

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah pembelajaran daring masih belum memiliki efektifitas yang sama dengan pembelajaran konvensional. Belum adanya aplikasi simulasi virtual sebagai alternatif pelaksanaan praktikum membuat peserta didik merasa jenuh dan kurang tertarik dikarenakan pembelajaran yang terjadi berfokus pada konsep teoritis saja. Alur komunikasi yang terjadi pada pembelajaran daring lebih kompleks sehingga pada penyampaian materi teoritis pun peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Terdapat penghambat pembelajaran konvensional seperti koneksi internet atau sinyal yang kurang memadai dari peserta didik. Bantuan dalam bentuk layanan paket data yang diberikan oleh instansi pendidikan dianggap masih kurang untuk memenuhi keseluruhan pembelajaran daring yang terlaksana.

#### **5.2. Implikasi**

Persepsi mahasiswa akan pembelajaran daring adalah sebuah bahan evaluasi yang penting bagi instansi pendidikan utamanya pendidik (dalam kasus ini, dosen) dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran daring guna tercapainya efektifitas pembelajaran daring itu sendiri. Implikasi dari penelitian ini adalah kurang terlaksananya simulasi virtual sebagai alternatif praktikum yang sangatlah penting pada bidang refrigerasi dan tata udara ini. Pengetahuan praktik bagi bidang teknik refrigerasi dan tata udara dinilai sangatlah penting guna melatih kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang terjadi pada bidang refrigerasi dan tata udara, utamanya unit tata udara. Pentingnya alternatif praktikum pada mata kuliah ini dikarenakan mata kuliah ini adalah fundamental dari bidang teknik tata udara. Ketidakmampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah pada unit tata udara juga minimnya pengetahuan tentang praktik di bidang tata udara memiliki dampak yang cukup

**Irham Aulia, 2020**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH TEKNIK TATA UDARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

signifikan karena materi dari mata kuliah ini adalah fundamental dari bidang tata udara.

### **5.3. Rekomendasi**

Rekomendasi dari peneliti ini diberikan kepada dosen, instansi pendidikan, ataupun peserta didik.

- A. Peneliti merekomendasikan peserta didik untuk berusaha lebih berpartisipasi aktif lagi dan jangan sungkan untuk menanyakan kepada dosen pengampu bila ada hal yang dibingungkan. Peserta didik juga harus terbiasa dengan teknologi dan perkembangannya sehingga ketika terjadi keadaan genting yang menyebabkan ketidakmungkinan dilaksanakannya pembelajaran konvensional, pembelajaran yang dilakukan secara daring dapat terlaksana dengan efektif.
- B. Rekomendasi dari peneliti terhadap dosen / pendidik adalah penyediaan materi yang lebih luas, utamanya aplikasi simulasi virtual sebagai alternatif praktikum guna memberikan peserta didik gambaran tentang bagaimana untuk mengidentifikasi, merancang, dan memecahkan masalah dari suatu unit tata udara.
- C. Rekomendasi dari peneliti terhadap instansi pendidikan adalah penyediaan fasilitas pembelajaran yang lebih baik lagi, utamanya penyediaan bantuan insentif paket data bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan paket data yang disediakan tidak cukup banyak untuk memenuhi kebutuhan semua mata kuliah yang dikontrak. Juga perlu dilaksanakannya kerja sama antara UPI dengan instansi lain baik pendidikan maupun industri yang memiliki keterkaitan bidang refrigerasi dan tata udara sehingga peserta didik maupun dosen bisa mendapatkan akses mengenai informasi / ilmu praktikum meskipun tidak secara langsung berkontak dengan unit tata udara itu sendiri.