

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab IV, mengenai penggunaan media Gambar dengan menerapkan Metode Diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dalam mata pelajaran IPS di Kelas IV SDN Padamulya Kecamatan Tanjungmedar Kabupaten Sumedang, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan gambar dengan penerapan metode diskusi, terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan hasil.

##### **1. Perencanaan**

Perencanaan pembelajaran pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan menggunakan media gambar penerapan metode diskusi di kelas IV Semester 1 SDN Tanjungmedar dapat dipaparkan sebagai berikut ini. Pada tahap perencanaan dalam penelitian ini yang melakukan kegiatan sepenuhnya adalah guru. Secara keseluruhan dari siklus I, II sampai III perencanaan yang dilakukan oleh guru yaitu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan menerapkan metode diskusi untuk satu kali pertemuan selama dua jam pelajaran, mempersiapkan lembar observasi, catatan lapangan, pedoman wawancara, dan lembar tes tertulis, mempersiapkan gambar sumber daya alam, mempersiapkan pembagian kelompok belajar, mempersiapkan lembar tugas. Jika dipersentasekan ketercapaian indikator kinerja guru pada perencanaan ini dari setiap siklus, adalah tindakan siklus I sebesar 93,3%, siklus II sebesar 100 %, dan siklus III sebesar 100%.

##### **2. Pelaksanaan**

###### **a. Kinerja Guru**

Pada tahap pelaksanaan kinerja guru meliputi tiga kegiatan yaitu awal, inti, dan akhir. Pada inti pembelajaran guru melakukan pembelajaran dengan

menggunakan metode diskusi. Langkah-langkah penggunaan metode diskusi adalah sebagai berikut:

- a. Guru merumuskan tujuan permasalahan yang akan didiskusikan.
- b. Guru menyiapkan bahan diskusi yaitu dengan penggunaan LKS.
- c. Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok yang berjumlah masing-masing kelompok 4 orang.
- d. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS.
- e. Siswa mengerjakan LKS.
- f. Perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikannya.
- g. Guru membimbing kelompok mempresentasikannya hasil kerja kelompok.
- h. Mengarahkan siswa dari kelompok lain untuk menanggapi jawaban temannya.
- i. Melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan hasil diskusi dan materi pelajaran.

Dalam setiap langkah-langkah kegiatan peranan guru sebagai motivator dan fasilitator yang baik bagi siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, persentase ketercapaian target kinerja guru dalam penelitian ini adalah pada tindakan siklus I sebesar 87,3%, tindakan siklus II sebesar 98,4%, dan tindakan siklus III sebesar 100%. Adapun persentase pencapaian targetnya adalah 100%.

#### b. Aktivitas Siswa

Untuk aktivitas siswa penilaiannya diarahkan pada proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar dengan penerapan metode pembelajaran diskusi. Adapun persentase penilaian aktivitas siswa dari setiap siklusnya adalah untuk tindakan siklus I sebesar 55,5%, tindakan siklus II sebesar 88,8%, dan tindakan siklus III 95,3%. Adapun persentase pencapaian targetnya adalah 100%. Pada aspek keaktifan siklus I mencapai 61,1%, siklus II mencapai 94,4%, dan siklus III mencapai 97,2%. Pada aspek ketepatan siklus I mencapai 52,7%, siklus II mencapai 83,3%, dan siklus III mencapai 94,4%. Pada aspek keterlibatan siklus I mencapai 47,2%, siklus II mencapai 86,1%, dan siklus III mencapai 94,4%.

### c. Hasil Belajar

Untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari setiap siklusnya. Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan hasil pengolahan dari nilai tes tertulis. Nilai hasil belajar tersebut dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), jika nilai siswa kurang dari KKM maka dinyatakan belum tuntas, dan jika nilai siswa sama dengan atau lebih dari KKM maka dinyatakan tuntas. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan adalah 60.

Sehingga peningkatan hasil belajar siswa dalam materi pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa. Adapun persentase ketuntasan untuk tindakan siklus I adalah 58,3%, tindakan siklus II adalah 83,3%, dan tindakan siklus III adalah 100%.

Berdasarkan gambaran yang dipaparkan di atas terlihat hipotesis bahwa “Jika guru menggunakan media gambar dan menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran IPS pada materi pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat, maka hasil belajar siswa akan meningkat dapat diterima”.

## B. Saran

Dari hasil pembahasan mengenai pembelajaran dengan menggunakan media gambar dengan penerapan metode diskusi pada materi pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat mata pelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN Padamulya Kecamatan Tanjungmedar Kabupaten Sumedang, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Untuk Siswa

Siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh dan mengikuti setiap tahap pembelajaran yang dilaksanakan terutama belajar dengan metode diskusi.

## **2. Untuk Guru**

Berdasarkan pada keberhasilan penggunaan media gambar melalui penerapan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam kemerdekaan RI mata pelajaran IPS, maka diharapkan agar;

- a. Media ini dapat dikembangkan dengan metode pembelajaran yang lain,
- b. Dapat diterapkan pada materi dan mata pelajaran yang lain.

## **3. Untuk Sekolah**

Seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi, maka disarankan:

- a. sekolah hendaknya lebih membuka diri terhadap berbagai inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya manusia.
- b. Sekolah memberikan motivasi kepada guru untuk selalu melakukan inovasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas, Salah satunya yaitu dengan mempergunakan media kartu kwartet yang telah terbukti keberhasilannya dalam penelitian ini.
- c. Media pembelajaran ini hendaknya dikembangkan pada materi dan mata pelajaran lainnya.

## **4. Untuk Peneliti Lain**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi pada penelitian lain yang berkaitan dengan media pembelajaran yang berupa media gambar dan penggunaan media gambar melalui penerapan metode diskusi dapat diterapkan lebih lanjut pada materi lainnya, karena media ini dapat meningkatkan aktivitas maupun hasil belajar siswa.