

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

BAB V mendeskripsikan simpulan dari hasil analisis dan pembahasan penelitian, serta rekomendasi penelitian.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran umum regulasi diri peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 berada pada kategori sedang. Artinya peserta didik mampu mengatur standar dan tujuan, mengobservasi kelebihan dan kekurangan diri, melakukan evaluasi perilaku, memberikan reaksi (*reinforcement*) atas perilaku diri sendiri, dan juga merefleksikan kembali tujuan serta membuat penyesuaian tujuan, perilaku, dan keyakinan yang dapat dipertanggungjawabkan.
2. Gambaran umum regulasi diri peserta didik kelas XI Program Peminatan IPA SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 berada pada kategori sedang. Artinya dalam proses pembelajaran di Program Peminatan IPA, peserta didik mampu meregulasi dirinya dengan cukup baik, sehingga tugas-tugas pada kurikulum IPA masih dapat dikendalikan.
3. Gambaran umum regulasi diri peserta didik kelas XI Program Peminatan IPS SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 berada pada kategori sedang. Artinya dalam proses pembelajaran, peserta didik di Program Peminatan IPS mampu meregulasi dirinya bahkan lebih baik daripada peserta didik Program Peminatan IPA.
4. Tidak ada perbedaan yang signifikan tingkat regulasi diri peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 berdasarkan Program Peminatan. Baik peserta didik dari Program Peminatan IPA maupun Program Peminatan IPS sama-sama memiliki regulasi diri pada kategori sedang. Artinya peserta didik Program Peminatan IPA dan IPS mampu meregulasi diri dengan baik, mulai dari mengatur standar dan

tujuan, mengobservasi kelebihan dan kekurangan diri, melakukan evaluasi perilaku diri sendiri, memberikan reaksi berupa *reinforcement* atas perilaku yang telah dilakukan, serta melakukan refleksi diri dan membuat penyesuaian tujuan, perilaku, dan keyakinan. Meskipun demikian, rata-rata skor regulasi diri peserta didik Program Peminatan IPS lebih tinggi daripada Program Peminatan IPA. Selain itu urutan per aspeknya pun berbeda antara peserta didik Program Peminatan IPA dan IPS. Program Peminatan IPA diawali oleh aspek reaksi diri, evaluasi diri, refleksi diri, mengatur standar dan tujuan, serta observasi diri. Sedangkan Program Peminatan IPS diawali oleh aspek mengatur standar dan tujuan, reaksi diri, evaluasi diri, refleksi diri, dan observasi diri.

5. Implikasi layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan kepada peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 yaitu berupa rancangan program bimbingan pribadi untuk meningkatkan regulasi diri peserta didik.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai perbandingan regulasi diri peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi terkait gambaran umum regulasi diri peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 berdasarkan Program Peminatan, serta dapat dijadikan acuan bagi guru bimbingan dan konseling dalam penyusunan program layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan regulasi diri, khususnya pengembangan dalam aspek mengatur standar dan tujuan serta aspek reaksi diri yang merupakan dua aspek rendah yang dimiliki oleh peserta didik kelas.

2. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk kemudian dikembangkan dan diteliti dengan metode maupun subjek yang berbeda, misalnya meneliti perbandingan regulasi diri antara sekolah umum dengan *boarding school*, meneliti regulasi diri berdasarkan latar belakang budaya di masyarakat, meneliti korelasi regulasi diri dengan variabel menarik lainnya, serta membuat rancangan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan regulasi diri.