

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti menuliskan kesimpulan akhir dari penelitian yang telah selesai dilakukan. Peneliti juga menuliskan saran yang ditujukan kepada berbagai pihak berdasarkan hasil yang telah dicapai. Adapun simpulan dan saran yang dimaksud adalah sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari perhitungan statistik, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

Pertama, terdapat perbedaan hasil belajar untuk kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Baik” sebelum dan setelah menggunakan metode CIRC. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata skor *pretest-posttest* serta indeks gain sebesar 0,36 poin. *Kedua*, terdapat perbedaan hasil belajar untuk kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Cukup Baik” sebelum dan setelah menggunakan metode CIRC yang dapat dilihat dari peningkatan rata-rata skor *pretest-posttest* serta indeks gain sebesar 0,32 poin. *Ketiga*, terdapat perbedaan hasil belajar untuk kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Kurang Baik” sebelum dan setelah menggunakan metode CIRC. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata skor *pretest-posttest* serta indeks gain sebesar 0,31 poin. Kesimpulan ini diperkuat dengan hasil uji anova dua jalur dengan perolehan nilai sig. $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan metode CIRC berdasarkan rata-rata skor *pretest* dan *posttest* siswa.

Keempat, dari hasil uji hipotesis akhir dengan menggunakan uji anova dua jalur (*two way anova*) membuktikan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap keterampilan literasi informasi ditinjau dari hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah dengan perolehan sig. 0,004 yang berarti $0,004 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga ada pengaruh penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap keterampilan literasi informasi ditinjau dari hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah.

Dari hasil pengujian ini disimpulkan bahwa metode CIRC cukup efektif untuk digunakan dalam pembelajaran sejarah guna meningkatkan hasil belajar serta keterampilan literasi informasi siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan, terdapat beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang diharapkan dapat membuat pembelajaran sejarah lebih baik dan lebih efektif, sebagai upaya untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran sejarah yang dilaksanakan di sekolah. Saran yang diberikan penulis berdasarkan hasil pembahasan yang telah dipaparkan adalah sebagai berikut:

1) Bagi guru

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang lebih baik dari penggunaan metode CIRC terhadap keterampilan literasi informasi ditinjau dari hasil belajar sejarah siswa. Oleh karena itu, hasil penelitian ini menjadi salah satu sumber informasi bagi guru dalam mengembangkan model dan metode pembelajaran terutama dalam proses pembelajaran sejarah. Metode CIRC ini dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru sejarah dalam pembelajaran di kelas. Melalui metode ini, pembelajaran sejarah akan lebih berpusat pada siswa dan diharapkan dengan keadaan demikian, keterampilan literasi informasi siswa dalam pembelajaran sejarah akan meningkat.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam upaya meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran sejarah umumnya untuk pembelajaran lainnya di persekolahan.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Aspek yang diukur masih terbatas pada keterampilan literasi informasi siswa. Aspek taraf keterampilan abad ke-21 yang lain perlu untuk dilakukan penelitian.