

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab IV dan rekomendasi yang diberikan oleh peneliti kepada pengguna hasil penelitian serta peneliti selanjutnya.

A. Simpulan

Adapun kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian terhadap 410 orang mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia, yaitu:

1. Terdapat pengaruh takut akan kegagalan terhadap kecurangan akademik pada mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia, semakin tinggi rasa takut akan kegagalan yang dirasakan maka semakin tinggi pula perilaku kecurangan akademik.
2. Tidak terdapat pengaruh persepsi terhadap harapan orang tua terhadap kecurangan akademik pada mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia, hal ini berarti baik mahasiswa yang memiliki persepsi yang positif/negatif terhadap harapan orang tuanya, tidak akan mempengaruhi perilaku kecurangan akademik yang terjadi.
3. Persepsi terhadap harapan orang tua memoderasi pengaruh takut akan kegagalan terhadap kecurangan akademik.
4. Persepsi terhadap harapan orang tua berperan sebagai *quasi moderator* dalam memoderasi pengaruh takut akan kegagalan terhadap kecurangan akademik.
5. Penelitian ini juga menunjukkan adanya perbedaan takut akan kegagalan berdasarkan jenis kelamin, yang mana perempuan lebih sering mengalami takut akan kegagalan dibandingkan laki-laki.

B. Rekomendasi

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa perlu memiliki kemampuan untuk mengelola diri agar terhindar dari rasa takut akan kegagalan. Selain itu, mahasiswa juga harus mampu memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar dengan maksimal agar tidak perlu melakukan kecurangan akademik.

2. Bagi Dosen

- a. Kecurangan akademik merupakan suatu fenomena yang sering terjadi dan cenderung sulit untuk dihindari, dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan tenaga pendidik dapat membuat peraturan-peraturan yang lebih tegas terkait dengan pelaku kecurangan akademik, selain itu sanksi yang tegas dan nyata juga perlu ditegakkan agar memberikan efek jera bagi pelaku kecurangan akademik.
- b. Agar dapat meminimalisir perilaku kecurangan akademik, dosen diharapkan dapat membuat jenis-jenis soal yang berbeda agar mahasiswa kesulitan untuk melakukan kecurangan akademik.
- c. Materi perkuliahan yang disampaikan oleh dosen bisa memasukkan materi-materi terkait hal-hal yang dapat meminimalisir rasa takut akan kegagalan yang dimiliki oleh mahasiswa.

3. Bagi Dosen Pembimbing Akademik

- a. Dosen disarankan untuk menjalin komunikasi yang intens dengan mahasiswa agar dapat mengetahui apabila mahasiswa memiliki masalah terkait dengan rasa takut akan kegagalan, sehingga dapat meminimalisir terjadinya tindak kecurangan akademik.
- b. Dosen pembimbing akademik dapat membuat sesi konseling bersama dengan mahasiswa agar dapat membantu mahasiswa mengatasi rasa takut akan keagalannya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan mencari faktor lain yang memiliki peran yang lebih besar terhadap perilaku kecurangan akademik.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan mengkaji data demografi terkait dengan angkatan partisipan.
- c. Responden dalam penelitian selanjutnya diusahakan memiliki proporsi yang sama antara jenis kelamin laki-laki dan perempuan, sehingga data yang didapat bisa lebih mewakili populasi.
- d. Terkait dengan tempat pengambilan data, peneliti selanjutnya diharapkan bisa menjangkau populasi yang lebih luas lagi misalnya se-Bandung Raya agar data yang didapat lebih komprehensif dan dapat digeneralisasikan secara luas.