

No. Daftar FPIPS: 1952/UN40.A2.3/PP/2020

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh
Ila Samsiah
NIM 1601536

DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED*
***READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN**
LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri Negeri 9 Bandung)

Oleh
Ila Samsiah
NIM 1601536

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ila Samsiah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

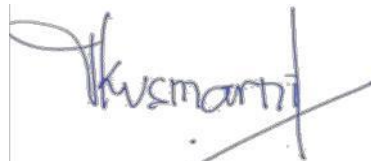
HALAMAN PENGESAHAN

ILA SAMSAH

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
NIP. 196601131990012002

Pembimbing II



Yeni Kurniawati S, M.Pd.
NIP. 197706022003122001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum
NIP. 196005291987032002

Ila Samsiah, 2020

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan literasi informasi merupakan suatu keterampilan menemukan informasi yang dibutuhkan, mengidentifikasi, mengevaluasi dan secara efektif menggunakan informasi tersebut untuk isu atau masalah yang dihadapi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan literasi informasi siswa. Hal ini terlihat dari rendahnya keterampilan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi. Keterampilan tersebut dapat dilihat melalui hasil belajar, sebab hasil belajar adalah alat atau tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Literasi Informasi Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)”. Metode CIRC digunakan di kelas eksperimen dengan cara siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang kemudian setiap kelompok mengidentifikasi dan mengolah informasi dengan cara mencatat dan mengutip konsep-konsep penting dari informasi yang telah mereka dapatkan, sekaligus mereka membuat jawaban atas permasalahan. Penelitian ini dilakukan untuk menguji pengaruh penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan literasi informasi ditinjau dari hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *one group time series design*. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian adalah tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda dan angket. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil perhitungan uji hipotesis menunjukkan perolehan nilai Sig. $0,004 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga ada pengaruh penggunaan metode CIRC terhadap keterampilan literasi informasi baik untuk kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Baik”, “Cukup Baik” maupun kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Kurang Baik” ditinjau dari hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Sedangkan dari hasil uji statistik *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa rata-rata indeks gain yang dicapai oleh kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Baik” sebesar 0,36 dengan kategori indeks gain sedang, untuk kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Cukup Baik” sebesar 0,32 dengan kategori indeks gain sedang. Sedangkan kelompok siswa yang memiliki keterampilan literasi informasi “Kurang Baik” sebesar 0,31 dengan kategori indeks gain rendah. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan metode CIRC di kelas dengan kelompok siswa yang memiliki kriteria keterampilan literasi informasi “Baik”, “Kurang Baik”, dan “Cukup Baik”.

Kata Kunci : Keterampilan Literasi Informasi, Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Hasil Belajar

PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Information literacy skills are skills to find the information needed, identify, evaluate and effectively use that information for the issue or problem at hand. This research was motivated by the low information literacy skills of students. This can be seen from the low skills of students in finding, processing, and presenting information. These skills can be seen through learning outcomes, because learning outcomes are a tool or measure of the success of the learning process. Therefore, this study entitled "The Effect of The Use of Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Method On Information Literation Skills Reviewed From Student Learning Results In History Learning(Quasi Experimental Research In Class X Sma Negeri 9 Bandung)". The CIRC method is used in the experimental class by dividing students into small groups, which then each group selects and processes information by taking notes and quoting important concepts from the information they have obtained, as well as making answers to problems. This study was conducted to examine the effect of using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method on information literacy skills in terms of student learning outcomes in history learning. The method used in this research is a quasi-experimental method with one group time series design. The instrument used to obtain data in the study was a written test in the form of multiple choice questions and a questionnaire. Based on the data obtained from the results of the calculation of the hypothesis test, the $\text{Sig. } 0.004 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted so that there is an effect of using the CIRC method on information literacy skills both for groups of students who have information literacy skills "Good", "Good Enough" and groups of students who have "Not Good" information literacy skills in terms of student learning outcomes in history learning. Meanwhile, the results of the pretest and posttest statistical tests show that the average gain index achieved by the group of students with information literacy skills is "Good" of 0.36 with a moderate gain index category, for the group of students who have "Good Enough" information literacy skills. amounted to 0.32 with a moderate gain index category. Meanwhile, the group of students who had information literacy skills "Not Good" was 0.31 with a low gain index category. This shows that there is an increase in learning outcomes before and after using the CIRC method in class with groups of students who have information literacy skills criteria "Good", "Not Good", and "Good Enough".

Keywords: Information Literacy Skills, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method, Learning Outcomes

Ila Samsiah, 2020

PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Hipotesis Penelitian	11
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran Sejarah Abad Ke-21	13
2.2 Keterampilan Literasi Informasi	15
2.2.1 Definisi Keterampilan Literasi Informasi	15
2.2.2 Manfaat Literasi Informasi.....	17
2.2.3 Indikator Keterampilan Literasi Informasi.....	18
2.3 Pentingnya Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah	21
2.4 Komponen Hasil Belajar	22
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.4.2 Klasifikasi Hasil Belajar	23
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24

Ila Samsiah, 2020

PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5	Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) ..	26
2.5.1	Pengertian Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	26
2.5.2	Langkah-Langkah Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	28
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	31
2.6	Pengaruh Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Terhadap Keterampilan Literasi Informasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	32
2.7	Penelitian Terdahulu	34
BAB III	METODE PENELITIAN	39
3.1	Metode, Desain dan Variabel Penelitian	39
3.1.1	Metode Penelitian	39
3.1.2	Desain Penelitian	40
3.1.3	Variabel Penelitian	41
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3	Populasi dan Sampel	42
3.4	Definisi Operasional	43
3.4.1	Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) 43	
3.4.2	Keterampilan Literasi Informasi	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1	Tes Tertulis	48
3.5.2	Angket	48
3.6	Instrumen Penelitian	49
3.6.1	Tes Hasil Belajar	49
3.6.2	Angket	49
3.7	Prosedur Penelitian	50
3.7.1	Tahap persiapan	52
3.7.2	Tahap pelaksanaan	52

3.7.3	Tahap akhir.....	52
3.8	Teknik Pengolahan Data Instrumen.....	52
3.8.1	Tes Hasil Belajar	53
3.8.2	Angket.....	61
3.9	Teknik Analisis Data	65
3.9.1	Analisis Deskriptif	65
3.9.2	Analisis Inferensial.....	65
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1	Deskripsi Data.....	68
4.1.1	Data Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	68
4.1.2	Data Tes Akhir (<i>Postest</i>) Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	70
4.1.3	Data Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	71
4.1.4	Data Tes Akhir (<i>Postest</i>) Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	73
4.1.5	Data Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	74
4.1.6	Data Tes Akhir (<i>Postest</i>) Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	76
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	78
4.2.1	Uji Normalitas	78
4.2.2	Uji Homogenitas	87
4.3	Pengujian Hipotesis	90
4.3.1	Perbedaan Hasil Belajar Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik” Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode CIRC.....	90
4.3.2	Perbedaan Hasil Belajar Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik” Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode CIRC	

4.3.3	Perbedaan Hasil Belajar Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik” Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode CIRC	94
4.3.4	Pengaruh Penggunaan Metode CIRC Terhadap Keterampilan Literasi Informasi Siswa Ditinjau dari Hasil Belajar Sejarah.....	96
4.3.5	Hasil Analisis Angket	102
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	107
4.4.1	Pembahasan Hasil Penelitian Pengaruh Penggunaan Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Terhadap Keterampilan Informasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	107
4.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Terhadap Keterampilan Informasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	112
4.4.3	Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala-Kendala yang Terjadi saat Menggunakan Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Terhadap Keterampilan Informasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	114
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		117
5.1 Simpulan.....		117
5.2 Rekomendasi.....		118
DAFTAR PUSTAKA		119
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Literasi yang Digunakan SMA Negeri di Kota Bandung.....	4
Tabel 2.1 Indikator Literasi Informasi yang Digunakan Peneliti.....	19
Tabel 3.1 Desain <i>One Group Time Series Design</i>	41
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Literasi Informasi	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen (Tes Hasil Belajar)	54
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas	59
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	60
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	61
Tabel 3.7 Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen (Tes Hasil Belajar).....	61
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket	62
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket	64
Tabel 3.10 Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen (Angket).....	64
Tabel 3.11 Kategori Indeks Gain	66
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	70
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Postest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	71
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	73
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Postest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	74
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	76
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Postest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	77
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah	79
Tabel 4.8 Varians Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	88
Tabel 4.9 Varians Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	89

Ila Samsiah, 2020

PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.10 Varians Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	90
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	92
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	92
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	94
Tabel 4.14 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	94
Tabel 4.15 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	96
Tabel 4.16 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	96
Tabel 4.17 Uji Anova Dua Jalur (<i>Two Way Anova</i>)	98
Tabel 4.18 Uji <i>Post Hoc Tukey</i>	99
Tabel 4.19 Kategori Skala.....	103
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Jawaban Angket Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode CIRC	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	52
Gambar 4.1 Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	70
Gambar 4.2 Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Baik”	72
Gambar 4.3 Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	73
Gambar 4.4 Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Cukup Baik”	75
Gambar 4.5 Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	76
Gambar 4.6 Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi “Kurang Baik”	78
Gambar 4.7 interaksi antara <i>Pretest-Posttest</i> dengan Keterampilan Literasi Informasi Siswa.....	102
Gambar 4.8 Rata-Rata Perolehan Nilai	110

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Frekuensi Bimbingan
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal *Pretest-Postest*
- Lampiran 4. Soal Uji Coba
- Lampiran 5. Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar (Soal Pilihan Ganda)
- Lampiran 6. Instrumen (Soal) Final untuk *Pretest* dan *Postest*
- Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket
- Lampiran 8. Angket Uji Coba
- Lampiran 9. Hasil Keseluruhan Uji Coba Angket
- Lampiran 10. Angket Final
- Lampiran 11. Uji Normalitas dan Homogenitas Data *Pretest* dan *Postest*
- Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis Akhir
- Lampiran 13. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Afandi, M. Chamalah, E. & Wardani, O. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. [Ebook]. Semarang: UNISSULA Press.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2001a). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010b). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. (2007). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, D. (2010). *Metodologi penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dharma, S. (2013). *Tantangan Guru SMK Abad 21*. [Ebook]. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Menengah.
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Lanning, S. (2012). *Concise Guide To Information Literacy*. California: Libraries Unlimited.
- Margono, S. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Nasution. (2006). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Buami Aksara.
- Scott, L. (2012). *Concise guide to Information Literacy*. California: ABC-CLIO, LLC.
- Sedarmayanti & Hidayat. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2007a). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013b). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Surapranta, S. (2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Jakarta: Rosda.
- Syah, M. (2001). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumber Tesis

- Iriawan, H. (2010). *Pengaruh Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) terhadap Ketntasan Belajar Siswa dalam Pemahaman Matematik dan Aplikasi Konsep Matematik*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Skripsi

- Ayunda, C. (2015). *Penerapan Strategi AIR dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IIS 3 SMAN 3 Cimahi)*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aprilianty, E. (2016). *Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa (Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Cicalengka)*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fauzi, A. M. (2013). *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Sejarah untuk menumbuhkan Minat Menulis Narasi Sejarah (Ptenelitian Tindakan Kelas di Kelas MIPA 4 SMAN 8 Bandung)*. Jurusan Pndidikan Sejarah FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Wulansari, P. (2012). *Pengaruh Literasi Inormasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Medan*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Sumtera Utara, Medan.

Sumber Artikel Jurnal

- Feng, L. (2016). Effects of Teachers Information Literacy On Lifelong Learning and School Effectiveness. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12 (6), 1653-1663. doi: <http://www.ejmste.com/pdf>
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke 21. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2 (2), 61-72. doi: ejournal.upi.edu/index.php/historia/article/view/16630/9460

- Johnston, B. & Webber, S. (2003). Information Literacy In Higher Education: A Review And Case Studi. *Journal Study in Higher Education*, 28 (3), 335 - 352. doi: <http://dacemirror.sci-hub.tw/journal/article/d2d4e2781b1b9d72d423f7c852de136c/johnston2003.pdf>
- Mayasari, T., dkk. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning Mampu Melatih Keterampilan Abad 21. *Jurnal IKIPP Grimadiun*, 2 (1), 48-55. doi: <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPFK/article/download/24/24>
- Pattah, S. H. (2014). Literasi Informasi: Peningkatan Kompetensi Informasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Perpustakaan & Kearsipan Khizanah Al Hikmah*, 2 (2), 117-128. doi: journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah_al-hikmah/article/view/145
- Rachmawati, dkk. (2017). Perencanaan Sistem Asesmen Literasi Informasi Berbasis Web. *Jurnal Edulib IPB*, 7 (2), 46-59. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/edulib/article/viewFile/9197>
- Suharto, A. (2014). Kemampuan Literasi Informasi Pemustaka dalam Mengakses Informasi: Studi Kasus di Direktorat Perpustakaan Universitas Islam Indonesia. *Jurnal Perpustakaan*, 5 (1), 10-20.
- Sukiastini, dkk., (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol 3, 1-11. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/121562-ID>
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5 (3), 116-125. doi: http://www.jurnalpendidikanprofesional.com/index.php/JPP/article/download/186/pdf_104
- Swapna, G. & Biradar, B. S. (2017). Information Literacy Odel For Higher Education Institutions In India. *International Journal of Digital Library*

Servies, 7 (3), 31-50. doi:
<http://www.ijodls.in/uploads/3/6/0/3/3603729/4ijodls3717.pdf>

Yuniati, Y., Yuningsih, A., & Ratmanto, T. (2017). Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca. *Prosiding SnaPP 2017 Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*, 7 (2), 366-377. doi:
proceeding.unissba.ac.id/index.php/sosial/article/view/1061

Sumber Internet

Ahyani, N. (t.t). Kemampuan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dalam Rangka Dies Natalis ke-37 Universitas Sebelas Maret*. Diakses dari
<http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/psdtp/article/download/3676/2577>

Meltzer, D. (2014). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scre.* [Online]. Diakses dari
[https://www.physics.iastate.edu/per/docs/Addendum on normalized gain pdf](https://www.physics.iastate.edu/per/docs/Addendum%20on%20normalized%20gain.pdf)

Septiyantono, T. (2014). *Literasi informasi*. Jakarta: Universitas Terbuka. [Online].
Diakses dari repository.ut.ac.id/4198/

Sofa, N. (2010). *Penerapan literasi informasi di Sekolah Alam Indonesia Rawa Kopi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Depok. [Online].
Diakses dari [lib.ui.ac.id/file?file=digital/20160916-RB13N438pe
Penerapan%20literasi.pdf](http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/20160916-RB13N438pePenerapan%20literasi.pdf)

Uzuegbu, C.P. (2014). *Introduction to information literacy. Information literacy education for tertiary institutions.* [Online]. Diakses dari
https://www.researchgate.net/profile/Chimezie_Uzuegbu/publication/292906167_Introduction_to_Information_Literacy_Education/links/56b1ce8308ac5ec4ed4a08b2/Introduction-to-Information-Literacy-Education.pdf
Penerapan%20literasi.pdf

Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yan diajarkan melalui pembelajaran*. Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21, 10 Desember 2016. [*Online*]. Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Siti_Zubaidah5/publication/318013627_KETERAMPILAN_ABAD_KE_21_KETERAMPILAN_YANG_DIAJARKAN_MELALUI_PEMBELAJARAN