

DAFTAR ISI

JUDUL DISERTASI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	ivx
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Persoalan-persoalan Pokok di Bidang Pendidikan	1
2. Tuntutan terhadap Peningkatan Mutu Implementasi Kurikulum Pendidikan IPS	3
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	8
C. Definisi Operasional	15
D. Pertanyaan Penelitian	17
E. Spesifikasi Model Pengembangan	18
F. Tujuan Penelitian	20
G. Manfaat Penelitian	21
BAB II : MODEL PEMBELAJARAN BAGI PENGEMBANGAN KREATIVITAS SISWA	23
A. Pengembangan Kreativitas Siswa	23
1. Kreativitas dan Berpikir Kreatif	23
2. Menilai atau mengukur kreativitas	32
3. Model-model Pengembangan Kreativitas	35
B. Penerapan Model Pembelajaran Sinektik dalam Implementasi Kurikulum IPS di Sekolah Dasar	37
1. Pengertian Kurikulum Mata Pelajaran IPS	37
2. Implementasi kurikulum mata pelajaran IPS	50
3. Penerapan model pembelajaran sinektik dalam implementasi kurikulum mata pelajaran IPS	56
BAB III ; METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Langkah-langkah Penelitian	70
B. Subyek Penelitian	77
C. Alat Pengumpul Data	79
D. Analisis Data	84

BAB IV : TEMUAN, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN HASIL	87
A. Temuan Hasil Penelitian	87
1. Hasil Survei Awal	87
2. Pengembangan Draft Awal Model Pembelajaran	100
3. Hasil Uji Coba Model	124
4. Desain Model Pembelajaran Siap Divalidasi	162
5. Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran	168
B. Interpretasi	176
1. Interpretasi terhadap pengembangan draft awal desain model pembelajaran bagi pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa	177
2. Interpretasi terhadap hasil implementasi model pembelajaran	182
3. Interpretasi terhadap faktor-faktor pendukung pengembangan model pembelajaran	191
C. Pembahasan	197
1. Model pembelajaran sinektik hasil pengembangan	197
2. Hasil implementasi model pembelajaran sinektik	204
3. Relevansi model pembelajaran sinektik dengan mata pelajaran pendidikan IPS	207
4. Faktor-faktor pendukung pengembangan model	208
 BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMEENDASI	
214	
A. Kesimpulan Hasil Penelitian dan Pengembangan	214
B. Implikasi Hasil Penelitian dan Pengembangan	221
C. Rekomendasi	224
 DAFTAR KEPUSTAKAAN	229
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Daftar subyek penelitian dalam survei awal	78
Tabel 3.2	Jumlah SD kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	79
Tabel 4.1	Daftar subyek penelitian survei awal	88
Tabel 4.2	Identitas responden	88
Tabel 4.3	Kegiatan guru dalam implementasi pengajaran IPS	97
Tabel 4.4	Hasil uji t perbedaan skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa	144
Tabel 4.5	Skor setiap aspek berdasarkan pelaksanaan ujicoba	148
Tabel 4.6	Skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada Sekolah Dasar A (SDA) dengan kriteria “baik”	154
Tabel 4.7	Skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada Sekolah Dasar B (SDB) dengan kriteria “sedang”	155
Tabel 4.8	Skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada Sekolah Dasar C (SDA) dengan kriteria “kurang”	155
Tabel 4.9	Skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada Sekolah Dasar A (SDA) dengan kriteria “baik” untuk uji coba 5, 6, dan 7	156
Tabel 4.10	Skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada Sekolah Dasar B (SDB) dengan kriteria “sedang” untuk uji coba 5, 6, dan 7	157
Tabel 4.11	Skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada Sekolah Dasar C (SDC) dengan kriteria “kurang” untuk uji coba 5, 6, dan 7	158
Tabel 4.12	Skor setiap aspek berdasarkan uji coba model lebih luas	160
Tabel 4.13	Hasil uji t skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran antara SDA dengan SDX	170
Tabel 4.14	Hasil uji t skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran antara SDB dengan SDY	171
Tabel 4.15	Hasil uji t skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran antara SDC dengan SDZ	172
Tabel 4.16	Perbandingan gains antara SDA dengan SDX	173
Tabel 4.17	Perbandingan gains antara SDB dengan SDY	174
Tabel 4.18	Perbandingan gains antara SDC dengan SDZ	175
Tabel 4.19	Perbandingan gains antara gabungan sekolah dasar kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol	175

DAFTAR BAGAN

		Halaman
Bagan 1.1	Variabel-variabel pembentuk proses pembelajaran	9
Bagan 1.2	Kerangka penelitian	14
Bagan 1.3	Langkah-langkah pembelajaran sinektik	19
Bagan 1.4	Pengembangan model pembelajaran sinektik	20
Bagan 2.1	Deskripsi unsur-unsur berpikir kreatif	32
Bagan 2.2	Konsepsi kurikulum	39
Bagan 2.3	Materi kurikulum IPS	44
Bagan 2.4	Langkah-langkah pengkajian GBPP	54
Bagan 2.5	Langkah-langkah model sinektik	63
Bagan 3.1	Langkah-langkah pengembangan dan penelitian	86
Bagan 4.1	Langkah-langkah model sinektik	100
Bagan 4.2	Langkah-langkah penyajian pembentukan konsep dari Taba	102
Bagan 4.3	Langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran sinektik (draft awal)	104
Bagan 4.4	Program pembelajaran mata pelajaran IPS SD	107
Bagan 4.5	Alokasi waktu pembelajaran IPS kelas V SD	111
Bagan 4.6	Analisis materi pembelajaran IPS	121
Bagan 4.7	Contoh analogi langsung dalam bentuk bagan baris kolom	127
Bagan 4.8	Contoh penggunaan teknik penyajian pembentukan konsep	129
Bagan 4.9	Contoh analogi langsung yang diajukan guru	132
Bagan 4.10	Kemampuan guru mengimplementasikan draft awal desain model pembelajaran sinektik	140
Bagan 4.11	Pemanfaatan media selama uji coba	142
Bagan 4.12	Hambatan-hambatan selama uji coba model dalam skala terbatas.	145
Bagan 4.13	Grafik kemajuan uji coba model dalam skala terbatas	150
Bagan 4.14	ambatan-hambatan selama uji coba model dalam skala lebih luas	159
Bagan 4.15	Grafik kemajuan uji coba model dalam skala lebih luas	162
Bagan 4.16	Desain model siap divalidasi	164
Bagan 4.17	Model pembelajaran siap divalidasi	168
Bagan 5.1	Bentuk akhir model pembelajaran sinektik yang dikembangkan	215