

DAFTAR ISI

Halaman

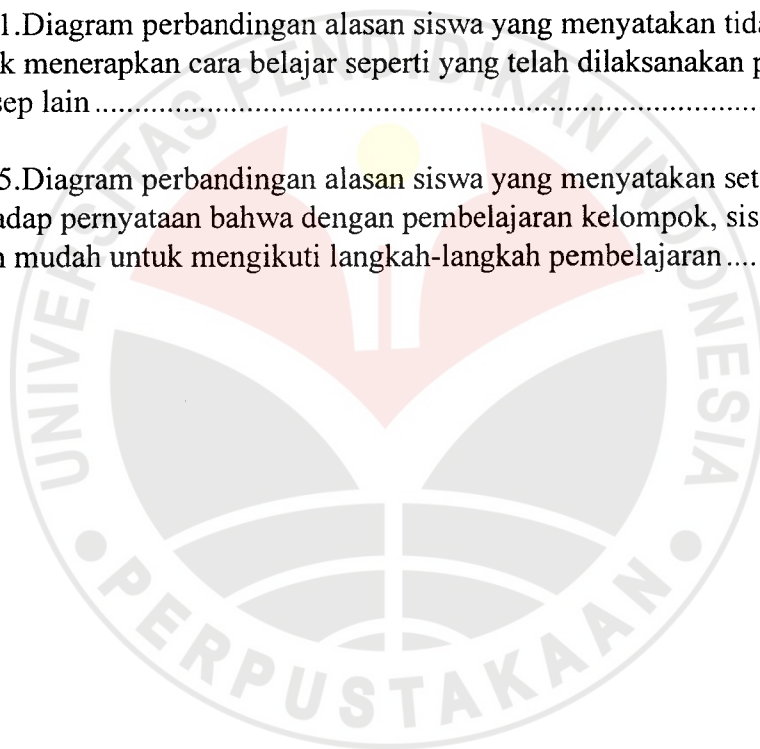
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR DOKUMEN FOTO	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Alasan Pemilihan Konsep	8
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	9
F. Defenisi Istilah	10
BAB II KEMAMPUAN INKUIRI PADA KONSEP FUNGSI ALAT ALAT TUBUH TUMBUHAN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKHNIK THINK PAIR SQUARE	
A. Scientific Inquiry Sebagai Landasan Pembelajaran Sains	12
B. Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	20
C. Teknik Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Square</i>	24
D. Fungsi Alat Tubuh Tumbuhan	25
E. Penelitian yang Relevan.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Difenisi Operasional	31
B. Disain dan Metode Penelitian.....	32
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	37
E. Tahap Penarikan Kesimpulan	75
F. Teknik dan Analisis Pengolahan Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	
A. Temuan dan Refleksi Tindakan Pertama.....	78
B. Temuan dan Refleksi Tindakan Kedua	89
C. Hasil Penelitian	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran-Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	131

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Alur Proses Inkuiri Gibbs dan Lawson.....	14
Gambar 2.2. Model Instruksional Inkuiri dan Hasil Ikutannya	18
Gambar 3.1. Bagan Alur Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 4.1. Grafik Kemampuan Inkuiri Awal dan Akhir Siswa pada Sub Konsep Transportasi Tumbuhan (kelas 2B).....	97
Gambar 4.2. Grafik Kemampuan Inkuiri Awal dan Akhir Siswa pada Sub Konsep Transportasi Tumbuhan (kelas 2C)	98
Gambar 4.3. Grafik Kemampuan Inkuiri Awal dan Akhir Siswa pada Sub Konsep Respirasi Tumbuhan (kelas 2B)	100
Gambar 4.4. Grafik Kemampuan Inkuiri Awal dan Akhir Siswa pada Sub Konsep Respirasi Tumbuhan (kelas 2C)	101
Gambar 4.5. Grafik Nilai Pretes, Postes, dan Gain Siswa pada Tindakan I (kelas 2B)	104
Gambar 4.6. Grafik Nilai Pretes, Postes, dan Gain Siswa pada Tindakan I (kelas 2C)	105
Gambar 4.7. Grafik Nilai Pretes, Postes, dan Gain Siswa pada Tindakan II (kelas 2B)	106
Gambar 4.8. Grafik Nilai Pretes, Postes, dan Gain Siswa pada Tindakan II (kelas 2C).....	107
Gambar 4.9. Diagram perbandingan alasan responden terhadap pertanyaan :Apakah cara belajar seperti yang telah diselenggarakan menyenangkan	116
Gambar 4.10. Perbandingan jumlah alasan siswa terhadap pertanyaan : Apakah kamu setuju dengan cara seperti yang telah diseleng- garakan untuk membahas sub konsep respirasi tumbuhan	117
Gambar 4.7. Diagram perbandingan jumlah alasan siswa yang menyatakan setuju bahwa pembelajaran dengan cara seperti yang telah dilakukan memudahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan gagasan	118

- Gambar 4.12. Diagram perbandingan jumlah alasan siswa yang menyatakan tidak setuju bahwa pembelajaran dengan cara seperti yang telah dilakukan memudahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan gagasan 118
- Gambar 4.13. Diagram perbandingan jumlah alasan siswa yang menyatakan setuju bahwa dengan cara belajar seperti yang telah dilakukan memudahkan siswa dalam menjawab soal 119
- Gambar 4.14. Diagram perbandingan alasan siswa yang menyatakan setuju untuk menerapkan cara belajar seperti yang telah dilaksanakan 119
- Gambar 4.11. Diagram perbandingan alasan siswa yang menyatakan tidak setuju untuk menerapkan cara belajar seperti yang telah dilaksanakan pada konsep lain 108
- Gambar 4.15. Diagram perbandingan alasan siswa yang menyatakan setuju terhadap pernyataan bahwa dengan pembelajaran kelompok, siswa lebih mudah untuk mengikuti langkah-langkah pembelajaran 120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Berbasis Inkuiri	134
Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa.....	144
Lampiran 3. Kisi – Kisi Soal Berbasis Inkuiri.....	152
Lampiran 4. - Format Observasi Aktivitas Siswa di Luar Belajar Pertemuan Pertama	175
- Format Observasi Aktivitas Siswa di Luar Belajar Pertemuan Kedua.....	176
- Format Observasi Interaksi Guru dengan Siswa dalam PBM	177
Lampiran 5. - Format Observasi Kinerja Siswa Tindakan I (Sub Konsep Transportasi Tumbuhan).....	180
- Format Observasi Kinerja Siswa Tindakan II (Sub Konsep Respirasi Tumbuhan).....	181
- Format Observasi Aktivitas Siswa pada Tahap Think Pair Square	182
Lampiran 6. - Perolehan Gain Siswa pada Sub Konsep Transportasi Tumbuhan (Kelas 2 B).....	184
- Perolehan Gain Siswa pada Sub Konsep Transportasi Tumbuhan (Kelas 2 C).....	185
- Perolehan Gain Siswa pada Sub Konsep Respirasi Tumbuhan (Kelas 2 B).....	186
- Perolehan Gain Siswa pada Sub Konsep Respirasi Tumbuhan (Kelas 2 C).....	187
Lampiran 7. - Pedoman Wawancara	188
- Angket Untuk Siswa.....	190

DAFTAR DOKUMEN FOTO

Gambar 4.1. Kecambah kacang roay (<i>Phaseolus lunatus</i>) yang digunakan dalam praktikum sub konsep transportasi tumbuhan.....	66
Gambar 4.2. Bahan apersepsi (sub konsep transportasi tumbuhan).....	67
Gambar 4.3. Aktivitas observer dalam upaya menggali inkuiri siswa.	67
Gambar 4.4. Aktivitas siswa dalam kelompok pada tahap diskusi berdua.	68
Gambar 4.5,4.6,4.7. Antusiasme siswa dalam praktikum.	78
Gambar 4.8. Guru membuka pelajaran dengan menggunakan objek sebagai bahan apersepsi (sub konsep respirasi tumbuhan).	85
Gambar 4.9. Kecambah kacang hijau (<i>phaseolus radiatus</i>) sebagai bahan praktikum sub konsep respirasi tumbuhan.	85
Gambar 4.10. Aktivitas siswa dalam diskusi kelompok berempat.	103
Gambar 4.11. Antusiasme salah satu kelompok yang ditunjukkan Untuk menanggapi jawaban kelompok lain.	103
Gambar 4.12. Aktivitas guru dan observer dalam upaya menggali hipotesis siswa.	104