

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kemampuan komunikasi matematik siswa dalam geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele, didapat beberapa kesimpulan sebagai berikut,

1. Pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele baik untuk diterapkan dalam rangka meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa. Hal ini ditunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematik siswa yang pembelajaran geometrinya berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele lebih baik dibandingkan dengan siswa yang pembelajaran geometrinya secara biasa.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele sangat baik. Pada umumnya siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran tersebut, dimungkinkan karena pembelajaran geometri ini lebih disesuaikan dengan tahap berpikir siswa. Sedangkan respon siswa terhadap soal-soal komunikasi matematik dalam geometri pada umumnya kurang. Hanya beberapa siswa yang menyatakan senang, beberapa siswa lainnya menyatakan bahwa soal-soal komunikasi matematik dalam geometri sukar.
3. Pendapat guru yang berpartisipasi dalam penelitian ini, terhadap pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele sangat baik.



Guru tersebut tertarik untuk menggunakan tahap-tahap awal Van Hiele dalam pembelajaran geometri selanjutnya. Selain itu, guru tersebut berpendapat komunikasi matematik dalam geometri perlu ditingkatkan, dan pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa dalam geometri.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kemampuan komunikasi matematik siswa dalam geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele adalah sebagai berikut,

1. Bagi guru, pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele dapat dijadikan salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa. Pembelajaran geometri ini lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam menyelidiki, menemukan, dan merumuskan ide-ide geometri.
2. Saat ini pembelajaran geometri di sekolah pada umumnya masih menggunakan pembelajaran biasa. Agar guru maupun calon guru dapat mengetahui, melaksanakan, serta mengembangkan pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele, maka perlu disosialisasikan melalui seminar tentang pembelajaran matematika.
3. Salah satu tujuan pembelajaran geometri adalah agar siswa dapat bernalar secara matematik. Teori belajar-mengajar Van Hiele lebih menunjuk kepada kemampuan proses berpikir yang digunakan seseorang dalam konteks belajar

geometri. Sehingga untuk penelitian selanjutnya, pembelajaran geometri berdasarkan tahap-tahap awal Van Hiele dapat digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

