

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang dilakukan terhadap data proses dan hasil pelaksanaan tindakan dengan penggunaan media tusuk *puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pasarean pada materi persebaran hasil sumber daya alam yang dapat diperbarui di Jawa Barat, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan penggunaan media tusuk *puzzle*.

Untuk menghasilkan pelaksanaan yang matang dan hasil yang baik, maka harus dimulai dari perencanaan yang matang dan baik pula. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat langkah pembelajaran dengan menggunakan media tusuk *puzzle* yaitu.

- a. Menganalisis kurikulum khususnya kurikulum IPS Kelas IV tentang persebaran SDA, yang kemudian dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media tusuk *puzzle*.
- b. Menyiapkan media pendukung *puzzle* itu sendiri, seperti potongan *puzzle*, tusuk *puzzle*. *Puzzle* dipersiapkan lebih matang lagi untuk mencegah terjadinya kekurangan tusuk *puzzle* pada satu kelompok yang menyebabkan terjadinya kegundahan.
- c. Membuat alat evaluasi belajar dengan berpacu pada ketepatan penempatan tusuk *puzzle* pada kabupaten yang berada di dalam *puzzle*. Alat evaluasi berupa tugas untuk tes perbuatan dan soal untuk tes tertulis.
- d. Membuat lembar kerja siswa, lembar observasi, pedoman wawancara serta catatan lapangan untuk melihat kinerja guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran persebaran hasil SDA yang bisa diperbaharui di Jawa Barat dengan media tusuk *puzzle*.

2. Pelaksanaan penggunaan media tusuk *puzzle*

Tahap pelaksanaan penggunaan media tusuk *puzzle* di setiap siklusnya, telah dilaksanakan dengan baik dari kinerja guru maupun aktivitas siswa, dan selalu mengalami peningkatan jumlah nilai akhir dan ketuntasan belajar siswa. Guru telah menyiapkan media tusuk *puzzle* dengan lengkap, baik dan layak pakai di setiap siklusnya. Penjelasan guru juga dinilai cukup baik dan dapat dimengerti siswa sehingga siswa bisa melaksanakan semua prosedur dengan baik.

Selama pelaksanaan pembelajaran dengan media tusuk *puzzle*, siswa merasa senang, aktif, dan merasa dilibatkan dalam pembelajaran karena ada proses penyusunan *puzzle* yang harus disusun oleh setiap siswa dalam setiap kelompok. Siswa juga merasa terbantu dengan adanya media tusuk *puzzle* ketika harus memahami materi persebaran sumber daya alam di Jawa Barat. Pelajaran dinilai lebih konkret dan nyata di mata siswa.

Pelaksanaan pembelajaran dengan media tusuk *puzzle* telah membuat kinerja guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Kinerja Guru. Pada siklus I jumlah skor yang diperoleh 21 atau 63,6% dan berada dalam interpretasi cukup. Sedangkan pada siklus II jumlah skor yang diperoleh naik menjadi 30 atau 90,9% dan berada dalam interpretasi baik.
- b. Aktivitas siswa. Hal yang dapat dilihat untuk menentukan bahwa aktivitasnya telah meningkat adalah peningkatan jumlah siswa yang berkriteria baik pada setiap siklus. Hal ini dapat dilihat ketika siklus I siswa yang memperoleh tafsiran baik sebanyak 12 orang siswa atau 57,3%. Pada siklus II meningkat menjadi 18 orang siswa atau 85,7%.

3. Hasil belajar siswa (tes tertulis dan tes perbuatan) dengan menggunakan media tusuk *puzzle*

Penggunaan media tusuk *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS materi persebaran hasil sumber daya alam di Jawa

Barat. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya jumlah ketuntasan belajar siswa dari data awal, siklus I hingga siklus III.

Pada data awal jumlah siswa yang dinyatakan tuntas hanya 9 orang siswa atau 42,9%. Pada siklus I naik menjadi 14 orang siswa atau 67%. Pada siklus II naik lagi menjadi 19 orang siswa atau 90,4%, dan 2 orang siswa atau 9,6% yang dinyatakan tidak tuntas.

Adapun kemampuan atau penguasaan materi tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui di Jawa Barat yang telah didapat oleh siswa setelahnya pembelajaran berakhir yaitu:

- a. Siswa mengetahui letak dan nama-nama kabupaten yang ada di Jawa Barat
- b. Siswa mengetahui jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui
- c. Siswa mengetahui kabupaten penghasil sumber daya alam yang dapat diperbarui di Jawa Barat

B. Saran atau Rekomendasi

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai penggunaan media tusuk *puzzle* pada materi persebaran hasil sumber daya alam yang dapat diperbarui di Jawa Barat di kelas IV SDN Pasarean Kecamatan Sumedang Selatan, maka dapat dikemukakan saran atau rekomendasi sebagai berikut.

1. Untuk guru
 - a. Guru sebagai komponen keberhasilan pembelajaran, hendaknya dapat menguasai berbagai strategi, metode, media pembelajaran dan dapat diaplikasikannya dalam pembelajaran sesuai tujuan yang hendak dicapai. Dalam hal ini, guru harus memahami bagaimana langkah-langkah penggunaan media tusuk *puzzle* dilaksanakan, untuk mencapai hasil yang optimal sesuai target yang telah ditetapkan.
 - b. Guru sebaiknya mampu mengadakan inovasi pembelajaran seperti merancang pembelajaran yang dapat menarik siswa serta menyenangkan, terhindar dari kebosanan, serta menerapkan media, metode atau strategi yang bervariasi agar siswa tidak merasa jenuh.

- c. Guru sebaiknya memberikan penguatan serta *reward* atau penghargaan agar siswa termotivasi dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran. Guru harus mampu membangkitkan atau mempertahankan semangat siswa untuk tetap antusias mengikuti pembelajaran. Apakah itu dengan memberikan penghargaan berupa hadiah konkret ataupun berupa pujian.
 - d. Guru juga hendaknya selalu melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya dalam materi persebaran hasil sumber daya alam, tapi juga dalam materi lain atau bahkan mata pelajaran lain, agar siswa merasa dilibatkan dalam pembelajaran dan menghasilkan pembelajaran yang bermakna.
2. Untuk Sekolah
 - a. Pada pimpinan sekolah hendaknya selalu memotivasi guru untuk lebih meningkatkan kemampuannya atau profesionalismenya.
 - b. Pihak pimpinan sekolah hendaknya memberikan fasilitas yang dibutuhkan untuk kelancaran proses pembelajaran, seperti media pembelajaran.
 - c. Pihak pimpinan sekolah hendaknya mengetahui dan membantu kesulitan guru dalam menghadapi masalah praktik pembelajaran, seperti dengan memberi dorongan pada guru tersebut untuk mengadakan penelitian sehingga bermanfaat pada peningkatan kualitas pembelajaran.
3. Untuk peneliti lain.
 - a. Hendaknya dapat menyempurnakan lagi hasil penelitian ini sehingga hasil penelitian tersebut dapat digunakan dan bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran terutama untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi persebaran hasil sumber daya alam yang dapat diperbarui di Jawa Barat.
 - b. Peneliti hendaknya selalu merespon setiap masalah yang muncul dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi masalah yang sudah atau mungkin terjadi.