

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik dari *bahan ajar faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi sebagai prototipe buku teks berbasis intertekstual* yang dikembangkan yaitu menyediakan fenomena diawal penjelasan konsep, menampilkan beberapa fenomena untuk setiap pengaruh tertentu terhadap laju reaksi, menghadirkan representasi makroskopik, submikroskopik, dan simbolik, serta menyajikan keterpautan antar level representasi dengan kebenaran konsep yang sesuai dengan ilmu kimia yang berlaku.
2. Hasil uji kelayakan **aspek isi** pada bahan ajar sebagai prototipe buku teks sudah layak pada kriteria cakupan materi, alur keterkaitan konsep, ketepatan konsep, keruntutan level representasi, soal latihan, dan uji kompetensi dengan 50% kriteria yang disarankan untuk diperbaiki; 74% kriteria hasil uji kelayakan **aspek penyajian materi** pada bahan ajar sebagai prototipe buku teks sudah layak yaitu pada kriteria sistematika penyajian dalam buku, keruntutan penyajian, urutan penyajian level representasi kimia, separuh dari kriteria keterpautan level representasi kimia, *advance organizer* pada awal bab, dan seperempat dari kriteria sumber/rujukan acuan untuk tabel atau gambar. Tetapi terdapat 26% kriteria yang tidak layak sehingga sangat disarankan untuk diperbaiki; Hasil uji kelayakan **aspek kegrafikaan** pada bahan ajar sebagai prototipe buku teks sudah layak yaitu pada kriteria ukuran buku, desain kover buku, tipografi kover buku, desain isi buku, dan tipografi isi buku dengan 12% kriteria yang disarankan untuk diperbaiki; Hasil uji kelayakan **aspek kebahasaan** pada bahan ajar sebagai prototipe buku teks sudah layak pada kriteria kesesuaian dengan perkembangan siswa, ketepatan struktur kalimat, keterpautan antar paragraf dan subbab, keterpautan antar subbab dalam paragraf, keutuhan makna dalam satu paragraf, keutuhan makna dalam satu subbab, keutuhan makna dalam satu bab, dan kesesuaian kaidah Bahasa Indonesia dengan 46% kriteria yang disarankan untuk diperbaiki.

3. Tingkat keterbacaan teks pada bahan ajar sebagai prototipe buku teks berdasarkan Grafik Fry dan uji rumpang yaitu sesuai untuk perkembangan siswa kelas XI dan memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi atau mudah dipahami.

5.2 Implikasi

Pengembangan bahan ajar faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi sebagai prototipe buku teks berbasis intertekstual diharapkan dapat menjadi sumber belajar tertulis yang membantu siswa dan guru SMA, sehingga proses pembelajarannya terfasilitasi dengan baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa saran agar dapat meningkatkan kualitas dari bahan ajar sebagai prototipe buku teks yang telah dikembangkan, di antaranya:

1. Bahan ajar sebagai prototipe buku teks hasil perbaikan dilakukan uji kelayakan kembali oleh ahli di bidangnya.
2. Bahan ajar sebagai prototipe buku teks ini dapat diimplementasikan untuk menentukan tingkat efektivitasnya terhadap pemahaman siswa pada konsep faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi.
3. Selain diujikan pada siswa, diharapkan guru juga menilai bahan ajar sebagai prototipe buku teks yang telah dikembangkan