

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pokok bahasan pecahan. Selain itu dalam pembelajaran kontekstual siswa terlihat aktif, baik secara kelompok maupun perorangan. Siswa dapat belajar secara mandiri sedikit ketergantungan bantuan guru, mampu mengaitkan topik yang lalu dengan masalah yang dihadapi dan terjadi kegairahan dalam belajar.
2. Kualitas hasil belajar matematika siswa yang memperoleh pembelajaran kontekstual lebih baik dibandingkan dengan kualitas hasil belajar siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Siswa yang memperoleh pembelajaran kontekstual dapat menyelesaikan soal cerita lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran biasa, sedangkan dalam menyelesaikan soal berhitung kedua pembelajaran sama baiknya.
3. Selama pembelajaran kontekstual, siswa menunjukkan sikap yang positif, senang belajar secara kelompok maupun perorangan, tidak putus asa dalam menghadapi masalah yang sulit, dan percaya diri dalam pemecahan masalah sehari-hari. Namun demikian mereka kurang berani dalam bertanya dan mengemukakan pendapat

## B. Saran

Dari hasil temuan-temuan dalam penelitian ini maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil penelitian pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pecahan, maka hendaknya guru menjadikan pembelajaran kontekstual sebagai salah satu alternatif model pembelajaran matematika di kelas IVa. Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang akan diberlakukan, pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang disarankan untuk digunakan, maka dengan demikian diharapkan pada guru-guru Sekolah Dasar supaya mempelajari tentang pembelajaran kontekstual.
2. Guru sekolah dasar sebagai guru kelas diharapkan bisa menerapkan pembelajaran kontekstual bukan hanya pada mata pelajaran matematika saja, tapi pada mata pelajaran yang lain. Hal demikian memungkinkan karena guru sekolah dasar mempunyai tanggungjawab mengajarkan berbagai mata pelajaran pada siswanya.
3. Penelitian yang digunakan sangat terbatas baik dari subyek penelitian, pokok bahasan, kelas, dan aspek yang diungkap dari hasil penelitian, sedangkan aspek lain belum terungkap. Kepada peneliti lain yang berminat meneliti lebih lanjut untuk memperluas permasalahan, hendaknya meneliti aspek lain dalam kelas yang kontekstual-nya rendah.
4. Dari hasil penelitian ini kepada para pengelola pendidikan dasar dan pada mereka yang peduli terhadap pendidikan, hendaknya berusaha