

**Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan  
Pembelajaran Daring pada  
Mata Kuliah Teknik Tata Udara  
Skripsi**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Oleh :

Irham Aulia  
E.0551.1304181

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**

IRHAM AULIA

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dedi Rohendi, M.T.

NIP. 19670524 199302 1 001

Mengetahui

Pembimbing II,



Ega Taqwali Berman, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19780701 200501 1 001

Mengetahui

Kepala Departemen Pendidikan Teknik Mesin

FPTK UPI



Dr. Mumu Komaro, M.T.

NIP. 19660503 199202 1 001

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring dalam aspek fasilitas pembelajaran, kemampuan pendidik dan peserta didik, juga aktivitas pembelajarannya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup yang diisi oleh mahasiswa KBK RTU DPTM UPI yang mengontrak mata kuliah Teknik Tata Udara, sampelnya adalah keseluruhan dari populasi penelitian. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki fasilitas pembelajaran daring yang cukup baik, peserta didik dan pendidik dapat menggunakan fasilitas pembelajaran dengan baik, juga aktivitas pembelajaran daring terlaksana dengan baik. Akan tetapi hasil penelitian juga menunjukkan mayoritas peserta didik menyatakan bahwa pembelajaran daring tidaklah lebih mudah untuk dipahami dan tidaklah lebih menarik apabila dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional.

Kata kunci: *persepsi, pembelajaran daring, e-learning, synchronous learning*

Irham Aulia, 2020

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to find out how students' perceptions of online learning in terms of learning facilities, the ability of lecturer and students, as well as their learning activities. This research uses descriptive quantitative method. The data collection technique used in this research is a closed questionnaire filled out by KBK RTU DPTM UPI students who contracted the Teknik Tata Udara course, the sample was the entire population of the study. The results of this study indicate that students have good online learning facilities, students and lecturer can use learning facilities properly, and online learning activities are also carried out well. However, the results of the study also showed that the majority of students stated that online learning was not easier to understand and was not more interesting when compared to conventional learning.

*Keywords: perception, online learning, e-learning, synchronous learning*

Irham Aulia, 2020

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Teknik Tata Udara”, yaitu sebuah analisis deskriptif mengenai persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar pada mata kuliah Teknik Tata Udara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun akan penulis terima sebagai bahan untuk menambah wawasan di kemudian hari. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, banyak pihak terlibat dalam membantu penulis baik secara moril maupun materiil, langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Allah SWT., karena dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada orang tua saya, Bapak H. Abdul Rojak dan Ibu Hj. Sri Ayuni Lestiawaty, yang telah memberikan dukungan moril juga materiil, do’a dan kasih sayang yang tiada hentinya kepada penulis dalam penyelesaian studi.
3. Kepada saudara kandung juga saudara ipar saya, Jabal Nugroho, S.E., Fahma Ayudiany, S.Pd., Syifa Akhwati, S.Sn., Ophi Tio Rendhy S.T, dan Mega Puspa Dewi yang juga telah memberikan dukungan moril, do’a, dan kasih sayang yang tiada hentinya kepada penulis.
4. Kepada Kepala Departemen Pendidikan Teknik Mesin, Bapak Dr. Mumu Komaro, M.T.
5. Kepada Bapak Dr. Dedi Rohendi, M.T., sebagai dosen pembimbing satu dalam skripsi ini yang telah memberikan saran, motivasi, dan membimbing pengerjaan skripsi ini.

Irham Aulia, 2020

*PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Kepada Bapak Ega Taqwali Berman, M.Eng, sebagai dosen pembimbing dua dalam skripsi ini yang juga memberikan saran, motivasi, dan membimbing selama pengerjaan skripsi ini.
7. Kepada seluruh dosen KBK Refrigerasi dan Tata Udara, yang telah memberi saran, motivasi, bimbingan, dan mendorong penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Aurny Ramadhany Geraldine S.Pi yang telah memberikan saran, motivasi, dorongan, menjaga *mood* penulis, dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan saya dalam penyelesaian skripsi ini, Imam Taufiq Rakhman, yang telah berjuang bersama dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat saya dari “Hayang Geura Lulus”, yang telah berjuang bersama, saling berbagi informasi dan pengetahuan, juga telah membantu selama pelaksanaan pengambilan data dan penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat saya dari “Kost Bu Ami”, yang memberikan suasana ceria di kost-an kami, juga menemani penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman di KBK Refrigerasi dan Tata Udara, khususnya angkatan 2013, yang telah memberikan saran, motivasi, dan membantu penulis selama pelaksanaan penelitian juga penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman “Kadaluarsa Cosplay Team”, “Cosplay Bandung”, dan “Astaroth Nation Biker” yang juga telah memberikan saya semangat dan memberikan penyegaran bagi *mood* saya ketika sedang jenuh dalam proses pengerjaan skripsi.
14. Serta semua orang yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu-persatu.

Akhir kata, semoga tugas ini dapat berguna dan memberikan nilai tambah dalam wawasan bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2020

Irham Aulia

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Konsep Persepsi .....	6
2.1.1. Definisi Persepsi .....	6
2.1.2. Faktor yang Memengaruhi Persepsi .....	6
2.1.3. Proses Terjadinya Persepsi.....	7
2.2. Belajar dan Pembelajaran .....	9
2.3. Media Pembelajaran.....	10
2.4. E-Learning .....	12
2.4.1. Definisi E-Learning .....	12
2.4.2. Komponen E-Learning.....	13
2.4.3. Manfaat E-Learning .....	14
2.4.4. Metode Pembelajaran Daring.....	17
2.4.5. Implementasi E-Learning.....	19
2.4.6. Kemampuan yang Diperoleh.....	20
2.5. Penelitian yang Relevan .....	21
2.6.1 Kerangka Pemikiran.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
3.1. Desain Penelitian.....	24
3.1.1. Variabel Penelitian.....	24
3.2. Partisipan .....	25
3.3. Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1. Populasi Penelitian.....	25
3.3.2. Sampel Penelitian .....	25
3.4. Instrumen Penelitian.....	25
3.5. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	28
3.5.1. Uji Validitas .....	28

Irham Aulia, 2020

*PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



3.5.2. Uji Reliabilitas.....	28
3.6. Prosedur Penelitian.....	29
3.6.1. Tahap Pra Penelitian .....	29
3.6.2. Tahap Pekerjaan Lapangan .....	29
3.6.3. Tahap Pengolahan Data .....	30
3.7. Teknik Analisis Data.....	30
3.7.1. Menghitung Skor Penelitian.....	30
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1. Temuan Penelitian.....	32
4.1.1. Uji Instrumen Penelitian .....	32
4.1.2. Hasil Penelitian.....	42
4.2. Pembahasan .....	42
4.2.1. Fasilitas Pembelajaran Daring.....	42
4.2.2. Kemampuan Peserta Didik dan Dosen dalam Penggunaan Fasilitas Pembelajaran Daring .....	45
4.2.3. Aktivitas Pembelajaran Daring.....	46
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>49</b>
5.1. Simpulan.....	49
5.2. Implikasi.....	49
5.3. Rekomendasi.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Fasilitas Pembelajaran Daring .....	33
Tabel 4.2 Kategori Skor.....	35
Tabel 4.3 Kriteria Interpretasi Skor.....	36
Tabel 4.4 Kemampuan Dosen dan Peserta Didik dalam Menggunakan Fasilitas Pembelajaran Daring .....	36
Tabel 4.5 Kategori Skor.....	38
Tabel 4.6 Tabel Interpretasi Skor.....	38
Tabel 4.7 Aktivitas Pembelajaran Daring.....	39
Tabel 4.8 Kategori Skor.....	42
Tabel 4.9 Tabel Interpretasi Skor.....	42

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	23
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Sebaran Data Hasil Instrumen .....	54
Lampiran A.2 Hasil Uji Validitas Variabel 1 .....	56
Lampiran A.3 Hasil Uji Validitas Variabel 2.....	59
Lampiran A.4 Hasil Uji Validitas Variabel 3.....	61
Lampiran A.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel 1 .....	64
Lampiran A.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel 2 .....	65
Lampiran A.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel 3 .....	66
Lampiran B.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran B.2 Instrumen Penelitian .....	66

Irham Aulia, 2020

*PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N., dan Pudji, L. (2018). *Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online*. Jakarta: Universitas Esa Unggul
- Agustiani, L. K. (2014). *Keterkaitan antara persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan perkuliahan e-learning dengan kemampuan yang diperoleh pada mata kuliah e-learning: Studi Ex-post-facto terhadap Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Guru TIK* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development*. Allyn & Bacon.
- Arikunto, S. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.
- Eze, S. C., Chinedu-Eze, V. C., & Bello, A. O. (2018). The utilisation of e-learning facilities in the educational delivery system of Nigeria: a study of M-University. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 34.
- Gibson, J. J. (2002). A theory of direct visual perception. *Vision and Mind: selected readings in the philosophy of perception*, 77-90.
- Greller, W., & Drachsler, H. (2012). Translating learning into numbers: A generic framework for learning analytics. *Journal of Educational Technology & Society*, 15(3), 42-57.
- Guragain, N. (2016). *E-Learning Benefits and Applications*. Helsinki: University of Applied Sciences.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, JD, & Smaldino (2002). *Instructional Media and Technology for Learning, 7<sup>th</sup> Edition*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Huffman, K., Vernoy, M., Williams, B., & Vernoy, J. (1991). *Psychology in action*. Wiley.

- Khan, B. H. (2005) *Managing E-learning Strategies: Design, Delivery, Implementation, And Evaluation*. Washington: Information Science Publishing
- Knapczyk, D. R., Frey, T. J., & Wall-Marencik, W. (2005). An evaluation of web conferencing in online teacher preparation. *Teacher Education and Special Education*, 28(2), 114-124.
- Kotler, Phillip. dan Keller, K. L. (2013). *Manajemen Pemasaran*. Jakarta: Erlangga.
- Linn, M. C. (1996). Cognition and distance learning. *Journal of the american society for information science*, 47(11), 826-842.
- Moe, S., & Naing, D.K.S. (2012). Role of e-learning facilities on student's learning: a literature review. *ICERI 2012 Proceeding*. IATED
- Mulyanti, B., Purnama, W., & Pawianto, R. E. (2020). Distance learning in vocational high schools during the covid-19 pandemic in West Java province, Indonesia. *Indonesian Journal of Science and Technology*, 5(2).
- Mustarin, A., & Wiharto, M. (2019, April). Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan program e-learning berbasis LMS pada Mata Kuliah Teknologi Budidaya Perikanan. In *Seminar Nasional LP2M UNM*.
- Muzid, S., & Munir, M. (2005). Persepsi mahasiswa dalam penerapan e-learning sebagai Aplikasi peningkatan kualitas pendidikan (Studi kasus pada Universitas Islam Indonesia). In *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Parsad, B., Lewis, L., & Tice, P. (2008). *Distance education at degree-granting postsecondary institutions: 2006-2007* (pp. 90-95). Washington, DC: National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, US Department of Education.
- Nursalam, K. (2003). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Edisi Ke-2*. Jakarta: Salemba Medika.
- Offir, B., Lev, Y., & Bezalel, R. (2008). Surface and deep learning processes in distance education: Synchronous versus asynchronous systems. *Computers & Education*, 51(3), 1172-1183.
- Pujangga, P. A., & Mustafidah, H. (2019). Efektifitas E-Learning Teknik Informatika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *Sainteks*, 15(1).
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Untuk Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Irham Aulia, 2020

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Robbins, S. P., dan Judge. (2007). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Rothan, H. A., & Byrareddy, S. N. (2020). The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *Journal of autoimmunity*, 102433.
- Shi, S. dan Morrow, B. V. (2006). E-Conferencing for Instruction: What Works? *EDUCAUSE Quarterly*, 29.
- Skylar, A. (2009). A comparison of asynchronous online text-based lectures and synchronous interactive web conferencing lectures. *Issues in Teacher Education* 18.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembang MKDP. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahono, R. S. (2018). Sistem e-learning berbasis model motivasi komunitas. *Jurnal Teknodik*, 21(3), 228-248.
- Wahyu, Tri. (2007). *Perbandingan Teori Konstruktivistik dan Konsep E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Ciputat Press
- Yamagata-Lynch, L. C. (2014). Blending online asynchronous and synchronous learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(2), 189-212.
- Yaniawati, R. P. (2001). Pembelajaran dengan Pendekatan Open Ended dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Koneksi matematik Siswa. *Studi Eksperimen pada Salah Satu SMU di Bandung*. SPS UPI: Bandung.
- Younie, S., & Leask, M. (2013). *Teaching With Technologies: The Essential Guide: The Essential Guide*. McGraw-Hill Education (UK).