

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan	12
1.3 Pembatasan Masalah	15
1.4 Definisi Operasional	17
1.5 Pertanyaan Penelitian	19
1.6 Tujuan dan Manfaat Penelitian	20
a. Tujuan Penelitian	20
b. Manfaat Penelitian	20
BAB II GURU DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM	
2.1 Gambaran Tentang Perbedaan Individual Siswa	23
2.2 Upaya Guru Dalam Menyesuaikan Kurikulum Dengan Perbedaan Individual Siswa	36
2.2.1 Pengertian Kurikulum	36
2.2.2 Peranan Guru Dalam PBM	38
2.2.3 Bentuk-Bentuk Pembelajaran Yang Dapat Dilakukan	48
a. Metoda Yang Digunakan	51
b. Pendekatan/Strategi Dalam Belajar Mengajar	56
2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Upaya Penyesuaian Kurikulum Dengan Perbedaan Individual Siswa	74
2.3.1 Lingkungan Fisik	75
2.3.2 Lingkungan Sosial	76
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	79
3.2 Lokasi dan Sumber Data	82
3.3 Teknik Pengumpulan Data	85
3.3.1 Teknik Observasi	85
3.3.2 Teknik Wawancara	88
3.3.3 Teknik Dokumentasi	90
3.4 Instrumen Penelitian	90
3.5 Tahap Pelaksanaan Penelitian	91
3.6 Langkah-Langkah Penelitian	92

BAB IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	96
4.1.1	Persepsi Guru Tentang Perbedaan Individual Siswa	97
4.1.2	Gambaran Pengelolaan Belajar yang Dilakukan	111
4.1.3	Hasil Yang Dicapai	205
4.1.4	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Upaya Penyesuaian Kurikulum	210
4.2	Analisis Hasil Penelitian	
4.2.1	Persepsi Guru Tentang Perbedaan Individual	220
4.2.2	Gambaran pengelolaan Belajar Yang Dilakukan	223
4.2.3	Faktor Yang Mempengaruhi	244
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	251
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1	Kesimpulan	268
5.2	Rekomendasi	279
	DAFTAR PUSTAKA	284
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	289



BAB IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	96
4.1.1	Persepsi Guru Tentang Perbedaan Individual Siswa	97
4.1.2	Gambaran Pengelolaan Belajar yang Dilakukan	111
4.1.3	Hasil Yang Dicapai	205
4.1.4	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Upaya Penyesuaian Kurikulum	210
4.2	Analisis Hasil Penelitian	
4.2.1	Persepsi Guru Tentang Perbedaan Individual	220
4.2.2	Gambaran pengelolaan Belajar Yang Dilakukan	223
4.2.3	Faktor Yang Mempengaruhi	244
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	251
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1	Kesimpulan	268
5.2	Rekomendasi	279
	DAFTAR PUSTAKA	284
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	289



DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 Lokasi dan Sumber Data	84
3.2 Data Observasi	86
3.3 Data Wawancara	89
4.1 Perbandingan kualitas Pembelajaran yang dilakukan Guru	125
4.2 Perbandingan Kualitas pembelajaran di Kelas VI	135
4.3 Perbandingan Bentuk Pembelajaran Yang Dilakukan.....	139
4.4 Hasil EBTANAS 1993/1994 di SD A	206
4.5 Hasil EBTANAS 1993/1994 di SD B	208
4.6 Perbandingan Persepsi Guru Berdasarkan tingkat Kelas di Dua Sekolah	222
4.7 Perbandingan Proses Pembelajaran antara Guru Yang Melaksanakan Penyesuaian Kurikulum dengan Yang Tidak	229
4.8 Perbandingan proses Evaluasi Yang dilakukan Guru	232
4.9 Perbandingan Latar belakang pendidikan Yang Dimiliki	250
4.10 Latar Belakang Guru Yang Melaksanakan Penyesuaian dalam Metoda	251

DAFTAR BAGAN

BAGAN	HALAMAN
1.1 Teori Persekolahan Menurut Bloom	13
1.2 Paradigma Penelitian	16
2.1 Konsep Perbedaan Individual	25
2.2 Langkah Mastery Learning menurut Kim	68
5.1 Prosedur Pengajaran Remedial	261

