

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii	
MOTTO	iii	
KATA PENGANTAR	iv	
UCAPAN TERIMAKASIH	vi	
DAFTAR ISI	x	
DAFTAR TABEL	xiii	
DAFTAR BAGAN	xiv	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah	1	
B. Masalah Penelitian	5	
1. Pembatasan Masalah	11	
2. Rincian Masalah	13	
3. Definisi Operasional	14	
C. Tujuan Penelitian	17	
D. Manfaat Penelitian	18	
BAB II TINJAUAN TEORITIS TENTANG PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA		20
A. Tinjauan Umum Mengenai Kurikulum	20	
B. Kurikulum Bahasa Inggris	29	
C. Sejarah Lahirnya Pendekatan Komunikatif ..	34	
D. Pendekatan Komunikatif	43	
E. Ciri-Ciri Pokok Pendekatan Komunikatif ...	44	
F. Kegiatan-kegiatan yang Menunjang Kemampuan Komunikatif	48	
G. Memahami Konsep Makna	52	

H. Prosedur Pengajaran	59
1. Prosedur Pengajaran untuk Keterampilan Berbicara	61
2. Prosedur pengajaran untuk Keterampilan Membaca	65
I. Teori Dasar yang Melandasi Pendekatan Komunikatif	66
1. Landasan Psikologi	77
2. Prinsip-Prinsip Pendidikan	79
3. Kriteria yang Menggabungkan Functional-Notional dengan Struktur dan Perbendaharaan Kata	81
4. Ciri-Ciri Tambahan	82
J. Peranan Guru	86
K. Peranan siswa	91
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
A. Metode Penelitian	95
B. Sumber Data Penelitian	97
C. Tehnik Pengumpulan Data	100
1. Tehnik Wawancara	102
2. Tehnik Observasi	103
3. Dokumentasi	105
D. Metode Analisis Data	105
1. Reduksi Data	106
2. Penyajian Data	106
3. Pengambilan Kesimpulan dan Verifikasi	107
E. Uji Keabsahan Temuan Penelitian	107
1. Derajat Kepercayaan (Credibility)	108

2. Keteralihan (Transferability)	109
3. Keterandalan (Dependability)	109
4. Penegasan (Confirmability)	110
F. Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian	110
1. Tahap Persiapan	110
2. Tahap Orientasi	111
3. Tahap Eksplorasi	111
4. Tahap Membar Check	112
 BAB IV DESKRIPSI DATA HASIL PENELITIAN	
I. Deskripsi Mengenai Data Penelitian	113
A. Lokasi Penelitian dan Data Guru	114
B. Deskripsi Pemahaman Guru Mengenai Kurikulum dan Pendekatan Komunikatif	119
C. Implementasi Kurikulum dengan Pendekatan Komunikatif	135
D. Kemampuan Siswa Di Dalam Keterampilan Berbicara dan Membaca	155
II. Analisis Hasil Penelitian	159
III. Diskusi Hasil Penelitian	191
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	199
A. Kesimpulan	199
B. Rekomendasi	203
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN-LAMPIRAN	211

Daftar Tabel

Tabel 1. 2 Perbedaan Antara Kurikulum 1984 dan 1994	31
Tabel 1. 4 Pernyataan Guru Mengenai Pendekatan Komunikatif dan Hubungannya dengan Pendapat Ahli	177



Daftar Bagan

Bagan 1. 1	Gambaran Mengenai Alur Kesenambungan Pengembangan Kurikulum pada Tingkat Kelas	11
Bagan 1. 2	Pengembangan Bahan Pelajaran Bahasa Inggris	32
Bagan 2. 2	Elemen-Elemen yang Saling Berinterelasi Melandasi Praktek Pengajaran Bahasa	37
Bagan 3. 2	Model Kegiatan Komunikasi	43
Bagan 4. 2	Kerangkakerja Metodologi Kegiatan-Kegiatan Belajar antara Pre-communicative dan Communicative	49
Bagan 5. 2	Silabus Notional menurut Wilkin	75
Bagan 1. 4	Gambaran Pelaksanaan di Kelas	153
Bagan 2. 4	Matriks Pembahasan	195
Bagan 3. 4	Implementasi Pengajaran	195