

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	
Abstrak	ii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Lampiran	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	17
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	23
1. Tujuan Penelitian	23
2. Manfaat Penelitian	26
D. Asumsi	28
E. Penjelasan Istilah	29
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b>	
A. Orientasi Pembelajaran dalam Menghadapi Era Globalisasi	31
1. Tuntutan dan Perkembangan Kemampuan Siswa SMP	32
2. Karakteristik Kurikulum dan Pembelajaran SMP	39
3. Karakteristik dan Tuntutan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	46
a. Karakteristik Pembelajaran IPS	46
b. Tuntutan Pembelajaran IPS	51
4. Karakteristik Siswa Berbakat IPS	53
B. Konsep dan Prosedur Pembelajaran Berdasarkan Perbedaan Siswa dalam Kemampuan Berpikir dan Kemampuan Sosial	56
1. Konsep dan Prosedur Pembelajaran Kemampuan Berpikir	56
2. Konsep dan Prosedur Pembelajaran Kemampuan Sosial	66
3. Konsep dan dan Prosedur Pembelajaran Berdiferensiasi	73
	viii

1) Landasan Filosofis dan Teori Belajar	74
2) Konsep, Prosedur Pembelajaran Berdiferensiasi	77
3) Prinsip Pembelajaran yang Memfasilitasi Perbedaan Siswa	84
4) Elemen Pembelajaran	91
5) Tugas dan Peran Guru	96
C. Faktor yang Mendukung lingkungan dan Kondisi Pembelajaran	99
D. Prosedur Pengembangan Pembelajaran	104
1. Analisis Pembelajaran	105
2. Desain Pembelajaran	106
3. Implementasi Pembelajaran	111
4. Evaluasi Pembelajaran	116
E. Hasil Penelitian Terdahulu	118
F. Hipotetik Model Pembelajaran yang akan Dikembangkan	119
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>122</b>
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	122
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	123
1. Studi pendahuluan	123
2. Penyusunan draf model	125
3. Uji coba	126
4. Validasi	126
C. Objek Penelitian	129
D. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	130
E. Kriteria Pengujian Model Pembelajaran yang dikembangkan	131
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENGEMBANGAN</b>	<b>133</b>
A. Studi Pendahuluan	133
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	134
2. Rangkuman Hasil Studi Pendahuluan	143
B. Pengembangan Draf Model	145
1. Penyusunan Draf Model Pembelajaran	145
2. Penilaian Draf Model Pembelajaran	155
3. Penyempurnaan Draf Model Pembelajaran	159
C. Uji Coba Model Pembelajaran	162

1. Uji Coba terbatas Model Pembelajaran	162
2. Uji Coba Skala Luas Model Pembelajaran	210
3. Hasil Uji Coba	242
<b>D. Validasi (UJI) Model Pembelajaran</b>	<b>260</b>
1. Menetapkan Kriteria Pengujian	261
2. Mempersiapkan Perangkat Uji Model Pembelajaran	262
3. Menetapkan Subjek	262
4. Melaksanakan Uji Model	263
5. Menganalisis Hasil Uji Model	264
<b>E. Pembahasan</b>	<b>278</b>
1. Model Pembelajaran Hasil Pengembangan	281
1) Perkembangan Model Pembelajaran yang Dikembangkan	282
2) Karakteristik Esensial Model Pembelajaran Berbasis Kelompok	294
2. Prinsip, Keunggulan dan Alternatif Mencegah Munculnya Kelemahan Pada Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Kelompok	301
a. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	301
b. Keunggulan Model Pembelajaran	306
c. Langkah Antisipasi Munculnya Kelemahan Model Pembelajaran	309
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran	312
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	<b>316</b>
<b>A. Kesimpulan</b>	<b>316</b>
1) Karakteristik Model Pembelajaran	316
2) Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Kelompok	319
3) Implementasi, Strategi, Suplemen dan Standar Kondisi Lingkungan ( <i>environment</i> ) Pembelajaran	320
4) Sistem Evaluasi Pembelajaran	322
5) Keunggulan, Keterbatasan dan Cara Mengatasi Keterbatasan Model Pembelajaran	323
6) Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Model Pembelajaran	324
<b>B. Implikasi</b>	<b>325</b>
1) Implikasi Teoritik	325
2) Implikasi Praktik	328



## DAFTAR TABEL

	HAL
Tabel 1 : Pemetaan Taksonomi	59
Tabel 2 : Teknik Pengumpulan data	130
Tabel 3 : Jenis Program Pembelajaran Di SMP	135
Tabel 6 : Rangkuman dan saran Perbaikan Draf Model	156
Tabel 7 : Hasil Penilaian Draft Model Rencana Pembelajaran	157
Tabel 8 : Rangkuman Saran Draft Model Lembaran Kerja	158
Tabel 9 : Rekap penilaian Draf Model Lembaran Kerja	159
Tabel 27 : Rekapitulasi tanggapan siswa dan guru terhadap pelaksanaan dan ketertarikan dalam uji coba pembelajaran terbatas dan skala luas	243
Tabel 28 : Rekapitulasi tanggapan guru dan siswa terhadap pemahaman lembaran kerja siswa pada uji coba pembelajaran terbatas dan skala luas	245
Tabel 29 : Rekapitulasi hasil kemampuan kognitif siswa berdasarkan kajian hasil ujicoba skala luas	247
Tabel 30 : Rekapitulasi hasil kemampuan sosial siswa berdasarkan kajian hasil ujicoba skala luas	248
Tabel 31 : Deskripsi hasil tes objektif kelas eksperimen dan kontrol	270
Tabel 32 : Deskripsi hasil tes Uraian Kelas Eksperimen dan kontrol	271

Tabel 33	Uji Nortmalitas Hasil Tes Objektif	273
Tabel 34	Uji Normalitas Hasil Tes Uraian	274
Tabel 35	Uji beda Berpasangan pada Tes Objektif	276
Tabel 36	Uji beda Berpansangan pada Tes Uraian	277
Tabel 37	Derskripsi Model Pembelajaran Pertama	282
Tabel 38	Deskripsi Model Pembelajaran kedua	284
Tabel 39	Deskripsi Model Pembelajaran ketiga	285
Tabel 40	Deskripsi Model Pembelajaran keempat	287
Tabel 41	Sintaks Pembelajaran	297



## DAFTAR BAGAN

BAGAN		HAL
1	Model for the study of classroom teaching	19
2	Peta variabel penelitian pembelajaran	21
3	Kerucut Pengalaman Belajar	51
4	Differentiation of instruction	82
5	Pengembangan elemen pembelajaran berdasarkan dimensi peserta didik	93
6	Pengembangan elemen pembelajaran berdasarkan permasalahan	96
7	Proses pengembangan pembelajaran berdiferensiasi	105
8	Hipotesis Model Pembelajaran	120
9	Kerangka Model Pembelajaran berdasarkan perbedaan siswa	121
10	Prosedur penelitian dan pengembangan	128



## DAFTAR LAMPIRAN

	HAL
Tabel 4 : Analisis instrumen penilaian berdasarkan jenjang kemampuan dan tingkat kesukaran	338
Tabel 5 : Analisis intrumen penilaian berdasarkan prosentase tingkat kesukaran	338
Tabel 10 : Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba terbatas kesatu	339
Tabel 11 : Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas kesatu	340
Tabel 12 : Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba terbatas kedua	341
Tabel 13 : Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas kedua	340
Tabel 14 : Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba terbatas ketiga	342
Tabel 15 : Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas ketiga	343
Tabel 16 : Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba terbatas keempat	344
Tabel 17 : Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas keempat	343
Tabel 18 : Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba	



	terbatas kesatu	345
Tabel 19	Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas kesatu	346
Tabel 20	Frekuensi siswa dalam penyelesaian permasalahan berdasarkan tingkat kemampuan kognitif pada ujicoba skala lebih luas kesatu	346
Tabel 21	Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba terbatas kedua	347
Tabel 22	Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas kedua	348
Tabel 23	Frekuensi siswa dalam penyelesaian permasalahan berdasarkan tingkat kemampuan kognitif pada ujicoba skala lebih luas kedua	348
Tabel 24	Tanggapan guru dan siswa terhadap implementasi pembelajaran pada ujicoba terbatas ketiga	349
Tabel 25	Tanggapan guru dan siswa terhadap LKS pembelajaran pada uji coba terbatas ketiga	350
Tabel 26	Frekuensi siswa dalam penyelesaian permasalahan berdasarkan tingkat kemampuan kognitif pada ujicoba skala lebih luas ketiga	350
	Perencanaan Pembelajaran	351
	• Kuesioner tanggapan keterlaksanaan proses pembelajaran menurut penilaian siswa	372
	Kuesioner tanggapan keterpahaman terhadap lembaran kerja siswa menurut penilaian siswa	374
	Kuesioner tanggapan keterlaksanaan proses pembelajaran menurut penilaian guru	375

<b>Kuesioner tanggapan keterpahaman terhadap lembaran kerja siswa menurut penilaian guru</b>	<b>377</b>
<b>Format penilaian draft model rencana pelajaran</b>	<b>378</b>
<b>Format penilaian LKS</b>	<b>380</b>
<b>Lembaran Kerja siswa</b>	<b>381</b>
<b>Pedoman umum implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan pendekatan kelompok</b>	<b>391</b>

