

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup dan Rumusan Masalah	6
1. Ruang Lingkup Penelitian	6
2. Rumusan Masalah	9
C. Fokus Penelitian	10
D. Definisi Operasional	10
E. Tujuan Penelitian	13
F. Kegunaan Penelitian	14
BAB II HAKIKAT PENDIDIKAN SAINS DAN MODEL PEMBELAJARAN	
INKUIRI AKRAB LINGKUNGAN DALAM PENDIDIKAN SAINS	16
A. Hakikat Pendidikan Sains	16
1. Apakah Sains itu	16
2. Cara Kerja Ilmuwan Sains dan Karakteristik Sains	19
3. Nilai-Nilai Sains Dalam Pendidikan	27
B. Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan Dalam Pendidikan Sains	30
1. Tujuan Pendidikan Sains di Sekolah Dasar Menurut Kurikulum 1994	30
2. Inkuiri dan Model Pembelajaran Inkuiri	33
3. Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan ..	45
C. Kontribusi Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	51

	D. Mengapa Menggunakan Inkuiri	56
	E. Rumusan Hipotesis	59
BAB III	METODE PENELITIAN	61
	A. Populasi dan Sampel	61
	1. Populasi Penelitian	61
	2. Sampel Penelitian	61
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
	C. Disain Penelitian	65
	D. Variabel Penelitian	68
	E. Instrumen Penelitian	68
	1. Pedoman Observasi dan Interviu	68
	2. Pengembangan Instrumen Perlakuan	69
	3. Pengembangan Alat Ukur Keterampilan Berpikir ...	72
	4. Pengembangan Alat Ukur Prestasi Belajar	80
	F. Alat Ukur	82
	1. Alat Ukur Keterampilan Berpikir Untuk SD Perkotaan	82
	2. Alat Ukur Keterampilan Berpikir Untuk SD Pedesaan	84
	3. Alat Ukur Prestasi Belajar	85
	G. Pengumpulan Data	87
	H. Teknik Analisis Data	87
BAB IV	HASIL-HASIL PENELITIAN	90
	A. Deskripsi Data	90
	1. Sekolah Dasar Perkotaan	90
	a. Sekolah Dasar yang Menggunakan Model Pembe- lajaran Konvensional	90
	b. Sekolah Dasar yang Menggunakan Model Pembe- lajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	102
	2. Sekolah Dasar Pedesaan	114
	a. Sekolah Dasar yang Menggunakan Model Pembe- lajaran Konvensional	114
	b. Sekolah Dasar yang Menggunakan Model Pembe- lajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	125

3. Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	137
a. Persepsi Guru Terhadap Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	137
b. Persepsi Siswa Terhadap Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	142
B. Pengujian Persyaratan Analisis	143
1. Pengujian Normalitas	144
2. Pengujian Homogenitas	146
3. Pengujian Linieritas	149
C. Pengujian Hipotesis	152
1. Efektivitas Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Siswa Sekolah Dasar Perkotaan	152
2. Efektivitas Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Siswa Sekolah Dasar Pedesaan	155
3. Efektivitas Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Siswa Sekolah Dasar Perkotaan dan Sekolah Dasar Pedesaan	157
4. Efektivitas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Perkotaan	159
5. Efektivitas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pedesaan	161
6. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Perkotaan dan Sekolah Dasar Pedesaan	164
BAB V PEMBAHASAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	167
A. Pembahasan Hasil Penelitian	167
1. Keterampilan Berpikir	167
2. Prestasi Belajar	169
3. Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	171
B. Kesimpulan	172
C. Implikasi Hasil Penelitian	178
D. Saran-Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	185
DAFTAR LAMPIRAN	191

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1. Karakteristik Anggota Sampel Penelitian	64
Tabel 2. Disain Penelitian	66
Tabel 3. Penyebaran Butir Alat Ukur Ketrampilan Berpikir Beserta Bobot Skor	75
Tabel 4. Uji Analisis Kovariansi	88
Tabel 5. Skor Kemampuan Awal Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	90
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	81
Tabel 7. Skor Tes Awal dan Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	93
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	94
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	95
Tabel 10. Skor Tes Awal dan Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	97
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	99
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	99
Tabel 13. Skor Kemampuan Awal Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	102
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Siswa yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	103

Tabel 15.	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	105
Tabel 16.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	106
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	107
Tabel 18.	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	109
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	111
Tabel 20.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	111
Tabel 21.	Skor Kemampuan Awal Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	114
Tabel 22.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	115
Tabel 23.	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	117
Tabel 24.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	118
Tabel 25.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	118
Tabel 26.	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	121
Tabel 27.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	122

Tabel 28.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	123
Tabel 29.	Skor Kemampuan Awal Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	125
Tabel 30.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Awal Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	126
Tabel 31.	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	127
Tabel 32.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Keterampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	129
Tabel 33.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Keterampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	129
Tabel 34.	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	132
Tabel 35.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	133
Tabel 36.	Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	134
Tabel 37.	Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian ...	145
Tabel 38.	Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol SD Perkotaan (EKOT dan KKOT)	147
Tabel 39.	Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol SD Pedesaan	148
Tabel 40.	Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian Antara Kelompok Eksperimen SD Perkotaan (EKOT) dan Kelompok Eksperimen SD Pedesaan	148
Tabel 41.	Hasil Uji Linieritas Hubungan Antara Kelompok Data Untuk Kelompok Eksperimen SD Perkotaan	150
Tabel 42.	Hasil Uji Linieritas Hubungan Antara Kelompok Data Untuk Kelompok Kontrol SD Perkotaan	151

Tabel 43.	Hasil Uji Linieritas Hubungan Antara Kelompok Data Untuk Kelompok Eksperimen SD Pedesaan	151
Tabel 44.	Hasil Uji Linieritas Hubungan Antara Kelompok Data Untuk Kelompok Kontrol SD Pedesaan	152
Tabel 45.	Analisis Kovariansi Perbedaan Keterampilan Berpikir SD Perkotaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	153
Tabel 46.	Uji t Dunnet Atas Perbedaan Rerata Residu Keterampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	154
Tabel 47.	Analisis Kovariansi Perbedaan Keterampilan Berpikir Antara Sekolah Dasar Pedesaan yang Belajar Melalui MIPAL dan MPK	158
Tabel 48.	Uji t Dunnet Perbedaan Rerata Residu Keterampilan Berpikir SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	157
Tabel 49.	Analisis Kovariansi Perbedaan Keterampilan Berpikir SD Perkotaan dan SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL	158
Tabel 50.	Uji t Dunnet Perbedaan Rerata Residu Keterampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan dan SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL	159
Tabel 51.	Analisis Kovariansi Perbedaan Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	160
Tabel 52.	Uji t Dunnet Perbedaan Rerata Residu Prestasi Belajar SD Perkotaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	161
Tabel 53.	Analisis Kovariansi Perbedaan Prestasi Belajar SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	162
Tabel 54.	Uji t Dunnet Perbedaan Rerata Residu Prestasi Belajar SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL dan MPK	163
Tabel 55.	Analisis Kovariansi Perbedaan Prestasi Belajar SD Perkotaan dan SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL	165
Tabel 56.	Hasil Uji t Dunnet Perbedaan Rerata Residu Prestasi Belajar SD Perkotaan dan SD Pedesaan yang Belajar Melalui MPIAL	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Histogram Skor Kemampuan Awal Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	92
Gambar 2.	Histogram Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	95
Gambar 3.	Histogram Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	96
Gambar 4.	Histogram Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	100
Gambar 5.	Histogram Skor Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	100
Gambar 6.	Histogram Skor Kemampuan Awal Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	104
Gambar 7.	Histogram Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	107
Gambar 8.	Histogram Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	108
Gambar 9.	Histogram Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	112
Gambar 10.	Histogram Skor Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Perkotaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	112
Gambar 11.	Histogram Skor Kemampuan Awal Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	116
Gambar 12.	Histogram Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	119

Gambar 13.	Histogram Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	119
Gambar 14.	Histogram Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	123
Gambar 15.	Histogram Skor Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Konvensional	124
Gambar 16.	Histogram Skor Kemampuan Awal Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	127
Gambar 17.	Histogram Skor Tes Awal Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	130
Gambar 18.	Histogram Skor Tes Akhir Ketrampilan Berpikir Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	130
Gambar 19.	Histogram Skor Tes Awal Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	134
Gambar 20.	Histogram Skor Akhir Prestasi Belajar Siswa SD Pedesaan yang Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan	135