

***SELF EFFICACY SISWA SMK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE  
DIMASA PANDEMI COVID 19***

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan**



**YULIANI  
1802737**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

YULIANI

***SELF EFFICACY SISWA SMK YANG MENGIKUT PEMBELAJARAN  
ONLINE DI MASA PANDEMI COVID 19***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji :

Pembimbing I,



Dr. Nandang Budiman, M.Si  
NIP. 19710219 199802 1 001

Pembimbing II,



Dr. Mubiar Agustin, M.Pd  
NIP. 19770828 200312 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd.,Psi.  
NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari / Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2020

Tautan : Zoom Cloud Meeting. ID 993 4614 1289

Penguji I :



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd.,Psi.  
NIP. 19720419 200912 2 002

Penguji II :



Dr. Cempi Riana, M.Pd  
NIP. 19751230 200112 1 001

Penguji III :



Dr. Nandang Budiman, M.Si  
NIP. 19710219 199802 1 001

Penguji IV :



Dr. Mubiar Agustin, M.Pd  
NIP. 19770828 200312 1 003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd.,Psi.  
NIP. 19720419 200912 2 002

Yuliani, 2020

*SELF EFFICACY SISWA SMK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE DIMASA PANDEMI COVID 19*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMAKASIH

Diawali dengan kata alhamdulillah robbil alamin, penulis mengucapkan syukur kepada Alloh SWT, atas segala rahmat dan karunianya. Karen atas ridhonya tesis ini dapat selesai. Penulis juga menyadari, selesainya tesis ini, bukan karena penulis sendiri, tapi atas dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Do'a, bimbingan, nasehat, serta saran dari yang diberikan kepada penulis sehingga menjadi ilmu yang berharga.

Untuk itu sebagai ungkapan penghargaan yang sebesar-besarnya, pada kesempatan berharga ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Almarhum dan almarhumah kedua orang tua, yang do'a dan nasehat serta didikannya akan terus melekat dalam kehidupan penulis dan menjadi pedoman hidup penulis.
2. Adik adik yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.
3. Prof. Dr. Syihabudin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas pendidikan Indonesia.
4. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog. Selaku ketua program studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus penguji 1. Yang senantiasa memberikan arahan, nasehat dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Nandang Budiman, M.Si selaku pembimbing I, yang selalu memberikan waktu untuk membimbing, memperbaiki, dan mengarahkan selama pembuatan tesis ini.
6. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan nasehat, dan arahan dalam pembuatan tesis ini.
7. Dr. Cipi Riana, M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan saran serta perbaikan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
8. Dosen Program Studi Psikologi Pendidikan UPI, yang memberikan ilmu dan pengetahuan serta ketauladanan selama penulis menempuh ilmu di Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UPI.
9. Kepala SMK Negeri Garut, yang telah memberikan ijin belajar selama dua tahun dan ijin untuk melaksanakan proses penelitian.

Yuliani, 2020

*SELF EFFICACY SISWA SMK DALAM PEMBELAJARAN ONLINE DIMASA PANDEMI COVID 19*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Segenap keluarga besar SMK Negeri Garut, yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan mahasiswa SPs UPI Program Studi Psikologi Pendidikan angkatan 2018 yang telah mendukung dalam penyelesaian tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan.  
Semoga Alloh mencatat semua amal kebbaikannya dan membalas dengan pahala yng berlipat ganda.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

YULIANI

## ABSTRAK

**Yuliani (2020), “*self efficacy* siswa SMK yang mengikuti pembelajaran *online* dimasa pandemi covid 19” Tesis, dibimbing oleh : Dr. Nandang Budiman, M.si, dan Dr. Mubiar Agustin, M.Pd. Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.**

Efikasi diri dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan berpengaruh dalam pencapaian prestasi dan kompetensi siswa SMK. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji *self efficacy* siswa SMK dalam pembelajaran *online* di masa pandemi covid 19. Metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini terdiri dari enam orang siswa kelas XI SMK Negeri di Kabupaten Garut, enam orangtua siswa, dan lima guru yang mengajar siswa yang bersangkutan. Teknik pengumpulan data dengan wawancara. Instrumen wawancara dikembangkan berdasarkan teori aspek *self efficacy* dari Bandura. Hasil penelitian menunjukkan (1) siswa tidak memiliki pengalaman yang menyenangkan dalam pembelajaran *online*, karena guru kurang kreatif dalam menyajikan materi, (2) siswa tidak memiliki keyakinan dalam pembelajaran *online*, karena menurut mereka pembelajaran *online* tidak efektif, (3) faktor-faktor yang mendasari siswa tidak memiliki keyakinan dalam pembelajaran *online* adalah sarana/media pembelajaran yang tidak memadai. Rekomendasi penelitian ini ditujukan kepada Program Studi Psikologi Pendidikan, sekolah, dan penelitian selanjutnya.

*Keywords : self efficacy siswa SMK, pandemi Covid 19, pembelajaran online*

## ABSTRACT

**Yuliani (2020), "self-efficacy of vocational high school students who took online learning during the Covid 19 pandemic." Thesis, supervised by: Dr. Nandang Budiman, M.si, and Dr. Mubiar Agustin, M.Pd. Educational Psychology Study Program, Postgraduate School, University of Education of Indonesia.**

Self-efficacy in learning is very important and influential in the competence of vocational students. This study aims to examine the self-efficacy of vocational high school students in online learning during the Covid 19 pandemic. The method used in phenomenological research is through a qualitative approach. The subjects of this study were six students of class XI SMK Negeri in Garut Regency, six student questions, and five teachers who taught the appropriate students. Data interview technique by interview. The interview instrument was developed based on Bandura's theory of self-efficacy aspects. The results showed (1) students felts unhappy experiences in online learning, because teachers are less creative in presenting material, (2) students do not have confidence in online learning, because online learning is not effective, (3) the underlying factors students do not have confidence in online learning is an inadequate learning medium / medium. This research recommendation is addressed to the Educational Psychology Study Program, schools, and further research

*Keywords: self-efficacy of vocational students, Covid 19 pandemic, online learning*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Praktis.....	8
1.4.2 Manfaat Teoritis.....	8

### **BAB II TINAJAUAN PUSTAKA**

2.1 Kajian Tentang <i>Self efficacy</i> .....	9
2.1.1 Definisi <i>Self Efficacy</i> .....	9
2.1.2 Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i> .....	11
2.1.3 Faktor-Faktor <i>Self Efficacy</i> .....	13
2.2 Kajian Pembelajaran <i>Online</i> .....	14
2.2.1 Definisi Belajar <i>Online</i> .....	14
2.3 Teori Belajar Sosial Learning.....	18
2.3.1 Konsep Teori Belajar.....	19
2.4 Guru Kreatif.....	21
2.5 Belajar Efektif.....	22
2.6 Multi Tasking.....	24
2.7 Media Pembelajaran.....	25
2.8 Posisi Teoritis.....	27
2.8.1 Fokus Penelitian.....	27
2.9 Theoretical Framework.....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Rancangan Penelitian.....	29
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	30
3.2.1 Karakteristik Partisipan.....	30



3.2.2 Partisipan Penelitian Siswa.....	31
3.2.3 Partisipan Penelitian Orangtua.....	32
3.2.4 Partisipan Penelitian Guru.....	33
3.3 Waktu Penelitian .....	35
3.4. Etika Penelitian.....	36
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Tahap Persiapan.....	37
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	38
3.5.3 Teknik Analisis Data.....	39
3.5.4 Teknik Keabsahan data.....	42
3.7 Instrumen Penelitian.....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Pembelajaran <i>online</i> kurang efektif .....	45
4.1.2 Pembelajaran <i>online</i> bisa multitasking.....	48
4.1.3 Guru kurang kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran online.....	49
4.1.4 Media Pembelajaran <i>online</i> tidak memadai.....	52
4.2 Pembahasan.....	55
<b>BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI.....</b>	
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	61
C. Rekomendasi.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

**TABEL 1**

**Partisipan Penelitian (siswa)**

No	Nama siswa(initial)	Jenis kelamin	Kelas	Usia	Peringkat	Sekolah
1	CY	P	XI AP1	16 Tahun	1	SMKN Garut
2	AL	P	XI AP1	16 Tahun	15	SMKN Garut
3	RK	L	XI Ap1	17 Tahun	30	SMKN Garut
4	AR	L	XI Ap2	17 Tahun	1	SMKN Garut
5	AB	L	XI Ap2	17 Tahun	15	SMKN Garut
6	EV	P	XI Ap2	16 Tahun	30	SMKN Garut

**TABEL 2**

**Partisipan Orangtua siswa**

No	Nama orangtua siswa(initial)	Jenis kelamin	Pekerjaan	Usia	Alamat
1	NY. WN	P	Wiraswasta	50 Tahun	Leuwigoong-Garut
2	NY. RT	P	Ibu Rumah tangga	42 Tahun	Jalan Guntur- Garut
3	NY. WD	P	Ibu umah tangga	58 Tahun	Jalan Bank – Garut
4	NY. SN	P	Ibu Rumah Tangga	37 Tahun	Wanaraja – Garut
5	NY. SV	P	Wiraswasta	45 Tahun	Karangpawitan – Garut
6	NY. IM	P	Ibu rumah tangga	46 Tahun	Samarang – Garut

**TABEL 3****Partisipan Guru**

No	Nama siswa(initial)	Jenis kelamin	Pekerjaan	Usia	Alamat
1	Ibu NV	P	Guru Industri Pariwisata	36 Tahun	Cilawu – Garut
2	Ibu OV	P	Guru Manajemen Perhotelan	32 Tahun	Paseban – Garut
3	Ibu SR	P	Guru Matematika	50 Tahun	Pataruman – Garut
4	Bapak SR	L	Guru B. Inggris	52 Tahun	Pataruman – Garut
5	Ibu NN	P	Guru BK	59 Tahun	Pataruman – Garut

**TABEL 4****Jadwal wawancara dengan Informan ( Siswa )**

No	Hari / Tanggal	Waktu	Media wawancara	Nama Informan
1	Selasa / 12 Mei 2020	09.30	Voice note	AB
2	Selasa / 12 Mei 2020	12.25	Voice note	RK
3	Selasa / 12 Mei 2020	16.00	Voice note	AL
4	Rabu / 13 Mei 2020	11.05	Voice note	CY
5	Kamis / 14 Mei 2020	09.00	Voice note	EV
6	Kamis / 14 Mei 2020	11.00	Voice note	AR

**TABEL 5****Jadwal wawancara dengan orangtua siswa**

No	Hari / Tanggal	Waktu	Media wawancara	Nama Informan
1	Selasa / 12 Mei 2020	11.00	Voice note	NY. WN
2	Selasa / 12 Mei 2020	13.10	Voice note	NY. RT

3	Selasa / 12 Mei 2020	17.00	Voice note	NY. WD
4	Rabu / 13 Mei 2020	12.35	Voice note	NY. SN
5	Kamis / 14 Mei 2020	10.00	Voice note	NY. SV
6	Kamis / 14 Mei 2020	12.30	Voice note	NY. IM

**TABEL 6**

**Jadwal wawancara dengan orangtua siswa**

No	Hari / Tanggal	Waktu	Media wawancara	Nama Informan
1	Jum'at / 15 Mei 2020	09.30	Voice note	Ibu NV
2	Jum'at / 15 Mei 2020	11.00	Telepon	Ibu OV
3	Sabtu / 16 Mei 2020	11.00	Telepon	Ibu SR
4	Sabtu / 16 Mei 2020	13.00	Telepon	Bapak SR
5	Minggu/17 Mei 2020	11.00	Telepon	Ibu NN

## DAFTAR GAMBAR

Siswa Kls XI , HP mempunyai semua, tapi yang berada di daerah yang sulit jangkauan internet ada 11 orang, yakni :

- 1.selma
- 2.icha
- 3.Syahda
- 4.Neti
5. Desi
- 6.Tarissa
- 7.ismi
- 8.rizal
- 9.khoerull
- 10.Nurhasanah
11. Risda

10.21

## Data Siswa

yg tidak mempunyai hp  
dan ada hp namun  
jaringan blm 4G :

1. Risma Susilawati - tdk ada hp
2. Yuli liemvana A - tdk ada HP
3. khoirunnisa FK - jaringan Blm 4G
4. Sipa Nuraeni- jaringan blm 4G
5. Wanda syahrani - tdk ada hp

t: C; ... |, ... A, ... ; £: ' , , , ... ; ... L: ; ; ... ; ... ; ... L, ... I, , .....



## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol (2009). *Psikologi Kepribadian* edisi revisi, Malang UMM Perss.
- Alfaiz, at.all (2019) *Persepsi Agentik Individu Untuk Mencapai Prestasi Pribadi Dalam Aktivitas Karir:Riset Pendahuluan*. Psychocentrum review. Vol. 1 NO. 2, 85-95.
- Arif Widiyanto, at.all (2013). *Pengaruh self efficacy dan motivasi berprestasi siswa terhadap mata pelajaran K3di SMKN 2 Depok*. Program Study Pendidikan Teknik Elektro. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin Nurdin (2018). *upaya meningkatkan self efficacy siswa dalam pembelajaran matematika melalui Problem Based Learning*. Jurnal Pendas Mahakam. Vol.3 (3) 255-266. November 2018.
- Anselm Strauss&Juliet Corbin (1998). *Basics of Qualitative Research (3rd ed); Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Late oThe University of Sanfransisco. SAGE Publication, 25 Nov 2014. 456 page.
- Bandura (1997). *self efficacy The Exercise of Control*, New York. WH Freeman Company.
- Bandura (1987). *Organizational Applications of Social Cognitive Theory*, Latham 1987 Journal of Applied Psychology, Australian Journal of Mangement first published December 1, 1988.
- Bandura (2005). *Guide for constructing self efficacy scales. Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*, Copyright © 2005 by Information Age Publishing. All rights of reproduction in any form reserved.
- Bandura (1969). *The Role of Modelling Process Personality Development (ED) Donna M gelfand in Social Learning in Childhood*, California A Divission of Wardsworth Publisihing Company, Inc.
- Bandura (1997) *Social Learnig Theory*, Engliwood Cliffs, NJ : Prctice Hall.
- Bistari (2017) *Konsep dan Indikator Belajar Efektif*, Jurnal Untan. Vol. 1. No.2. (2017).
- Baddeley, A. D. (1990). *Human memory: Theory and practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bayliss, D. M., Jarrold, c. Buletin psikologi fakultas psikologi Universitas Gadjah Mada volume 23, no. 2, Desember 2015.
- Baddeley, A. D. (1990). *Human memory: Theory and practice*. Boston: Allyn and Bacon.

Bayliss, D. M., Jarrold, C., Gunn, D. M., & Baddeley, A. D. (2003). *The complexities of complex span: Explaining individual differences in working memory in children and adults*. *Journal of Experimental Psychology: General*, 132, 71-92. Bunge, S. A., Ochsne

Cresswell (2015). *Educational Research, planning, conducting, and evaluating qualitative and quantitative. Fifth edition Pearson Education, Inc. Copyright 2015.*  
Chandrawati, Sri Rahayu (2010). *Pemanfaatan E-Learning dalam pembelajaran.* *Jurnal STAIN KUDUS Vol 2. No.2.*

Comercero Matthew (2005). *Elearning Concept and Technoloques.* <http://www>. 9 Februari 2013.

Endaswara, S (2003). *Membaca, menulis mengajarkan sastra berbasis kompetensi.* Yogyakarta, Kota Kembang.

Emzir (2010) *Metodologi Penelitian kualitatif, Analisi data.* Jakarta; Rajawali Pers.

Engkus Kuswarno(2009) *fenomenologi, Metodologi, Penelitian Komunikasi, Konsepsi, Pedoman, dan Contoh Penelitian.* Widya Padjajaran, 2009. Bandung.

Einstein, G. O., Smith, R. E., McDaniel, M. A., & Shaw, P. (1997). *Aging and prospective memory: The influence of increased task demands at encoding and retrieval.* *Psychology and Aging*, 12, 479-488.

Forsyth, P (2009). *Janganlah sia-siakan waktumu.* Grara IlmuYogyakarta.

Hartoyo (2012) *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa.* Semarang, Pelita Insani.

Hara Permana, at.al.(2016).*Hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan dalam menghadapi ujian pada siswa kelas IX di MTS Al Hikmah Brebes.* *Jurnal Hisbah*, Vol.13, NO. 1.

Hurlock (1999). *Psikologi Perkembangan, suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (5<sup>th</sup>.ed). Jakarta, Penerbit Erlangga.

Haynes, Marion. E.(1994). *Manajemen Waktu untuk diri sendiri.* Jakarta. Binarupa Aksara.

Hanifah, Ajang Mulyadi, Heraeni (2017), *Pengaruh self efficacy terhadap kemandirian belajr siswa.* *Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan.* <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpak>.

Herawati dan Ratna Wulan (2013) *Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dan Daya Juang Belajar Berdasar Regulasi Pada Diri Remaja.* *Jurnal Psikologi*, Vol. 9. NO. 2. Desember 2013.



R.F Adler and Raquel Benbunan-Fich, "Juggling on a high wire: Multitasking effects on performance," *International Journal of Human Computer studies*, vol. 70, pp. 156-168, 2012.

Tambunan Hamonangan (2010), *Model Pembelajaran berbasis W-Learning suatu tawaran pembelajaran masakini dan masa yang akan datang*. Jurnal unimed.ac.id. Vol.3. No.2 (2010).

Isjoni.(2007)*Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung. Alfabeta..

George and Jones (2008). *Understanding and Managing Organizational Behaviour*. New Jersey. Pearson Education, Inc.

Gay, L.R, G.E, Mills (2006). *Educational Research (Competencies for Analysis and Application)* USA Person.

Thompson, Ganxglas and Simon (2000)*define e learning as an instructional content or learning experienced delivered or enable by*

Kemp, J.E dan Dauton, DK (1985). *Planning dan Intructional media*. New York. Harper & Row, Publisher.

Khayati Nur dan Sri Sarjana (2015). *Efikasi diri dan kreatifitas menciptakan inovasi guru*.

Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 21 (3), 243-262, 2015.

Murdiono, at all(2012). *Perancangan dan implementasi pembelajaran online dengan metode bleded learning*. Unversitas Samratulangi Manado.Jurnal Teknik Elektronika dan Komputer Vol. 1, No.3 (2012)

Munzil (2011). *Student's Interaction Pattern on Online Learning Viewed From Gender, Self-Efficacy and Learning Styles: A Study of Online Learning*. Disertasi program studi Teknologi Pembelajaran , Program Pascasarjana, Universitas Negeri Malang.

Martin, at. Al (2018). *Hubungan efikasi diri terhadap kemampuanberpikir tingkat tinggi siswa SMK program keahlian teknik bangunan pada mata pelajaran mekanika teknik*. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil. Vol. 7. No. 1, Februari 2018.

Moleong, Lexy J (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya, Bandung.

Malik Oemar (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT. Bumi Aksara, Jakarta.

Mukti Bani dan Fatwa Tentama (2019), *Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik*. Prosiding Smeinar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.

Medyaningrum, Eko (2020) *Perilaku Agresif ditinjau dari perspektif teori belajar sosial dan kontrol diri*. Jurnal BK UNESA. Vol 11. NO.4. 2020.

Mukid, Abd (2009) *Self Efficacy : Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya Terhadap Pendidikan*. Tadris, Vol 4. No. 1. 2009.

Nursalam dan Ferry Effendi (2008). *Pendidikan dalam keperawatan*, Medika. Salemba Jakarta

Nurwahid Abdul Majid, et.al (2017). *Penerapan e-learning sebagai pendukung adaptive learning dan peningkatan kompetensi siswa SMK di Kabupaten Bantul* . Jurnal Taman Vokasi,. Vol. 5 No. 2.

Nurhayati Ika, et al (2015). *Upaya meningkatkan academic self efficacy dan hasil belajr siswa melalui model pembelajaran discovery learning di SMKN 3 Surakarta*. BISE : Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi Vol 1, NO.1 (2015).

Park dan Kim (2004). *Longitudinal analysis of the influence of parent-child relationship on adolescents' academic achievement: with specific focus on mediating role of self efficacy and achievement motivation*. South Korean Journal of Psychological and Social Issues, 10, 37-59.

Rosenberg (2001). *E-Learning Strategies or Delivering Knowledge in Digital age*. Mc. Graw Hill, New York. Journal Name : Advances in Internet Things.

Rusman, Dr. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Roestiyah (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, Adil Mahasatya.

Seligman, Martin E.P. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential Lasting Fulfillment*, New York, NY free Press.

Siahaan , Sudirman (2002). *E Learning (Pembelajaran Elektronik) sebagai salah satu Alternatif kegiatan Pembelajaran* <http://www.balitbang.org>. Didownload pada Maret 2020

Surya (2014) *Psikologi Guru konsep dan aplikasi dari guru, untuk guru*. Cetakan kedua Alfabeta Bandung. 2014.

Sujatnika (2016) *Tinjauan Kognisi Sosial Terhadap Sosial Budaya*. Jurnal Al Tsaqafa. Vol. 13. No. 01. Januari 2016.

Siti Hafsa dan Ina Savira (2015). *Hubungan antara self efficacy, dan kreativitas serta minat berwirausaha*. Jurnal Psikologi, Teori dan terapan. 2015. Vol. 5 No. 2/

Sipri Peren (2020). *Butir-butir Evaluatif seputar masalah pembelajaran Daring*, <https://www.depoedu.com/2020/06/05/edu-talk>.

Safitri Hamzah (2014). *Quality of Work Life, Faktor dan Implikasi Individu*. Universitas Pendidikan Indonesia. Repositori.upi.edu. perpustakaan.upi.edu.

Supardi (2013). *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Rajagrafindo Persada. Jakarta.

Suciati (2017), *Interaksi kesiapan belajar dan kepuasan terhadap layanan pada pembelajaran online program pascasarjana*. Cakrawala Pendidikan. Jurnal Ilmiah Pendidikan. Tahun XXXVI, No. 1.

Susilana Rudi dan Cepi Riana (2009) *Media Pembelajaran. Hakikat, pengembangan, pemanfaatn dan penilaian*. Wacana Prima. Bandung.

Sudjana, Nana. 2007. *Teknologi Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

Suwartini Sri (2016) *Teori Kepribadian Sosial Kognitif:Kajian Pemikiran Alber Bandura*. AL Tazkiah. Vol. 1. Juni 2016.

Wahyu Fitria Ningsih dan Isnaria Rizki (2020). *Dampak Efikasi Diri terhadap prosel dan hasil belajar Matematika* . Journal Of Teacher Education. Ol 1 no.2.

Wahyudin Yudin, Melinda dan Eka(2019), *Implementasi E-Learning untuk mengembangkan self efficacy siswa*. Pasundan Journal of Mathematics Education. Vol.9 No. 1.

Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajarn Inovatif Kontemporer (Suatu tinjauan konseptual operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yaniawati, R.Poppy(2000). *Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Matematika berbasis kompetensi*. <http://www.jurnalkopertis.org>. Didownload pada Maret 2020.

Yusliza Mohd. Yusuf (2011). *self efficacy, perceived sosial support, and psychological adjusment, in International undergraduated students in a public higher education Institution in Malaysia*. Journal of Studies in International Education. XX ( X ) 1-19. 2011.

Yanto, Saripah (2017) *Penerapan Teori Sosial Dalam Menumbuhkan akhlak Anak Kelas I MIN Rejang Lebong*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Vol 4. NO. 2. Oktober 2017

