

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
UCAPAN TERIMA KASIH	i
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang Masalah 1
	B. Permasalahan 4
	C. Pembatasan Masalah 7
	D. Definisi Istilah 8
	E. Pertanyaan Penelitian 9
	F. Tujuan dan Manfaat Penelitian 11
BAB II	PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKASI TOTAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ANAK TUNARUNGU
	A. Anak Tunarungu dan Problem Kebahasaannya 12
	B. Pembelajaran Bahasa Anak Tunarungu 14
	C. Pendekatan Komunikasi Total 16
	D. Pengembangan Model Program Pembelajaran 38
	E. Implementasi Pendekatan Komunikasi Total Dalam Proses Pembelajaran Anak Tunarungu 48
BAB III	METODE PENELITIAN
	A. Pendekatan Penelitian 53
	B. Tahapan Penelitian 54
	C. Lokasi Penelitian dan Sumber Data 57
	D. Analisis Data 58
BAB IV	HASIL PENELITIAN
	A. Deskripsi Data Penelitian Awal 61
	B. Deskripsi Data Pelaksanaan Ujicoba Program Pembelajaran 70
	C. Intepretasi Data Ujicoba Program Pembelajaran 99
BAB V	PEMBAHASAN, KESIMPULAN DAN REKOMENNDASI
	A. Pembahasan 112
	B. Kesimpulan 128
	C. Rekomendasi 130
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Tentang Pengenalan Nama-nama Anggota tubuh dan Fungsinya	72
Tabel 2: Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Tentang Pengenalan Nama-nama Anggota Keluarga	78
Tabel 3: Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Tentang Pengenalan Nama-nama Binatang dan Sifatnya	83
Tabel 4: Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Tentang Pengenalan Jenis Tanaman dan Sifatnya	88
Tabel 5: Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Tentang Pengenalan Macam-macam Rasa	92
Tabel 6: Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Tentang Pengenalan Macam-macam Warna	97
Tabel 7: Rekapitulasi Konversi Hasil Pengamatan	138
Tabel 8: Perbandingan Unjuk Kerja Guru dan Siswa Dalam Penerapan Model PPKT	139

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Komponen Yang Terlibat Dalam Pembelajaran	5
Gambar 2: Abjad Jari Satu Tangan	32
Gambar 3: Dua Isyarat, Bentuk Tangan dan Penempatan Sama Tetapi Gerakannya Berbeda	34
Gambar 4: Dua Isyarat, Gerakan dan Penempatannya Sama Tetapi Bentuk Tangan Berbeda	34
Gambar 5: Dua Isyarat, Gerakan dan Posisi Tangan Sama Tetapi Penempatannya Berbeda	35
Gambar 6: Model Pembelajaran Gerlach	40
Gambar 7: Model PPSI	42
Gambar 8: Model Program Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Komunikasi Total (PPKT)	44