BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak negara Republik Indonesia merdeka, paling tidak kita telah mengenal 5 buah kurikulum yang berlaku pada sistem persekolahan di Indonesia, yaitu kurikulum sebelum tahun 1968, kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984 dan terakhir kurikulum 1994 yang pelaksanaannya telah menginjak tahun kelima. Perubahan kurikulum dari satu periode waktu ke periode berikutnya di dalam sistem persekolahan kita merupakan salah satu wujud dari usaha pemerintah untuk mengantisipasi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begiru dahsyat. Selain itu pula, para ahli pendidikan menganjurkan agar kurikulum yang telah berlaku selama ± 5 tahun, perlu ditinjau kembali dan dievaluasi secara menyeluruh untuk diperbaiki serta disempurnakan sedemikian hingga sesuai dengan kondisi saat ini dan kondisi yang .ikan datang.

Dari kelima kurikulum yang telah dikenal di Indonesia tersebut di atas tadi, maka di dalam kurikulum 1968 atau sebelumnya tidak dikenal mata pelajaran matematika, tetapi yang ada adalah mata pelajaran Aljabar, Ilmu Ukur, dan Trigonometri (Goniometri), dimana Aljabar diberikan oleh seorang guru khusus mata pelajaran Aljabar, Ilmu Ukur diberikan oleh seorang guru khusus mata pelajaran Ilmu Ukur, dan Trigonometri diberikan oleh seorang guru khusus mata pelajaran Trigonometri. Sedangkan di dalam kurikulum 1975, 1984,