

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------|------|
| PERNYATAAN | i |
| PENGESAHAN PEMBIMBING | ii |
| ABSTRAK | iii |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR DIAGRAM | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah dan Pertanyaan Penelitian | 10 |
| C. Variabel Penelitian | 10 |
| D. Tujuan Penelitian | 11 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 12 |
| F. Pembatasan Istilah | 13 |
| G. Asumsi-asumsi | 14 |
| H. Paradigma Teoretis dan Kerangka Berpikir | 15 |

BAB II PENGEMBANGAN KEMAMPUAN PROFESIONAL GURU IPA MELALUI PENDIDIKAN DAN LATIHAN

| | |
|---|----|
| A. Paradigma Pengembangan Profesional Guru IPA melalui Diklat | 17 |
| B. Program Diklat Guru IPA | 17 |
| 1. Pengembangan Program Diklat | 17 |
| 2. Materi Diklat Paket Induksi | 23 |
| a. IPA: Sebagai Konsep dan Proses | 25 |
| b. Pendidikan IPA | 28 |
| c. Ekosistem: Konsep IPA yang Dibahas dalam Pembelajaran | 31 |
| C. Pendekatan dan Cara Penyajian Diklat | 35 |
| 1. Konsep Andragogi dan Implikasinya dalam Diklat | 36 |
| 2. Keterampilan Berpikir dan Implikasinya dalam Diklat | 39 |
| 3. Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Diklat | 42 |
| D. Pengelolaan Diklat Guru IPA | 47 |
| 1. Institusi yang Bertanggung Jawab Melaksanakan Diklat Guru | 52 |
| 2. Guru sebagai Agen Inovasi di Sekolah | 53 |

| | |
|--|----|
| 3. Pengelolaan Perubahan di Sekolah..... | 55 |
|--|----|

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Paradigma Penelitian | 61 |
| B. Metode Penelitian | 63 |
| C. Subyek Penelitian | 65 |
| D. Data dan Alat Pengumpul Data | 66 |
| E. Pengembangan Alat Pengumpul Data | 67 |
| 1. Kebutuhan Profesional Guru Biologi SMU | 68 |
| 2. Keyakinan dan Penguasaan Guru terhadap Hakekat Pendidikan IPA | 68 |
| 3. Keterlibatan Guru IPA dalam Diklat | 70 |
| 4. Kinerja Guru dalam Pembelajaran IPA | 72 |
| F. Pelaksanaan Pengumpulan Data | 73 |
| G. Penelitian Pendahuluan | 73 |
| H. Langkah-langkah Pengolahan Data | 74 |

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| A. Hasil Pengumpulan Data | 76 |
| 1. Kebutuhan Profesional Guru IPA SMU | 76 |
| 2. Keyakinan dan Penguasaan terhadap Pendidikan Biologi | 78 |
| 3. Keterlibatan Guru dalam Pelaksanaan Diklat | 79 |
| 4. Kinerja Guru IPA dalam Pembelajaran | 81 |
| B. Analisis Data Penelitian | 84 |
| 1. Kebutuhan Profesional Guru IPA SMU | 84 |
| 2. Keyakinan dan Penguasaan terhadap Pendidikan Biologi | 85 |
| 3. Keterlibatan Guru dalam Pelaksanaan Diklat | 87 |
| 4. Kinerja Guru IPA dalam Pembelajaran | 89 |
| C. Temuan Penelitian | 101 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 107 |
| 1. Kebutuhan Profesional Guru IPA SMU | 107 |
| 2. Keyakinan dan Penguasaan terhadap Pendidikan Biologi | 111 |
| 3. Keterlibatan Guru dalam Pelaksanaan Diklat | 113 |
| 4. Kinerja Guru IPA dalam Pembelajaran | 117 |

BAB V KESIMPULAN, REKOMENDASI, DAN KETERBATASAN

| | |
|----------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 127 |
| B. Rekomendasi | 132 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 133 |

| | |
|-----------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | 135 |
|-----------------------|-----|

| | |
|-----------------|-----|
| LAMPIRAN | 139 |
|-----------------|-----|

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Diagram 1.1: Paradigma Teoretis | 15 |
| Diagram 1.2: Model Masukan-Keluaran Diklat | 16 |
| Diagram 2.1: Kebutuhan Profesional Guru IPA | 19 |
| Diagram 2.2: Pengembangan Program Diklat | 20 |
| Diagram 2.3: Konsep Ekosistem | 32 |
| Diagram 2.4: Komponen Ekosistem | 33 |
| Diagram 2.5: Ekosistem untuk Pengembang Lingkungan | 34 |
| Diagram 2.6: Model Ekologi Manusia | 35 |
| Diagram 2.7: <i>Syntax</i> Pembelajaran IPA | 45 |
| Diagram 2.8: Tahap-tahap Pengelolaan Diklat Guru IPA | 48 |
| Diagram 2.9: Model Pengelolaan Perubahan di Sekolah | 55 |
| Diagram 3.1: Alur Kegiatan Penelitian | 60 |
| Diagram 3.2: Paradigma Penelitian | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1.1: Kondisi Guru Biologi | 8 |
| Tabel 2.1: Diklat: Tujuan, Topik, dan Kebutuhan Profesional | 22 |
| Tabel 2.2: Kisi-kisi Asumsi dan Implikasi Andragogi | 38 |
| Tabel 3.1: Program Diklat Paket Induksi | 65 |
| Tabel 3.2: Kisi-kisi Penguasaan dan Keyakinan Hakekat pendidikan IPA | 68 |
| Tabel 3.3: Kisi-kisi Keterlibatan Peserta dalam Diklat | 70 |
| Tabel 4.1: Analisis Prioritas Kebutuhan | 77 |
| Tabel 4.2: Skor Keyakinan dan Penguasaan Guru Thd. Pendidikan Biologi | 78 |
| Tabel 4.3: Keterlibatan Peserta dalam Diklat | 79 |
| Tabel 4.4: Rekap Data Pengembangan Keterampilan Berpikir | 80 |
| Tabel 4.5: Kinerja Pembelajaran Peserta | 81 |
| Tabel 4.6: Rekap Latar Belakang, Kebutuhan, Keyakinan & Penguasaan, Kinerja Pembelajaran Peserta | 82 |
| Tabel 4.7: Pencapaian Peserta tentang Keyakinan dan Penguasaan Pendidikan Biologi | 85 |
| Tabel 4.8: Keterlibatan Peserta dalam Diklat | 86 |
| Tabel 4.9: Aktivitas Guru | 88 |
| Tabel 4.10: Aktivitas Siswa | 89 |
| Tabel 4.11: Rasio Aktivitas Guru-Siswa | 90 |
| Tabel 4.12: Deskripsi Aktivitas dalam Proses Induksi | 117 |
| Tabel 4.13: Perbandingan Aktivitas Guru-Penatar, Siswa-Guru | 118 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran A: Rekapitulasi Skor Responden Uji Coba Instrumen | 138 |
| Lampiran B: Penentuan Ketepatan Pola Pilihan Kuesioner Keyakinan dan Penguasaan Pendidikan Biologi | 140 |
| Lampiran C: Menentukan Reliabilitas Instrumen dengan r Pearson dan uji t | 143 |
| Lampiran D: Menentukan Daya Beda Instrumen | 144 |
| Lampiran E Tingkat Kesukaran Instrumen | 146 |
| Lampiran F: Rekap Profil Pembelajaran masing-masing Guru | 147 |
| Lampiran G: Instrumen Penelitian | 154 |
| Kebutuhan Profesional Guru Biologi | 154 |
| Format Analisis Kebutuhan Profesional Berdasarkan Prioritas | 156 |
| Kuesioner Penguasaan dan Keyakinan terhadap Pendidikan IPA ... | 157 |
| Kuesioner Keterlibatan Peserta dalam Diklat | 159 |
| Kuesioner Keterampilan Berpikir Peserta | 160 |
| Format Observasi Kinerja Pembelajaran (STOS) | 161 |
| Lampiran H: Foto Kinerja Pembelajaran Guru Biologi Setelah Mengikuti Diklat Induksi | 162 |
| Lampiran I: Modul Model Pembelajaran Ekosistem | 168 |