

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah serta hasil-hasil penelitian yang diperoleh pada bab-bab sebelumnya, maka simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian diuraikan pada bab ini sebagai berikut

A. Simpulan

1. Jenis ragi *saccharomyces cerevisiae* adalah jenis ragi yang optimum untuk pengolahan kopi pasca panen berdasarkan kajian literatur dan langkah dari proses pengolahan kopi pasca panen dengan penambahan ragi *saccharomyces cerevisiae* dapat dikembangkan menjadi kerangka bahan ajar.
2. Materi kimia yang terdapat dalam proses pengolahan kopi pasca panen adalah termokimia (XI), makromolekul (XII), senyawa karbon (XII), dan benzena (XII).
3. Karakteristik bahan ajar yang dikembangkan menggunakan model pengembangan 4D adalah sebagai berikut:
 - a. Pada tahap *define* diperoleh hasil dari analisis kurikulum 2013 berupa kompetensi dasar 3.4 kelas 11, 3.9 kelas 12, 3.10 kelas 12, dan 3.11 kelas 12. Analisis karakteristik peserta didik berdasarkan kajian literatur yaitu konsep-konsep kimia yang abstrak dan kompleks membuat peserta didik menganggap pelajaran kimia adalah pelajaran yang sulit. Hasil dari analisis materi adalah materi termokimia (XI), makromolekul (XII), senyawa karbon (XII), dan benzena (XII). tujuan pembelajaran yang diperoleh berdasarkan analisis tujuan adalah peserta didik dapat menguraikan pengertian sistem dan lingkungan dan pengertian reaksi eksoterm dan endoterm, menganalisis struktur dan tatanama alkohol dan keton, menganalisis struktur dan tatanama kafein, dan peserta didik dapat menganalisis struktur karbohidrat.
 - b. Pada tahap *design* dibuat rancangan bahan ajar dan instrumen uji

- c. keterbacaan yang selanjutnya *direview* oleh ahli. Rancangan bahan ajar hasil *review* disusun menjadi bahan ajar.
 - d. Pada tahap *develop* dilakukan uji keterbacaan bahan ajar kepada siswa di SMA.
4. Hasil uji keterbacaan bahan ajar yang diberikan kepada peserta didik memiliki persentase keterbacaan sebesar 60,25% yang memiliki tafsir “sebagian besar” terbaca.

B. Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian yang dipaparkan di bab IV, implikasi dari hasil-hasil yang diperoleh yaitu kebudayaan pengolahan kopi pasca panen dapat dijadikan sebuah tema dalam pembuatan bahan ajar kontekstual berbasis kebudayaan karena mencakup aspek-aspek kimia yang berkaitan dengan kurikulum.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diperoleh, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Analisis karakteristik peserta didik dilakukan secara langsung, seperti observasi atau wawancara
2. Uji keterbacaan dilakukan di daerah yang dekat dengan kebudayaan yang dijadikan tema/tempat kebudayaan tersebut berada dan daerah yang jauh dari kebudayaan yang dijadikan tema/tempat kebudayaan tersebut berada.