

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) KELAS V
SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI DIMENSI HOTS (*HIGHER ORDER
THINKING SKILL*)**

(Penelitian Kualitatif pada Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di Kelas V
Semester 2 Sekolah Dasar)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat pembuatan tugas akhir Skripsi pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
JENI YUNIAR
1606806

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2020**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) KELAS V
SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI DIMENSI HOTS (*HIGHER ORDER
THINKING SKILL*)**

(Penelitian Kualitatif pada Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di Kelas V
Semester 2 Sekolah Dasar)

oleh
JENI YUNIAR

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana pada Program Guru Pendidikan Sekolah Dasar

©JENI YUNIAR
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian.
Dengan dicetak ulang difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

JENI YUNIAR

1606806

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) KELAS V
SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI DIMENSI HOTS (*HIGHER ORDER
THINKING SKILL*)**

(Penelitian Kualitatif pada Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di Kelas V
Semester 2 Sekolah Dasar)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1

Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP. 197908172008011019
Pembimbing I

Winti Ananthia, M.Ed
NIP. 1979060622005022015
Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program S-1 PGSD

UPI Kampus Cibiru

Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd
NIP. 197001172008122001

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) KELAS V
SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI DIMENSI HOTS (*HIGHER ORDER
THINKING SKILLS*)**

(Penelitian Kualitatif pada Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di Kelas V
Semester 2 Sekolah Dasar)

**JENI YUNIAR
1606806**

ABSTRAK

Salah satu tuntutan zaman di abad ke-21 ini pendidikan harus menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. *Higher Order Thinking Skills* menjadi bekal dalam menghadapi 4IR. Maka dari itu, soal tes sebagai alat ukur kemampuan siswa harus memperhatikan penyusunannya dengan kriteria *Higher Order Thinking Skills* yakni keterampilan berpikir kreatif, kritis, dan pemecahan masalah. Penelitian ini secara umum untuk mengetahui kesesuaian butir soal secara kualitatif ditinjau dari kriteria *Higher Order Thinking Skills* pada soal penilaian akhir tahun (PAT). Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan desain analisis konten (*Analysis Content*). Objek penelitian ini berupa dokumen soal-soal penilaian akhir tahun tematik semester 2 kelas V yang digunakan se-Kecamatan Kuningan dengan mengambil sampel soal di SDN 01 Citangtu dan guru yang menjadi tim KKG penyusun soal penilaian akhir tahun (PAT). Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa pedoman wawancara, dokumentasi, dan observasi wacana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan, diperoleh temuan, yakni dari 80 butir soal pilihan ganda, 60 butir soal isian, dan 20 butir soal uraian ditemukan 1 butir soal uraian yang memenuhi kriteria *Higher Order Thinking Skills* yaitu keterampilan berpikir kreatif, dan soal lainnya tidak memenuhi kriteria.

Kata Kunci : HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), soal penilaian akhir tahun (PAT) tematik, sekolah dasar.

**ANALYSIS OF END-YEAR FINAL ASSESMENT CLASS 5th
ELEMENTARY SCHOOL VIEWED FROM DIMENSION HOTS (HIGHER
ORDER THINKING SKILLS)**

*(Qualitative Research On The End-Year Final Assesment In Class V Semester 2
Elementary School)*

JENI YUNIAR

1606806

ABSTRACT

One of the demands of the age of the 21st century is education must produce quality human resources. Higher Order Thinking Skills are equipped to face 4IR. Therefore, test questions as a measure of student ability must pay attention to their preparation with the Higher Order Thinking Skills criteria, namely creative, critical, and problem solving skills. This study discusses the suitability of qualitative items in terms of the criteria of Higher Order Thinking Skills in the year-end Assessment question. The research method used is a qualitative method with content analysis design. The object of this research is in the form of the thematic end of year semester 2 grade V assessment documents used in Kuningan District by taking sample questions at SDN 01 Citangtu and the teacher who forms the KKG team for the final year assessment compilation. The instruments used in this study were interview guidelines, documentation, and discourse observation guidelines. Based on the results of research and analysis conducted, the findings were obtained, namely from 80 multiple choice questions, 60 item entries, and 20 item description items found 1 item description that met the criteria for Higher Order Thinking Skills namely creative thinking skills, and other questions did not meet the criteria.

Keyword : Higher Order Thinking Skills, the thematic end of year assessment, elementary school.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Skripsi	8
BAB II ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) KELAS V SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI DIMENSI HOTS (<i>HIGHER ORDER THINKING SKILL</i>)	10
2.1 Penilaian (<i>Assesment</i>)	10
2.2 Tes	14
2.3 Analisis Butir Soal	18
2.4 <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	21
2.5 Penelitian Relevan	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Metode dan Desain Penelitian	40
3.2 Objek Penelitian	40

3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	40
3.4 Analisis Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Temuan Penelitian Penyusunan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT)	48
4.1.1 Prosedur Penyusunan Soal Penilaian Akhir Tahunan (PAT)	48
4.2 Pembahasan Prosedur Penyusunan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) ...	56
4.2.1 Prosedur Penyusunan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT)	56
4.3 Temuan Penelitian Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Kritis	61
4.3.1 Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Kritis	61
4.3.2 Hasil Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis	63
4.4 Pembahasan Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Kritis	73
4.5 Temuan Penelitian Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Kreatif	76
4.5.1 Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Kreatif	76
4.5.2 Hasil Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi Keterampilan Berpikir Kreatif	78
4.6 Pembahasan Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Kreatif	89
4.7 Temuan Penelitian Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Pemecahan Masalah	91
4.7.1 Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Pemecahan Masalah	92
4.7.2 Hasil Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi Keterampilan Pemecahan Masalah	94
4.8 Pembahasan Analisis Kesesuaian Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian Dimensi HOTS Keterampilan Berpikir Pemecahan Masalah.....	105

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
RIWAYAT HIDUP	241

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kategori Tingkat Pertanyaan	25
Tebel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara	42
Tabel 3.2 Indikator Performa Kritis	44
Tabel 3.3 Indikator Performa Kreativitas	45
Tabel 3.4 Indikator Pemecahan Masalah	46
Tabel 4.1 Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda Dimensi Berpikir Kritis	62
Tabel 4.2 Hasil Analisis Soal Isian Dimensi Berpikir Kritis	62
Tabel 4.3 Hasil Analisis Soal Uraian Dimensi Berpikir Kritis	63
Tabel 4.4 Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda Dimensi Berpikir Kreatif	76
Tabel 4.5 Hasil Analisis Soal Isian Dimensi Berpikir Kreatif	77
Tabel 4.6 Hasil Analisis Soal Uraian Dimensi Berpikir Kreatif	77
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda Dimensi Berpikir Pemecahan Masalah	92
Tabel 4.8 Hasil Analisis Soal Isian Dimensi Berpikir Pemecahan Masalah	93
Tabel 4.9 Hasil Analisis Soal Uraian Dimensi Berpikir Pemecahan Masalah ...	93

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 <i>Higher-Order Thinking Skill (HOTS)</i>	27
Bagan 2.2 Taxonomy Bloom	28

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A Instrumen

Lampiran A1 Pedoman Wawancara	117
Lampiran A2 Hasil Transkrip Wawancara	118
Lampiran A3 Dokumentasi Kegiatan Wawancara	124
Lampiran A4 Lembar Telaah Soal Dimensi Kritis	125
Lampiran A5 Lembar Telaah Soal Dimensi Kreatif	131
Lampiran A6 Lembar Telaah Soal Dimensi Pemecahan Masalah	137

Lampiran B Hasil Analisis Dimensi Kritis

Lampiran B1 Lembar Analisis Soal Pilihan Ganda	
Lampiran B1.1 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 6	142
Lampiran B1.2 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 7	144
Lampiran B1.3 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 8	146
Lampiran B1.4 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 9	148
Lampiran B2 Lembar Analisis Soal Isian	
Lampiran B2.1 Lembar Analisis Soal Isian Tema 6	150
Lampiran B2.2 Lembar Analisis Soal Isian Tema 7	152
Lampiran B2.3 Lembar Analisis Soal Isian Tema 8	154
Lampiran B2.4 Lembar Analisis Soal Isian Tema 9	156
Lampiran B3 Lembar Analisis Soal Uraian	
Lampiran B3.1 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 6	158
Lampiran B3.2 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 7	159
Lampiran B3.3 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 8	160
Lampiran B3.4 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 9	161
Lampiran B4 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	162

Lampiran C Hasil Analisis Dimensi Kreatif

Lampiran C1 Lembar Analisis Soal Pilihan Ganda	
Lampiran C1.1 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 6	163
Lampiran C1.2 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 7	165
Lampiran C1.3 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 8	167
Lampiran C1.4 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 9	169

Lampiran C2 Lembar Analisis Soal Isian	
Lampiran C2.1 Lembar Analisis Soal Isian Tema 6	171
Lampiran C2.2 Lembar Analisis Soal Isian Tema 7	173
Lampiran C2.3 Lembar Analisis Soal Isian Tema 8	175
Lampiran C2.4 Lembar Analisis Soal Isian Tema 9	177
Lampiran C3 Lembar Analisis Soal Uraian	
Lampiran C3.1 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 6	179
Lampiran C3.2 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 7	180
Lampiran C3.3 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 8	181
Lampiran C3.4 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 9	182
Lampiran C4 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kreatif	183
Lampiran D Hasil Analisis Dimensi Pemecahan Masalah	
Lampiran D1 Lembar Analisis Soal Pilihan Ganda	
Lampiran D1.1 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 6	184
Lampiran D1.2 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 7	186
Lampiran D1.3 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 8	188
Lampiran D1.4 Lembar Analisis Pilihan Ganda Tema 9	190
Lampiran D2 Lembar Analisis Soal Isian	
Lampiran D2.1 Lembar Analisis Soal Isian Tema 6	192
Lampiran D2.2 Lembar Analisis Soal Isian Tema 7	194
Lampiran D2.3 Lembar Analisis Soal Isian Tema 8	196
Lampiran D2.4 Lembar Analisis Soal Isian Tema 9	198
Lampiran D3 Lembar Analisis Soal Uraian	
Lampiran D3.1 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 6	200
Lampiran D3.2 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 7	201
Lampiran D3.3 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 8	202
Lampiran D3.4 Lembar Analisis Soal Uraian Tema 9	203
Lampiran D4 Hasil Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah	204
Lampiran F Dokumen	
Lampiran F1 Lembar Soal Penilaian Akhir Tahun	205
Lampiran F2 Lembar Analisis Penilaian Akhir Tahun	214
Lampiran F3 Lembar Pemetaan Kompetensi Dasar	218

Lampiran F4 Lembar Kisi-kisi Penulisan Soal Penilaian Akhir Tahun	220
Lampiran F5 Lembar Validasi <i>Judgment Instrument</i>	232
Lampiran F6 Lembar Surat Izin Penelitian	233
Lampiran F7 Lembar Surat Balikan	235
Lampiran F9 Lembar Buku Pelaksanaan Bimbingan	237
Lampiran F10 Lembar Surat Keputusan Dosen Pembimbing	239
Lampiran F11 Lembar Perbaikan Sripsi/Makalah	240

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A.H., Abidin, N.L.Z. & Ali, M. (2015). Analysis of Students' Errors in Solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) Problems for the Topic of Fraction. *Asian Social Science; Canadian Center of Science and Education*. 11:21.
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung : PT Refika Aditama
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi : Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung : PT Refika Aditama
- Ahmad, S., Kenedi A.K., Masniladevi & Sari K.I (2019). Instrument Higher Order Thinking Skill Design In Course Highclass Mathematics In Elementary School Teacher Of Education Departement. *Journal of Physics: IOP Publishing*.
- Ananthia, W., Harun, C.A., & Silawati, E. (2016). Trilingual learning model through traditional games: an Overview from an indonesian kindergarten. *International Journal of Early Childhood Education* 5:50-56.
- Basuki, I. & Hariyanto. (2016). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Bloom, B.S., Madaus, G.F, & Hastings, J.T. (1981). *Evaluation to Improve Learnings*. United States America: McGraw-Hill, Inc
- Brookhart, S.M. (2010). *How to Access Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, VA USA: ASCD.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approach*. SAGE Publications, Inc.
- Ennis, R.H. (1985). *A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills*. Urbana: Educational Leadership.

- Febrianty, A. (2019). *Analisis Kualitas Butir Soal Evaluasi Ujian Akhir Sekolah (Uas) Tematik Di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Kampus Cibiru. Universitas Pendidikan Indonesia
- Ghufron, M.A. (2018). Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan. *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat*.
- Halimah, L. (2017). Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad ke-21. Bandung: PT. Refika Aditama
- Hamzah, Uno, & Koni. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Heong, Y.M., Jailani, Kiong, T.T., Razali & Mohaffyza, M. (2011). “The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Thecnical Education Students”. *International Journal of Social Science and Humanity*. 1.(2). July 2011: Ministry of Higher Education, Malaysia
- Ijudin. (2020). The Influence Of Assessment, Self-Efication Through Student Learning Outcomes In Indonesian Language. *JISAE*. 6.(1):LPPM Universitas Negeri Jakarta
- Jailani., Sugiman., Ratnawati, H., Bukhori., Apino,E., Djidu, H. & Arifin, Z. (2018). Design Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills. Yogyakarta: UNY PRESS
- Kamanitra, R.N.M. (2018). Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) gasal kelas V Kota Malang tahun ajaran 2017/2008. [online]. Diakses dari <http://repository.um.ac.id/6751/>
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 69 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian hasil belajar siswa berdasarkan kurikulum 2013)*.Depok: Ragagrafindo Persada
- Kusaeri & Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

- Miri, B., David, C.B. & Uri, Z. (2007). “Purposely Teaching for the Promotion of Higher-order Thinking Skills: A Case of Critical Thinking”, *Research Science Education* 37:353–369.
- Muhali. (2018). Arah Pengembangan Pendidikan Masa Kini Menurut Perspektif Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala*
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). (2018). Country Note–Results from PISA 2018. [online] Diakses: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>.
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). (2018). PISA 2018 Released Field Trial and Main Survey New Reading Items.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Purwanto, N.M. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS Higher Order Thinking Skills*.
- Rochman, S. & Hartoyo, Z. (2018). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, *Science and Physics Education Journal (SPEJ)* 1. (2).
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Depok : PT. RajaGrafindo Persada.
- Saifer, S. (2018). HOT (Higher Order Thinking Skills): Developing Higher-Order Thinking in Young Learners. St.Paul: Readleaf Press
- Sani, R.A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sari, P. (2017). Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*. Jakarta: PT Indeks

- Septiana, N. (2016). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (Uas) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X Dan Xi Pada Man Sampit. *EduSains 4* (2); IAIN Palangkaraya
- Sofyan, F.A. (2019). Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Jurnal Inventa III.(1)*.
- Sunarti & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Tantangan Bebras Indonesia. (2016). *Bahan Ajar Computational Thinking Tingkat SD/MI*. NBO Bebras Indonesia
- Tantangan Bebras Indonesia. (2017). *Bahan Ajar Computational Thinking Tingkat SD/MI*. NBO Bebras Indonesia
- Widoyoko, E.P. (2012) *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, E.Y., & Sudjimat, D.A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Universitas Negeri Malang. Vol 1.Tahun.2.016*
- Yuniar, M. (2015). Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *FIP, Universitas Pendidikan Indonesia*, 187-195.
- Yusuf, A. M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi 4.0. dalam *ResearchGate: Universitas Negeri Malang*