

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN.**

#### **A. Kesimpulan**

Pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana di kelas IV SDN Karapyak I, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang, meliputi perencanaan kinerja guru, pelaksanaan kinerja guru, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik sebagai berikut;

##### **1. Perencanaan Kinerja Guru**

Perencanaan kinerja guru yang dilakukan dalam pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana meliputi penyusunan rencana tindakan untuk memecahkan masalah peningkatan hasil belajar dalam upaya perbaikan gerak dasar guling depan. Hasil persentase perencanaan pembelajaran adalah sebagai berikut. Dari data awal yaitu 56,50%, siklus I 65,83%, siklus II 78%, dan siklus III 100%. Peningkatan dari data awal ke siklus I mencapai 9,33%. Dari siklus I ke siklus II mencapai 12,17%. Dan dari siklus II ke siklus III mencapai 22%. Maka perencanaan kinerja guru dalam pembelajaran guling depan sudah dikatakan berhasil karena sudah mencapai target yang diharapkan yaitu 100%.

##### **2. Pelaksanaan kinerja guru**

Pelaksanaan kinerja guru dalam pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana mengalami peningkatan berdasarkan analisis dan refleksi selama pembelajaran, hal tersebut dapat dilihat peningkatan proses pembelajaran dari setiap siklusnya. Dengan kinerja guru yang maksimal mampu meningkatkan hasil belajarnya dalam melakukan pembelajaran gerak dasar guling depan. Pada data awal kinerja guru hanya mencapai 57,50%, pada siklus I mencapai 68,33%, pada siklus II mencapai 83% dan pada siklus III mencapai 96,25%. Peningkatan dari data awal ke siklus I mencapai 10,83%. Dari siklus I ke siklus II mencapai 14,67%. Dan dari siklus II ke siklus III mencapai

13,25%. Maka pelaksanaan kinerja guru dalam pembelajaran guling depan sudah mencapai target yang di harapkan yaitu 90%.

### **3. Aktivitas Peserta Didik**

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana mengalami peningkatan berdasarkan analisis selama proses pembelajaran. Hampir seluruh peserta didik menunjukkan peningkatan dalam aktivitas pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana. Pada data awal aktivitas peserta didik mencapai 11,20%, pada siklus I mencapai 18,50%, pada siklus II mencapai 67%, dan pada siklus III mencapai 85,18%. Peningkatan dari data awal ke siklus I mencapai 7,30%. Dari siklus I ke siklus II mencapai 48,50%. Dan dari siklus II ke siklus III mencapai 18,18%. Maka aktivitas siswa dalam pembelajaran guling depan sudah mencapai target yang diharapkan yaitu 80%.

### **4. Hasil Belajar Kemampuan Gerak Dasar Guling Depan**

Pembelajaran gerak dasar guling depan yang dilaksanakan di kelas IV SDN Karapyak I, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang menunjukkan peningkatan yang signifikan dari setiap siklusnya, yaitu pada data awal mencapai 14,80%, siklus I mencapai 37%, siklus II mencapai 63%, dan pada siklus III mencapai 85,18%. Peningkatan mulai terlihat dari data awal ke siklus I mencapai 22,30%. Dari siklus I ke siklus II mencapai 26%. Dan dari siklus II ke siklus III mencapai 22,18%. Dengan demikian, pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan gerak dasar guling depan.

## **B. Saran**

Pembelajaran gerak dasar guling depan dengan menggunakan media bantu sederhana di kelas IV SDN Karapyak I, Kecamatan Sumedang, Utara Kabupaten Sumedang, merupakan pengembangan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam melakukan pembelajaran gerak dasar guling depan. memperhatikan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di

kelas IV SDN Karapyak I, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang, ada beberapa hal yang dapat disarankan sebagai implikasi dari hasil penelitian ini. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

- a. Media bantu sederhana (spon, bola karet, dan ban dalam sepeda) merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan dan diterapkan oleh guru Pendidikan Jasmani dalam pembelajaran guling depan. Namun, guru Pendidikan Jasmani harus mampu mengembangkan dan menciptakan modifikasi-modifikasi yang mampu meningkatkan pembelajaran yang mengacu pada pembelajaran Pendidikan Jasmani.
- b. Guru Pendidikan Jasmani harus dapat memahami fungsi media pembelajaran terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani. Sehingga dalam penerapannya, media pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam menangkap pengertian materi yang diajarkan dan juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik.
- c. Guru harus mampu menciptakan perubahan dalam proses belajar mengajar supaya terciptanya pembelajaran yang lebih baik lagi atau inovasi-inovasi yang baru.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Gerak dasar guling depan sangat perlu diajarkan kepada peserta didik dengan memperhatikan tingkat perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.
- b. Pembelajaran guling depan perlu diajarkan dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani karena gerakan-gerakannya dapat mengembangkan komponen fisik melalui berbagai gerakannya. Peserta didik yang terlibat dalam gerakan guling depan akan meningkat kelentukan dan keseimbangannya.
- c. Sangat penting untuk menggali potensi peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani, untuk meningkatkan bakat peserta didik

**3. Bagi Sekolah**

- a. Pihak sekolah harus dapat berupaya untuk memberikan kontribusi yang maksimal karena untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani yang sesuai dengan kurikulum.
- b. Pembinaan dan pelatihan yang intensif terhadap para guru juga perlu diadakan oleh pihak sekolah. Ini dimaksudkan agar dapat meningkatkan kemampuan mengajarnya dalam rangka inovasi pembelajaran Pendidikan Jasmani.

**4. Bagi UPI Kampus Sumedang**

- a. Hasil penelitian ini semoga dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
- b. Hasil penelitian ini semoga bermanfaat untuk perbaikan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

