

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Halaman Pernyataan	
Lembar Persetujuan	i
Abstrak	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Bagan	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Batasan Istilah	15
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA KEMAMPUAN GURU DALAM MENGAJUKAN PERTANYAAN DASAR DAN LANJUT PADA PEMBELAJARAN IPS	
A. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	18
B. Tujuan Pendidikan IPS Sekolah Dasar	21
C. Hakekat Pembelajaran IPS	23
D. Hakekat Bertanya Dalam Pembelajaran PIPS	37
E. Teknik Bertanya Dalam Pembelajaran PIPS	42
F. Bentuk – Bentuk dan Komponen Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut	48
G. Keterampilan Bertanya Dasar Mempunyai Beberapa Komponen	48
H. Keterampilan Bertanya Lanjut Mempunyai Beberapa	

	Komponen	52
	I. Penggolongan Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	52
	J. Meningkatkan Terjadinya Interaksi Antar Siswa dan Guru.....	55
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Pendekatan Metode Penelitian	57
	B. Lokasi Penelitian	59
	C. Subjek Penelitian	60
	D. Data Penelitian	61
	E. Teknik Pengumpulan Data	61
	F. Instrumen Penelitian	62
	G. Prosedur Penelitian	63
	H. Prosedur Pengolahan dan Analisa Data	65
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN REFLEKSI	
	A. Gambaran Awal Pembelajaran PIPS	69
	B. Proses Pelaksanaan Penelitian	71
	C. Keadaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran IPS.....	72
	D. Analisis Data Penelitian dan Refleksi	73
	- Tindakan Siklus Pertama	73
	- Tindakan Siklus Kedua	81
	- Tindakan Siklus Ketiga	90
	- Tindakan Siklus Keempat	99
	- Tindakan Siklus Kelima	108
	- Tindakan Siklus Keenam	117
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	A. Kesimpulan	131
	B. Rekomendasi	133
	DAFTAR PUSTAKA.....	135
	LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel : 1. 1	Keterampilan Guru Mendistribusikan Pertanyaan Pada Siklus 1.....	78
Tabel : 2. 2	Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Tindakan Siklus 1.....	79
Tabel : 3.3	Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan Tingkat Taksonomi Pada Siklus 1.....	80
Tabel : 4. 4	Jumlah Pertanyaan Yang Muncul Pada Siklus 1.....	81
Tabel : 5. 5	Keterampilan Guru Mendistribusikan Pertanyaan Pada Siklus 2.....	87
Tabel : 6. 6	Partisipasi dan Motivasi Siswa Selama Pembelajaran IPS Pada Tindakan Siklus 2.....	88
Tabel : 7. 7	Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan Tingkat Taksonomi Pada Siklus 2.....	89
Tabel : 8. 8	Jumlah Pertanyaan Yang Muncul Pada Siklus 2.....	90
Tabel : 9. 9	Keterampilan Guru Mendistribusikan Pertanyaan Pada Siklus 3.....	95
Tabel : 10. 10	Partisipasi dan Motivasi Siswa Selama Pembelajaran IPS Pada Siklus 3.....	96
Tabel : 11. 11	Partisipasi dan Motivasi Dalam Menjawab Pertanyaan Tingkat Taksonomi Pada Siklus 3.....	97
Tabel : 12. 12	Jumlah Pertanyaan Yang Muncul Pada Siklus 3.....	98
Tabel : 13. 13	Keterampilan Guru Dalam Mendistribusikan Pertanyaan Pada Siklus 4.....	105
Tabel : 14. 14	Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus 4.....	106
Tabel : 15. 15	Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan Tingkat Taksonomi Pada Siklus 4.....	107
Tabel : 16. 16	Jumlah Pertanyaan Yang Muncul Pada Siklus 4.....	108
Tabel : 17. 17	Keterampilan Guru Dalam Mendistribusikan Pertanyaan Pada Siklus 5.....	114

Tabel : 18. 18 Partisipasi dan Motivasi Siswa Selama Pembelajaran IPS Pada Siklus 5.....	115
Tabel : 20. 20 Jumlah Pertanyaan Yang Muncul Pada Siklus 5.....	116
Tabel : 21. 21 Keterampilan Guru Dalam Mendistribusikan Pertanyaan Pada Siklus 6.....	123
Tabel : 22. 22 Partisipasi dan Motivasi Siswa Selama Pembelajaran IPS Pada Siklus 6.....	124
Tabel : 23. 23 Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Menjawab Tingkat Taksonomi Pada Siklus 6.....	125
Tabel : 24. 24 Jumlah Pertanyaan Yang Muncul Pada Siklus 6.....	125
Tabel : 25. 25 Rekapitulasi Partisipasi dan Motivasi Siswa Selama Pembelajaran IPS.....	127
Tabel : 26. 26 Rekapitulasi Partisipasi dan Motivasi Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan Pada Tingkat Taksonomi.....	127
Tabel : 27. 27 Akumulasi Jumlah Pertanyaan Dalam Angka Prosentasi.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar : 1. 1 Sharing Model dari Fritz Oeser.....	24
Gambar : 2. 2 Interaksi antara KMG dan CBSA.....	26
Gambar : 3. 3 Pola Diskusi Ping – Pong.....	43
Gambar : 4. 4 Pola Diskusi Bola Basket.....	43



DAFTAR BAGAN

Bagan : 1. 1	Penelitian Tindakan Kelas “Model Elliot”	68
Bagan : 2. 2	Keterampilan Bertanya Lanjut Pada Siklus 1.....	75
Bagan : 3. 3	Keterampilan Bertanya Dasar Pada Suklus 1.....	76
Bagan : 4. 4	Keterampilan Bertanya Lanjut Pada Siklus 2.....	87
Bagan : 5. 5	Keterampilan Bertanya Dasar Pada siklus 2.....	85
Bagan : 6. 6	Keterampilan Bertanya Lanjut Pada Siklus 3.....	91
Bagan : 7. 7	Keterampilan Bertanya Dasar Pada Siklus 3.....	93
Bagan : 8. 8	Keterampilan Bertanya Lanjut Pada Siklus 4.....	101
Bagan : 9. 9	Keterampilan Bertanya Dasar Pada Siklus 4.....	103
Bagan : 10. 10	Keterampilan Bertanya Lanjut Pada Siklus 5.....	111
Bagan : 11. 11	Keterampilan Bertanya Dasar Pada Siklus 5.....	112
Bagan : 12. 12	Keterampilan Bertanya Lanjut Pada Siklus 6.....	119
Bagan : 13. 13	Keterampilan Bertanya Dasar Pada Siklus 6.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Deskripsi Kemampuan Guru Dalam Mengajukan Pertanyaan Dasar dan Lanjut Pada Siklus 1.....	140
Lampiran 2 : Jumlah Model Pertanyaan Lanjut Yang Diajukan Guru Pada Siklus 1.....	143
Lampiran 3 : Deskripsi Kemampuan Guru Dalam Mengajukan Pertanyaan Dasar dan Lanjut Pada Siklus 2	145
Lampiran 4 : Jumlah Model Pertanyaan Lanjut Yang Diajukan Guru Pada Siklus 2	148
Lampiran 5 : Deskripsi Kemampuan Guru Dalam Mengajukan Pertanyaan Dasar dan Lanjut Pada Siklus 3	150
Lampiran 6 : Jumlah Model Pertanyaan Lanjut Yang Diajukan Guru Pada Siklus 3	153
Lampiran 7 : Deskripsi Kemampuan Guru Dalam Mengajukan Pertanyaan Dasar dan Lanjut Pada siklus 4	155
Lampiran 8 : Jumlah Model Pertanyaan Lanjut Yang Diajukan Guru Pada Siklus 4	160
Lampiran 9 : Deskripsi Kemampuan Guru Dalam Mengajukan Pertanyaan Dasar dan Lanjut Pada Siklus 5	162
Lampiran 10 : Jumlah Model Pertanyaan Lanjut Yang diajukan Guru Pada Siklus 5	166
Lampiran 11 : Deskripsi Kemampuan guru Dalam Mengajukan Pertanyaan Dasar dan Lanjut Pada Siklus 6	168
Lampiran 12 : Jumlah Model Pertanyaan Lanjut Yang Diajukan Guru Pada Siklus 6	173
Lampiran 13 : PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU.....	175