

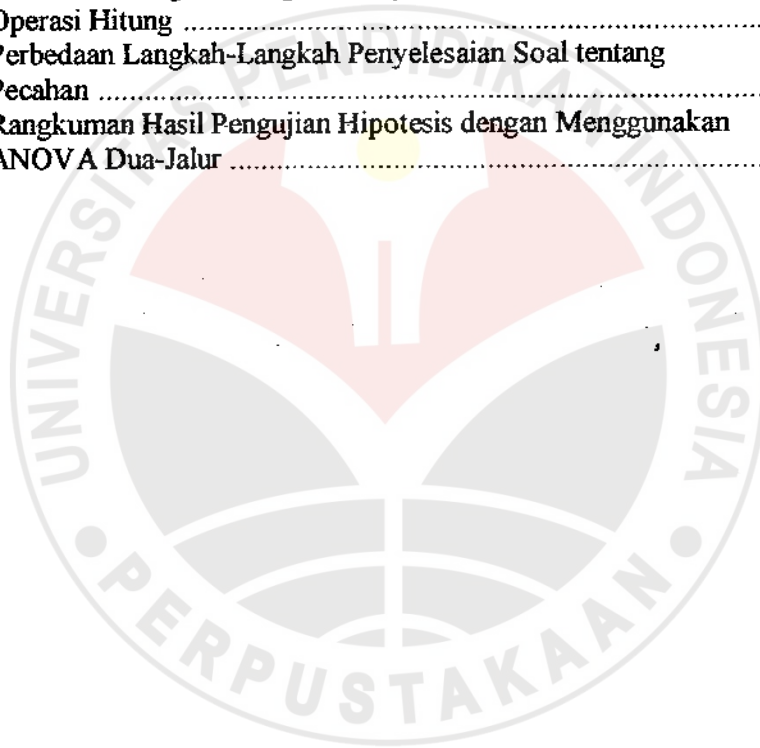
DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Persetujuan Pembimbing	i
Pernyataan	iii
Abstrak	iv
Abstract	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Grafik	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	18
E. Definisi Operasional	18
F. Hipotesis Penelitian	20
G. Metode Penelitian dan Disainnya	21
H. Lokasi dan Subyek Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Matematika	25
B. Pandangan Belajar Teori Konstruktivis dan Teori Psikologi Kognitif	29
C. Pendekatan Matematika Realistik (PMR) atau <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	33
D. Pemecahan Masalah (<i>Problem solving</i>)	61
E. Sikap Siswa terhadap Matematika	70
F. Jenis Kelamin dan Hasil Belajar Matematika	74
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Bentuk dan Rancangan Penelitian	78
B. Subyek Penelitian	83
C. Prosedur Penelitian	87
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	102
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	117
F. Teknik Pengelohan Data	122
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	132
A. Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Biasa	144
B. Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Biasa	165

C. Kemampuan Pemahaman Pecahan antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Biasa ...	178
D. Sikap terhadap Matematika antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Biasa	185
E. Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Jenis Kelamin	188
F. Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan Bulat menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Jenis Kelamin	192
G. Kemampuan Pemahaman Pecahan menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Jenis Kelamin	195
H. Sikap Siswa terhadap Matematika menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Jenis Kelamin	199
I. Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Tingkat Kepandaian	203
J. Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan Bulat menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Tingkat Kepandaian	206
K. Kemampuan Pemahaman Pecahan menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Tingkat Kepandaian	208
L. Sikap Siswa terhadap Matematika menurut Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Tingkat Kepandaian	211
M. Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) menurut Interaksi antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kepandaian	214
N. Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan Bulat menurut Interaksi antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kepandaian	218
O. Kemampuan Pemahaman Pecahan menurut Interaksi antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kepandaian	221
P. Sikap Siswa terhadap matematika Menurut Interaksi antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kepandaian	225
Q. Kualitas Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) Kemampuan Pemahaman Pecahan dan Operasi Hitung, dan Sikap terhadap Matematika	230
R. Keunggulan dari Pendekatan Matematika Realistik	236
S. Hambatan dalam Pelaksanaan Pendekatan Matematika Realistik ..	240
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	242
A. Kesimpulan	242
B. Implikasi	255
C. Rekomendasi	259
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN-LAMPIRAN	277

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Disain Penelitian	81
Tabel 3.2 Prestasi Mata Pelajaran Matematika Siswa SDPN Setiabudi UPI Bandung Tahun Ajaran 1997/1998-2001/2002	84
Tabel 3.3 Tingkat Kepandaian Siswa	87
Tabel 3.4 Contoh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Biasa	91
Tabel 4.1 Skor Rata-Rata Kemampuan Matematika Siswa yang Diajar Melalui PMR dan PB	133
Tabel 4.2 Perbedaan Langkah-Langkah Penyelesaian Soal tentang Kemampuan Pemecahan Masalah.	164
Tabel 4.3 Perbedaan Langkah-Langkah Penyelesaian Soal tentang Operasi Hitung	177
Tabel 4.4 Perbedaan Langkah-Langkah Penyelesaian Soal tentang Pecahan	184
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan ANOVA Dua-Jalur	228



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Matematisasi Konseptual	34
Gambar 2.2 Hubungan Pematematikaan Horisontal dan Vertikal	40
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Pendekatan Matematika Realistik	95
Gambar 3.2 Aktifitas Siswa dalam Pendekatan Matematika Realistik	96
Gambar 3.3 Aktifitas Guru dalam Pendekatan Matematika Realistik	98
Gambar 3.4 Prosedur Penelitian	102
Gambar 3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	118
Gambar 4.1 Langkah-langkah Siswa yang Diajar Melalui PMR dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pemecahan Masalah	163
Gambar 4.2 Langkah-langkah Siswa yang Diajar Melalui PMR dalam Menyelesaikan Soal-Soal Operasi Hitung	176
Gambar 4.3 Langkah-langkah Siswa yang Diajar Melalui PMR dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pecahan	183



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Kemampuan Matematika Siswa yang Diajar melalui PMR dan PB	134
Grafik 4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar melalui PMR dan PB	144
Grafik 4.3 Kemampuan Pemahaman Topik Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa yang Diajar melalui PMR dan PB	166
Grafik 4.4 Kemampuan Pemahaman Pecahan Siswa yang Diajar melalui PMR dan PB	179
Grafik 4.5 Sikap Siswa terhadap Matematika yang Diajar melalui PMR dan PB	185
Grafik 4.6 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Kelamin	190
Grafik 4.7 Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Kelamin	194
Grafik 4.8 Kemampuan Pemahaman Pecahan menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Kelamin	198
Grafik 4.9 Sikap terhadap Matematika menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Jenis Kelamin	202
Grafik 4.10 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Tingkat Kepandaian	204
Grafik 4.11 Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Tingkat Kepandaian	207
Grafik 4.12 Kemampuan Pemahaman Pecahan menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Tingkat Kepandaian	210
Grafik 4.13 Sikap Siswa terhadap Matematika menurut Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Tingkat Kepandaian	212
Grafik 4.14 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa menurut Interaksi Jenis Kelamin dan Tingkat Kepandaian	217
Grafik 4.15 Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung menurut Interaksi Jenis Kelamin dan Tingkat Kepandaian	220
Grafik 4.16 Kemampuan Pemahaman Pecahan menurut Interaksi Jenis Kelamin dan Tingkat Kepandaian	224
Grafik 4.17 Sikap terhadap Matematika menurut Interaksi Jenis Kelamin dan Tingkat Kepandaian	227

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 3.1 Skor Kemampuan Awal Siswa Kelas 3A dan Kelas 3B SDPN Setiabudi UPI Bandung, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji-t	278
Lampiran 3.2 Satuan Acara Pembelajaran (SAP)	282
Lampiran 3.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	301
Lampiran 3.4 Spesifikasi Tes	318
Lampiran 3.5 Hubungan antara Teori Pendekatan Matematika Realistik dengan Instrumen Penelitian	325
Lampiran 3.6 Instrumen Penelitian	342
Lampiran 3.7 Indikator Pencapaian Hasil Belajar Matematika Siswa	353
Lampiran 3.8 Hasil Pertimbangan Ahli terhadap Instrumen Penelitian	357
Lampiran 3.9 Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Penimbang Instrumen Penelitian	364
Lampiran 3.10 Skor Langkah-Langkah Penyelesaian Soal	367
Lampiran 3.11 Validitas Item Instrumen Penelitian	372
Lampiran 3.12 Reliabilitas Instrumen Penelitian	406
Lampiran 3.13 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	409
Lampiran 3.14 Hasil Uji Homogenitas Varians Data	413
Lampiran 4.1 Skor Kemampuan Matematika Siswa yang Diajar melalui Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Biasa	416
Lampiran 4.2 Pengolahan Data Penelitian dengan Menggunakan SPSS 8.0 for Windows	422
Lampiran 4.3 Hasil Uji ANOVA Dua-Jalur	430
Lampiran 4.4 Penyelesaian Soal-Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	433
Lampiran 4.5 Penyelesaian Soal-Soal Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan Bulat	462
Lampiran 4.6 Penyelesaian Soal-Soal Kemampuan Pemahaman Pecahan	478
Lampiran 5 Surat-Surat Izin Penelitian	485
Lampiran 6 Riwayat Hidup Promovendus	488