

**PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD
SECARA DARING**

(Studi Fenomenologi terhadap Guru Kelas IV dan V di SDN 1 Tarogong Gentra
Masekdas dan SDIT Persis Tarogong 2 Kabupaten Garut)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

ROHADATUL AISYI

1601159

PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2020

**PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD
SECARA DARING**
(Studi Fenomenologi terhadap Guru Kelas IV dan V di SDN 1 Tarogong Gentra
Masekdas dan SDIT Persis Tarogong 2 Kabupaten Garut)

Oleh
Rohadatul Aisyi

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rohadatul Aisyi 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**ROHADATUL AISYI
1601159**

**PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD
SECARA DARING**

(Studi Fenomenologi terhadap Guru Kelas IV dan V di SDN 1 Tarogong Gentra
Masekdas dan SDIT Persis Tarogong 2 Kabupaten Garut)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dra. Hj. Komariah, M. Pd.
NIP. 196104051986032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.
NIP. 197001172008122001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Matematika di SD	9
2.2 Pembelajaran Daring	12
2.3 Peranan Guru dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring.....	16
2.4 Respon Siswa terhadap Pembelajaran	22
2.5 Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Objek Penelitian	29
3.3 Pengumpulan Data.....	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.5 Tahapan Penelitian	32
3.6 Analisis Data	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan.....	37
4.1.1 Peranan Guru dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring.....	37
4.1.2 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring	50
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Peranan Guru dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring	52
4.2.2 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring.....	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP.....	129

ABSTRAK

PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD SECARA DARING

Rohadatul Aisyi
1601159

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting untuk dibelajarkan di jenjang sekolah dasar karena ditujukan untuk mengasah berbagai keterampilan dasar yang dapat membentuk siswa untuk mampu berpikir kritis, kreatif, analitis, dan berbagai keterampilan berpikir lainnya yang menunjang untuk kehidupan siswa kelak. Hal tersebut dapat terwujud dengan adanya peranan guru dalam pembelajaran. Karena guru menjadi penentu hasil yang diperoleh siswa melalui pendidikan yang ditempuhnya. Guru memiliki banyak peran penting yang harus dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Namun, peranan guru mengalami perubahan dalam pelaksanaannya karena pembelajaran yang dilaksanakan secara daring sejak Maret 2020. Untuk mengetahui peranan guru tersebut, penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan guru dalam pembelajaran matematika di SD adalah mempersiapkan pembelajaran dengan melakukan penyederhanaan materi, memfasilitasi siswa untuk belajar dengan pembuatan bahan ajar dan media pembelajaran, mengorganisasikan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa dan melakukan penilaian. Dalam melaksanakan pembelajaran matematika secara daring, guru lebih banyak memanfaatkan *platform Whatsapp, Google Classroom, dan Google Form* dibandingkan dengan menggunakan *platform Zoom Meeting dan Google Meet*. Hal tersebut karena terdapat beberapa kendala untuk dapat melaksanakan pembelajaran menggunakan *Zoom Meeting dan Google Meet*. Respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring pada aspek tanggapan dan reaksi dengan indikator relevansi, perhatian, kepercayaan diri, dan kepuasan adalah respon yang baik (positif).

Kata Kunci: Peranan Guru, Pembelajaran Matematika secara Daring, Respon Siswa

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHER IN ONLINE LEARNING OF ELEMENTARY SCHOOL'S MATHEMATICS

Rohadatul Aisyi

1601159

Mathematics is an important subject to be taught at the elementary school level because it is aimed at honing various basic skills that can shape students to be able to think critically, creatively, analytically, and various other thinking skills that support student life in the future. This can be realized by the role of the teacher in learning. Because the teacher determines the results obtained by students through the education they take. Teachers have many important roles that must be carried out in learning activities. However, the role of the teacher has changed in its implementation because learning has been carried out online since March 2020. To find out the role of the teacher, this study used a qualitative descriptive method with data collection techniques through interviews, questionnaires, and documentation. The results showed that the role of the teacher in learning mathematics in elementary school was to prepare learning by simplifying the material, facilitating students to learn by making teaching materials and learning media, organizing assignments to be given to students and conducting assessments. In implementing online mathematics learning, teachers use the Whatsapp, Google Classroom, and Google Form platforms more than using the Zoom Meeting and Google Meet platforms. This is because there are several obstacles in being able to carry out learning using Zoom Meeting and Google Meet. Student responses to the implementation of online mathematics learning in the aspects of response and reaction with indicators of relevance, attention, self-confidence, and satisfaction are good responses (positive).

Keywords: *The role of Teacher, Online Mathematics Learning, Student Response*

DAFTAR PUSTAKA

- Amsari, D. & Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E. Thorndike dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, II (2). 52-60.
- Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang*. XI (2). 13-25.
- Barnawi & Darajat, J. (2018). *Penelitian Fenomenologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bilfaqih, Y. & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daheri, M., dkk. (2020). Efektifitas *Whatsapp* sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*. IV (4). 775-783. doi: 10.31004/basicedu.v4i4.445.
- Dewi, L. (2017). Rancangan Program Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi: Studi Kasus pada Mata Kuliah Kurikulum Pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia. *Edutech*, XXVI (2). 205-221.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, II (1). 55-61.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Harnani, S. (2020). *Efektifitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. [Online]. Diakses dari: <http://www.bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektifitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19/>
- Hasan, H. (2015). Kendala yang dihadapi Guru dalam Proses Belajar Mengajar Matematika di SD Negeri Gani Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, I (4), 40-51.
- Heruman. (2012). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Kemenristekdikti. (2019). *Panduan Proses Pembelajaran Daring SPADA 2019*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran.
- Kementerian Kesehatan. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Dirjen P2P.
- Khorasani, M. K. (2012). An Online Approach to Teaching Mathematic Formula through Introducing Web-page Links. *Procedia: Social and Behavioral Science*. (46). 3546-3550. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.102.
- Khusniyah, L. N. & Hakim, L. (2019). Efektifitas Pembelajaran Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*. XVII (1). 19-33.
- Komariah, dkk. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Visual, Auditory, Kinestetik (VAK) dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal PGSD Kampus Cibiru*. III (2).
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*. III (1). 99-110. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820>
- Kusuma, A. M. (2017). *Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Kusuma, F. W. & Aisyah, N. M. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. X (2). 43-63.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19*. Jakarta: Mendikbud.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: an Expanded Sourcebook*. United States: Sage Publications.
- Mufarizuddin. (2018). Analisis Kesulitan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 012 Bangkinang Kota. *Journal on Education*, I (1). 40-47.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
- Peraturan Pemerintah No. 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam Rangka Percepatan Penanganan Covid-19.
- Perwira, W. (2017). *Studi Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan Upaya Menanganinya pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Putria, dkk. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. IV (4). 861-872. doi: 10.31004/basicedu/v4i4.460.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School*. VII (2). 297-302.
- Simanjuntak, S. D. & Imelda. (2018). Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Realistik dengan Konteks Budaya Batak Toba. *MES: Journal of Mathematic Education and Science*. IV (1). 81-88.
- Sudjana, N. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutarya, O. (2014) *Penerapan Pembelajaran PAKEM dalam Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: CV Wahana IPTEK.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. V (1). 31-33.

- Syaripudin. (2010). *Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Melaksanakan Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ciseeng Bogor*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Toth, P. F. (2013). Measuring Efficiency of Teaching Mathematics Online: experiences with WeBWorK. *Procedia: Social and Behavioral Science*, (89). 276-282. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.08.846.
- Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat (5).
- Usman, U. M. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Walle, John. A. Van de. (2008) *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah: Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/ SD*. Medan: CV Widya Puspita.
- Winarni, S & Endang. (2011). *Matematika untuk PGSD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yuniarti, Y. (2013). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. V (1). doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v5i1.2838>.