masalah yang sudah dipaparkan pada Bab 1.

Iis Khoirunnisa, 2020

**DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. Membuat Desain

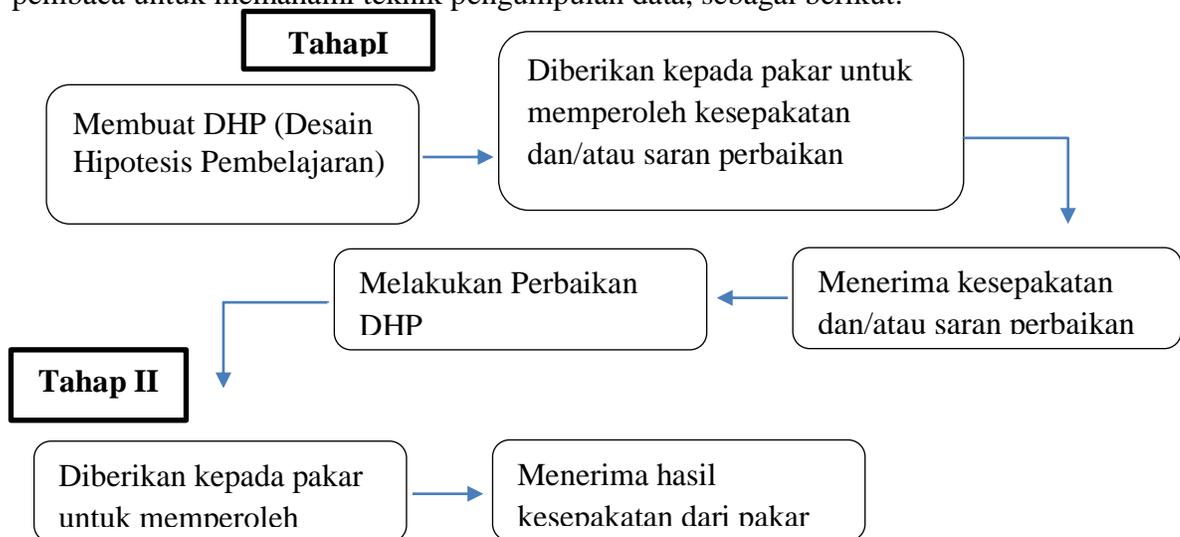
Pada tahap membuat desain ini peneliti membuat desain pembelajaran dengan mengumpulkan teori-teori yang mendukung dalam pembuatan desain pembelajaran. Peneliti merancang pilihan mengenai cara untuk menyelesaikan masalah yang ada, menyatukan struktur model yang dipakai untuk menyelesaikan masalah tersebut, mengumpulkan para ahli yang berkompeten pada bidang pembelajaran. pada tahapan membuat desain ini peneliti bertujuan untuk menjawab masalah yang ada pada rumusan masalah umum, dan yang diperinci dengan 3 rumusan masalah khusus.

## 3. Melakukan Verifikasi

Mengumpulkan pendapat para ahli mengenai desain pembelajaran yang sudah dibuat, pendapat para ahli akan dikumpulkan melalui alat pengumpulan data. kesepatan para ahli dalam memperbaiki desain pembelajaran akan menjadi pertimbangan peneliti untuk memperbaiki desain yang sudah dibuat.

## 4. Evaluasi

Evaluasi dilakukan ketika peneliti sudah mendapatkan masukan atau saran dari para ahli, kemudian peneliti memperbaiki desain tersebut dan melakukan perbaikan kembali kepada ahli sampai memperoleh kesepakatan “sudah baik”. pada teknik pengumpulan data ini, peneliti menjabarkan dalam bentuk bagan agar memudahkan pembaca untuk memahami teknik pengumpulan data, sebagai berikut:



**Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data**

Iis Khoirunnisa, 2020

**DESAIN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **3.4.2. Alat Pengumpul Data**

#### **3.4.2.1. Lembar Observasi**

Pada lembar observasi ini digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan kejelasan dari masalah yang ada di sekolah dasar, sehingga dengan lembar observasi ini peneliti menyakini adanya masalah rendahnya nilai siswa pada pelajaran IPS dengan materi kegiatan ekonomi, hal ini ditemukan penyebabnya dengan menggunakan lembar observasi. nilai siswa pada pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi ini disebabkan karena kurangnya aktivitas belajar siswa ketika pembelajaran di dalam kelas. langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah membuat desain pembelajaran model kooperatif tipe NHT dengan menggunakan alat pengumpulan data yaitu:

3.4.2.2. Desain hipotesis pembelajaran model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.

##### **3.4.2.2.1. Prosedur penyusunan desain hipotesis pembelajaran**

- 1) Mengkaji teori desain pembelajaran dan model/pendekatan/metode
- 2) Menyusun kisi-kisi desain pembelajaran
- 3) Melakukan analisis hipotesis desain pembelajaran
- 4) Menyusun rancangan hipotesis desain pembelajaran

##### **3.4.2.3. Lembar validasi pakar**

Lembar validasi pakar ini digunakan untuk mengumpulkan pendapat-pendapat dari pakar mengenai desain pembelajaran yang sudah dibuat, jika pakar ada perbaikan maka akan peneliti perbaiki desain pembelajaran tersebut, namun jika para pakar sudah sepakat mengenai desain pembelajaran yang sudah dibuat maka peneliti tidak akan memperbaiki desain pembelajaran tersebut.

### **3.5. Pengolahan Data**

Pengolahan data dilakukan melalui langkah sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi komponen-komponen desain hipotesis pembelajaran yang sudah disepakati pakar dan yang belum disepakati pakar.

- 2) Merevisi komponen-komponen desain hipotesis pembelajaran yang belum disepakati berdasarkan saran perbaikan dari para pakar.
- 3) Mendeskripsikan desain hipotesis pembelajaran hasil perbaikan untuk disepakati para pakar.
- 4) Mendeskripsikan desain pembelajaran yang telah disepakati para pakar (bukan lagi hipotesis).