

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Melalui Puzzle Berkonsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Materi Peninggalan Sejarah Kabupaten Di Kelas IV SDN Rancapurut Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang”** adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini ataupun klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Desember 2012

Yang membuat pernyataan,

**HERNIATI**

**NIM. 0811560**

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW MELALUI PUZZLE BERKONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH KABUPATEN DI KELAS IV SDN RANCAPURUT KECAMATAN SUMEDANG UTARA KABUPATEN SUMEDANG**

**OLEH : HERNIATI**

Berdasarkan data awal penelitian yang dilakukan, diperoleh analisis hasil belajar siswa kelas IV SDN Rancapurut Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang terhadap materi peninggalan sejarah kabupaten ternyata persentase ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 23% atau 6 orang siswa dari keseluruhan jumlah siswa sebanyak 26 orang siswa. Permasalahan tersebut dikarenakan adanya beberapa faktor, diantaranya adanya keterbatasan alat bantu belajar dan keterbatasan guru dalam mengembangkan model pembelajaran. Model pembelajaran IPS yang diimplementasikan masih bersifat konvensional, sehingga siswa sulit memperoleh kejelasan materi ajar secara optimal, kurangnya variasi dalam penyampaian materi juga membuat siswa bosan dan jenuh sehingga kesempatan siswa untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri tidak nampak dalam pembelajaran yang dilakukan.

Tindakan perbaikan yang diupayakan untuk permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan menghadirkan puzzle berkonsep sebagai alat bantu belajar untuk siswa. Pada penelitian ini digunakan metode penelitian tindakan kelas dengan model spiral Kemmis dan Mc Taggart. Sedangkan instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data antara lain, lembar observasi untuk kinerja guru serta aktivitas siswa, pedoman wawancara untuk guru serta siswa, catatan lapangan, dan tes hasil belajar berupa lembar kerja siswa serta soal essay. Untuk keabsahan data digunakan teknik validasi data dengan *triangulasi*, *member check*, *audit trail*, dan *expert opinion*.

Dari hasil penelitian selama dua siklus, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw melalui puzzle berkonsep pada materi peninggalan sejarah kabupaten, ternyata berhasil meningkatkan pembelajaran dari proses maupun hasil. Paparan data untuk hasil yang diperoleh pada siklus I adalah 66,7% untuk kinerja guru 61,5% untuk aktivitas siswa, dan 61,5% untuk hasil belajar siswa. Perolehan hasil pada siklus I dinyatakan belum berhasil karena belum mencapai target yang telah ditentukan sebelumnya yaitu 80%, dengan demikian tindakan perbaikan harus kembali dilaksanakan pada siklus berikutnya. Pada siklus II baik dari segi proses dan hasil mengalami peningkatan dari siklus I, yaitu 88,9% untuk kinerja guru 88,5% untuk aktivitas siswa, dan 88,5% untuk hasil belajar siswa. Berdasarkan pada paparan data tersebut, maka pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw melalui puzzle berkonsep pada materi peninggalan sejarah kabupaten dinyatakan telah berhasil dengan pencapaian proses maupun hasil yang berada diatas dari target yang telah ditetapkan sebelumnya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, karena hanya dengan perkenan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi S1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Judul dari skripsi ini adalah **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Melalui Puzzle Berkonsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Materi Peninggalan Sejarah Kabupaten Di Kelas IV SDN Rancapurut Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang”**.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan yang terjadi di SDN Rancapurut Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang yaitu perolehan ketuntasan belajar siswa yang masih sangat rendah. Dalam hal ini siswa kelas IV yang dinyatakan tuntas dalam pembelajaran IPS dengan materi Peninggalan Sejarah Kabupaten hanya 6 orang dari jumlah keseluruhan siswa 26 orang.

Upaya untuk mengatasi masalah itu berdasarkan kajian pustaka, maka penulis memutuskan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw melalui puzzle berkonsep. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan deskriptif kualitatif.

Pada akhirnya, penelitian yang dilakukan berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran baik dari segi proses untuk kinerja guru dan aktivitas siswa maupun dari segi hasil yaitu perolehan nilai ketuntasan belajar siswa yang sangat baik jika dibandingkan sebelum dilakukan tindakan perbaikan.

Penulis sangat menyadari akan kekurangan yang ada dalam skripsi ini, baik dari segi isi, kajian teori, maupun penggunaan bahasa. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan dalam menyempurnakan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Sumedang, Desember 2012

Penulis,

**HERNIATI**

**NIM. 0811560**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini selesai tentunya tidak hanya sekedar ikhtiar dan do'a penulis sendiri, tetapi berkat bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Nurlan Kusmaedi, M. Pd. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang lama yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini selesai.
2. Dr. Herman Subarjah, M. Si. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang baru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini selesai.
3. Drs. H. Dede Tatang Sunarya, M. Pd. selaku Sekretaris UPI Kampus Sumedang dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu serta dengan penuh kesabaran dan ketelitian membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Riana Irawati, M. Si. selaku Ketua Jurusan PGSD Program Studi S1 UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini selesai.
5. Nurdinah Hanifah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu serta dengan penuh kesabaran dan ketelitian membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Staf administrasi UPI Kampus Sumedang yang turut membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Adang Sumaryana, A. Ma. Pd. selaku Kepala SDN Rancapurut Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Kuslinah, S. Pd. selaku observer yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

10. Suami dan anak-anak tercinta beserta keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan do'a untuk kelancaran penulisan skripsi ini.

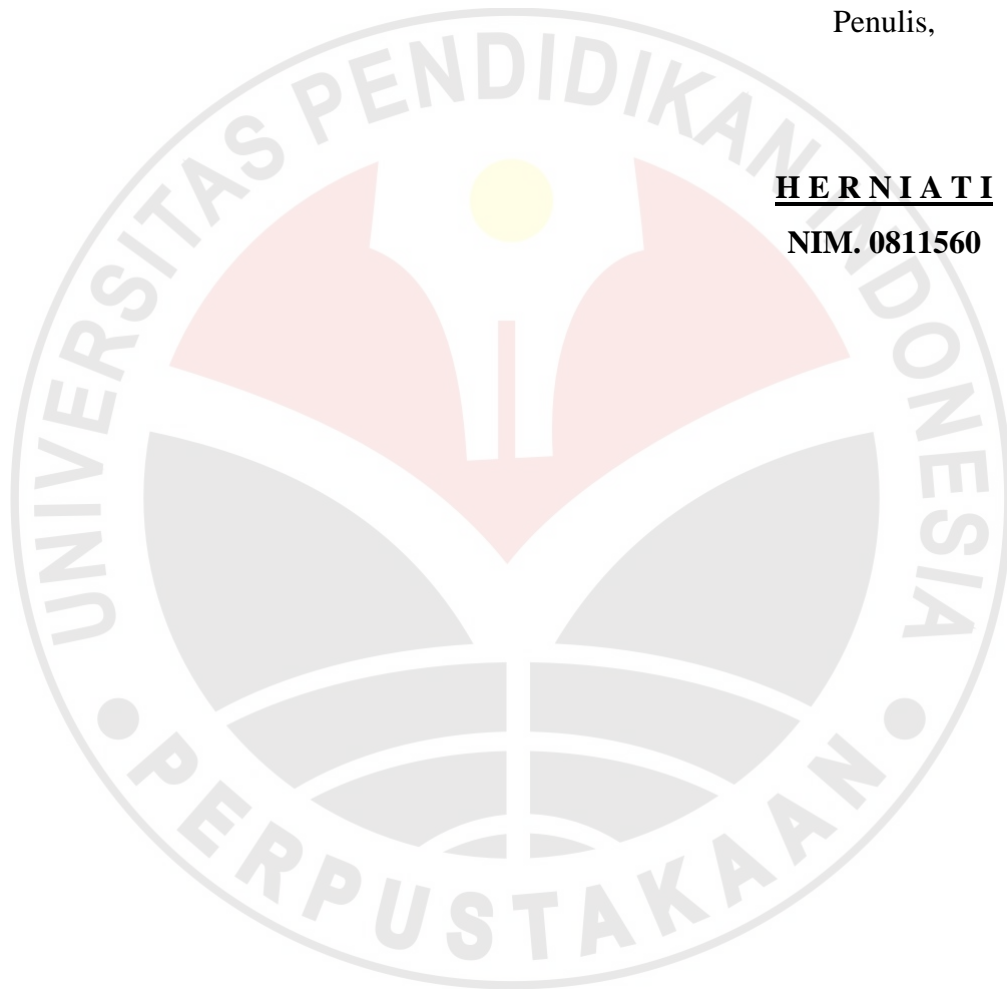
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Melalui kata tulus dari relung hati, penulis berharap semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Penulis,

**HERNIATI**

**NIM. 0811560**



## DAFTAR ISI

|  | <b>HALAMAN</b> |
|--|----------------|
| PERNYATAAN .....   | i              |
| ABSTRAK .....  | ii             |
| KATA PENGANTAR .....   | iii            |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                                    | v              |
| DAFTAR ISI .....   | vii            |
| DAFTAR TABEL .....   | xi             |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xii            |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiii           |
| <br>   |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                     |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....                              | 1              |
| B. Perumusan dan Pemecahan Masalah .....                     | 7              |
| 1. Perumusan Masalah .....                                   | 7              |
| 2. Pemecahan Masalah .....                                   | 8              |
| C. Tujuan Penelitian .....                                   | 13             |
| D. Manfaat Penelitian .....                                  | 13             |
| E. Batasan Istilah .....                                     | 14             |
| <br>   |                |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                 |                |
| A. Hakikat IPS .....   | 15             |
| 1. Definisi IPS .....  | 15             |
| 2. Tujuan IPS .....  | 17             |
| 3. Manfaat IPS .....   | 17             |
| B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....           | 18             |
| 1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....  | 18             |
| 2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....    | 19             |
| 3. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw ..... | 20             |
| 4. Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....  | 21             |
| 5. Teori Belajar .....                                       | 24             |
| C. Media Pembelajaran Puzzle .....                           | 28             |
| 1. Definisi Puzzle .....                                     | 29             |
| 2. Jenis-jenis Puzzle .....                                  | 30             |
| 3. Manfaat Puzzle .....                                      | 30             |
| D. Temuan Hasil Penelitian yang Relevan .....                | 32             |
| E. Hipotesis Tindakan .....                                  | 33             |
| <br>   |                |
| <b>BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN</b>                        |                |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                         | 34             |
| 1. Lokasi Penelitian .....                                   | 34             |
| 2. Kondisi Siswa .....                                       | 34             |
| 3. Kondisi Guru .....  | 35             |
| 4. Waktu Penelitian .....                                    | 35             |

|  |    |
|--|----|
| B. Subjek Penelitian .....   | 36 |
| C. Metode dan Desain Penelitian .....  | 37 |
| 1. Metode Penelitian .....   | 37 |
| 2. Desain Penelitian .....   | 37 |
| D. Prosedur Penelitian .....   | 39 |
| 1. Tahap Perencanaan Tindakan .....  | 39 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....  | 40 |
| 3. Tahap Observasi .....   | 41 |
| 4. Tahap Analisis dan Refleksi .....   | 42 |
| E. Instrumen Penelitian .....  | 43 |
| 1. Pedoman Observasi .....   | 43 |
| 2. Pedoman Wawancara .....   | 43 |
| 3. Lembar Kerja Siswa .....  | 44 |
| 4. Soal .....  | 44 |
| 5. Catatan Lapangan .....  | 44 |
| F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....   | 44 |
| 1. Teknik Pengolahan .....   | 44 |
| 2. Analisis Data .....   | 46 |
| G. Validasi Data .....   | 47 |
| 1. Triangulasi .....   | 47 |
| 2. Member Check .....  | 47 |
| 3. Audit Trail .....   | 47 |
| 4. Expert Opinion .....  | 47 |
| <br><b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| A. Paparan Data Awal .....   | 49 |
| B. Paparan Data Tindakan .....   | 51 |
| 1. Paparan Data Tindakan Siklus I .....  | 51 |
| a. Paparan Data Tindakan Perencanaan Siklus I .....  | 51 |
| b. Paparan Data Tindakan Proses Siklus I .....   | 52 |
| c. Paparan Data Tindakan Hasil Siklus I .....  | 58 |
| d. Analisis dan Refleksi Siklus I .....  | 61 |
| 2. Paparan Data Tindakan Siklus II .....   | 62 |
| a. Paparan Data Tindakan Perencanaan Siklus II .....   | 62 |
| b. Paparan Data Tindakan Proses Siklus II .....  | 63 |
| c. Paparan Data Tindakan Hasil Siklus II .....   | 69 |
| d. Analisis dan Refleksi Siklus II .....   | 72 |
| C. Paparan Pendapat Siswa dan Guru .....   | 73 |
| D. Pembahasan .....  | 76 |
| 1. Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe<br>Jigsaw Melalui Puzzle Berkonsep ..... | 76 |
| 2. Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe<br>Jigsaw Melalui Puzzle Berkonsep ..... | 77 |
| 3. Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe<br>Jigsaw Melalui Puzzle Berkonsep .....       | 81 |



|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> |           |
| A. Kesimpulan .....               | 83        |
| B. Saran dan Rekomendasi .....    | 84        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>86</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>          |           |



## DAFTAR TABEL

|            | <b>HALAMAN</b>  |
|------------|---|
| Tabel 1.1  | Data Awal Hasil Belajar Siswa ..... 4                                   |
| Tabel 3.1  | Jumlah Siswa SDN Rancapurut Tahun Ajaran 2011/2012 ..... 34             |
| Tabel 3.2  | Daftar Guru SDN Rancapurut ..... 35                                     |
| Tabel 3.3  | Daftar Siswa Kelas IV SDN Rancapurut Tahun Ajaran<br>2011/2012 ..... 36 |
| Tabel 3.4  | Klasifikasi Interpretasi ..... 45                                       |
| Tabel 3.5  | Pedoman Pengolahan Nilai Akhir ..... 46                                 |
| Tabel 4.1  | Data Awal Hasil Belajar Siswa ..... 50                                  |
| Tabel 4.2  | Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I ..... 54                          |
| Tabel 4.3  | Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I ..... 56                       |
| Tabel 4.4  | Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I ..... 59                         |
| Tabel 4.5  | Rangkuman Hasil Siklus I ..... 61                                       |
| Tabel 4.6  | Hasil Observasi Kinerja Siklus II ..... 65                              |
| Tabel 4.7  | Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II ..... 67                      |
| Tabel 4.8  | Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II ..... 70                        |
| Tabel 4.9  | Rangkuman Hasil Siklus II ..... 72                                      |
| Tabel 4.10 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa ..... 82                               |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>HALAMAN</b> |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw Oleh Arends .....          | 22             |
| Gambar 2.2 Contoh Pembentukan Kelompok Jigsaw Oleh Arends ..... | 23             |
| Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....               | 38             |
| Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa .....  | 80             |
| Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Aktifitas Siswa .....           | 80             |
| Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Kinerja Guru .....              | 81             |



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I
3. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I
4. Hasil Belajar Siswa Siklus I
5. Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I
6. Catatan Lapangan Siklus I
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
8. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II
9. Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II
10. Hasil Tes Beberapa Siswa Siklus II
11. Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II
12. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa
13. Catatan Lapangan Siklus II
14. Hasil Wawancara Guru (Observer)
15. Hasil Wawancara Siswa
16. Foto-foto Pelaksanaan Tindakan
17. Surat-surat

