



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian berbentuk eksperimen ini dilakukan di jurusan Matematika FMIPA UNPAD dan FPMIPA UPI, untuk menelaah kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi dari mahasiswa melalui pembelajaran dengan pendekatan induktif-deduktif dan pendekatan konvensional.

Disimpulkan bahwa kemampuan berpikir matematik tingkat tinggi mahasiswa, yang meliputi aspek pemecahan masalah, penalaran, komunikasi dan koneksi matematik, lebih meningkat dalam pembelajaran dengan pendekatan induktif-deduktif daripada pendekatan konvensional. Hasil belajar mahasiswa dengan pendekatan induktif-deduktif ini menunjukkan suatu peningkatan dari kategori kurang baik menjadi baik, sedangkan yang mendapat pembelajaran konvensional memperlihatkan hasil dari kategori kurang baik menjadi sedang. Masih ditemui hambatan dalam menyelesaikan masalah nonrutin atau nonprosedural, dan meningkatkan kemampuan aspek pemecahan masalah mahasiswa membutuhkan waktu lebih lama daripada meningkatkan kemampuan aspek lainnya, seperti penalaran, komunikasi dan koneksi matematik yang lebih cepat dapat ditingkatkan. Temuan lain memperlihatkan bahwa pembelajaran dengan menekankan pada berpikir matematik tingkat tinggi tidak secara otomatis meningkatkan kemampuan berpikir matematik tingkat rendah.

Aktivitas dan sikap mahasiswa menyatakan bahwa pendekatan induktif-deduktif ini mendapat respon yang baik dalam aspek motivasi, minat, dan

kesungguhan belajar, baik terhadap pembelajaran, maupun terhadap berpikir matematik.

## **B. Saran**

Dari penelitian ini, pendekatan induktif-deduktif dapat meningkatkan kemampuan berpikir matematik mahasiswa tinggi, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran, dengan penekanan dalam keterkaitan antar topik dan komunikatif.

Untuk dapat mengoptimalkan pendekatan ini, yang bertemakan *student-centered*, perlu adanya suatu perubahan *belief*, baik dalam pembelajaran maupun pengajarannya.

Bagi penelitian selanjutnya, disarankan untuk memperluas populasinya, mempertimbangkan aspek lain yang belum terkaji di sini, seperti aspek kreativitas, perilaku, atau menggabungkan pendekatan induktif-deduktif ini dengan metode pembelajaran lain.