

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian melalui proses pengolahan dan analisis data, serta pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita di kelas V SDN 3 Caracas, peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Perencanaan pembelajaran matematika realistik yang meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada karakteristik dan langkah-langkah dalam pembelajaran matematika realistik, penyajian soal yang kontekstual untuk menghubungkan matematika dengan dunia sekitar, dan pedoman pensekoran dalam menyelesaikan soal cerita yang sesuai dengan prosedur Polya untuk setiap operasi hitung berbagai bentuk pecahan dapat membantu memudahkan siswa lebih memahami setiap materi pelajaran yang diberikan.
2. Kinerja guru selama pelaksanaan penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita kelas V SDN 3 Caracas terus mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari perolehan persentase yang pada siklus I 63,19% meningkat menjadi 71,53% pada siklus II dan meningkat kembali menjadi 88,89% pada siklus III. Peningkatan ini dipengaruhi oleh kinerja guru yang selalu

melakukan perbaikan-perbaikan untuk setiap aspek yang diamati yang masih kurang tercapai dengan baik dalam setiap siklusnya.

3. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika dengan penerapan pendekatan realistik menjadi meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi selama pembelajaran berlangsung siswa mulai menunjukkan keaktifan dalam belajarnya ditandai dengan siswa mulai dapat mengemukakan gagasannya seperti mengemukakan pendapat atau menanggapi pendapat lain dalam berdiskusi kelompok maupun dalam diskusi kelas, menunjukkan adanya motivasi yang besar dan tanggung jawab dalam belajar dimana siswa menjadi bersemangat dalam menyelesaikan soal cerita matematika yang diberikan guru. Bila dibandingkan dengan pembelajaran biasa ini merupakan sebuah peningkatan yang sangat besar mengingat selama ini siswa selalu pasif dalam pembelajaran.
4. Setelah penerapan pembelajaran matematika realistik, kemampuan siswa Kelas V SDN 3 Caracas dalam menyelesaikan soal cerita menunjukkan adanya peningkatan yang baik. Dari tiga kali perbaikan, siswa yang tuntas belajar di atas nilai KKM yang ditentukan yaitu 65, mencapai persentase pencapaian klasikal pada siklus I 43,75% (7 orang dari 16 orang siswa) terjadi peningkatan menjadi 62,50% (10 orang dari 16 orang siswa) pada siklus II dan terjadi peningkatan kembali pada siklus II menjadi 81,25% (13 orang dari 16 orang siswa).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, peneliti mengajukan beberapa saran/rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru Sekolah Dasar

- a. Agar keberhasilan kegiatan pembelajaran matematika tercapai sebaiknya diberikan melalui model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- b. Dalam kegiatan pembelajaran matematika sebaiknya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, bermakna, dan menyenangkan sehingga membuat siswa tidak merasa bosan atau takut belajar matematika.
- c. Dalam memberikan soal cerita sebaiknya soal cerita yang banyak menyajikan permasalahan yang kontekstual atau dikenal siswa dan berkaitan dengan pengalaman yang sering dialami dalam kehidupan siswa sehari-hari.
- d. Pengenalan konsep matematika sebaiknya diperkenalkan melalui realita dan konteks tertentu yang diwujudkan dalam kehidupan nyata sehingga siswa akan benar-benar merasa bahwa konsep matematika yang abstrak dapat dibangun dari fenomena-fenomena alam dan sebaliknya yang abstrak dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

2. Bagi Sekolah

Alangkah lebih baik, jika sekolah memberikan keleluasaan dan motivasi baik moril maupun materil kepada guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas agar dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Peneliti hendaknya memahami dengan baik model pembelajaran yang akan diterapkan apakah cocok dengan permasalahan yang sedang dihadapi.
- b. Bagi peneliti yang berminat akan penerapan pembelajaran matematika realistik, agar dapat mengembangkan penelitian ini menjadi penelitian dalam wilayah penelitian yang lebih luas.

