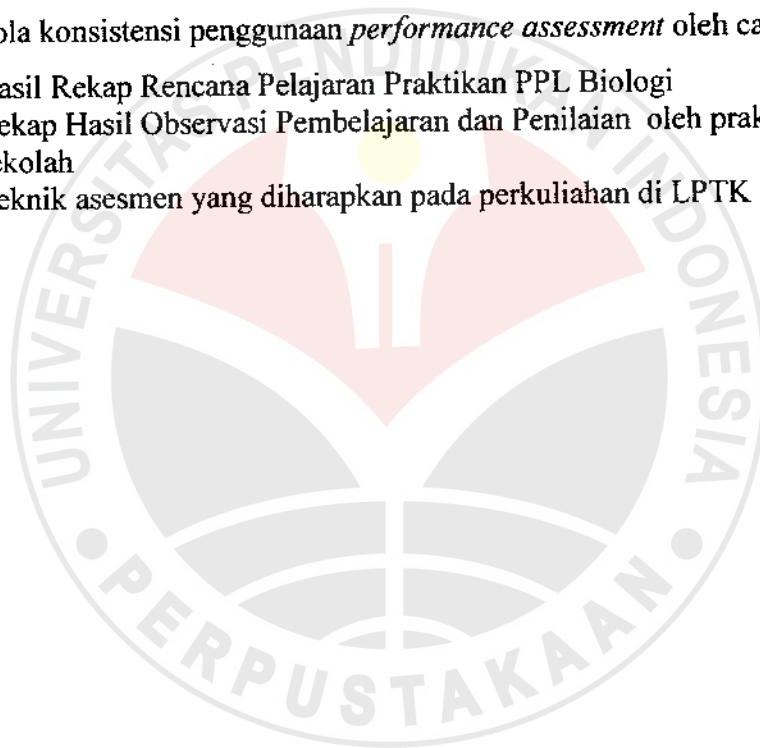


DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	13
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
E. Metode Penelitian	15
F. Lokasi dan Subyek Penelitian	16
BAB II KEMAMPUAN <i>PERFORMANCE ASSESSMENT</i> SEBAGAI KOMPETENSI CALON GURU BIOLOGI DALAM MENILAI KEMAMPUAN INKUIRI	18
A. Kemampuan Inkuiri pada Pembelajaran Biologi	18
B. <i>Performance Assessment</i> untuk Menilai Kemampuan Inkuiri	28
C. Pembekalan Kemampuan <i>Performance Assessment</i> dalam Menilai Inkuiri	35
D. Urgensi Konsep Keanekaragaman Hayati pada Pembelajaran Biologi	39
E. Penelitian yang Relevan	43
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Lokasi dan Subyek Penelitian	49
B. Prosedur Penelitian	50
C. Pengumpulan Data dan Alat Pengumpul Data Penelitian	59
D. Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan	124
C. Dokumen Foto-foto Penelitian	156
BAB V KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN KETERBATASAN PENELITIAN	161
A. Kesimpulan	161
B. Rekomendasi	163
C. Keterbatasan Penelitian	174
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN-LAMPIRAN	185
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel		
2.1.	Pergeseran penekanan pembelajaran sains dan standar konten pembelajaran sains (NRC, 1996:52 & 113)	25
2.2.	Contoh Standar isi kemampuan-kemampuan dasar dan pemahaman <i>scientific inquiry</i> (NRC, 2000: 15-18)	26
2.3	Pergeseran penekanan pada asesmen pembelajaran sains (NRC, 1996: 100)	32
2.4	Contoh Indikator Kemampuan Asesmen Guru dan Calon Guru menurut NSTA & AETS (1998: 38)	36
3.1	Pengumpulan Data Penelitian	59
4.1	Pola konsistensi penggunaan <i>performance assessment</i> oleh calon guru	109
4.2	Hasil Rekap Rencana Pelajaran Praktikan PPL Biologi	114
4.3	Rekap Hasil Observasi Pembelajaran dan Penilaian oleh praktikan di sekolah	117
4.4	Teknik asesmen yang diharapkan pada perkuliahan di LPTK	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
1.1. Teknik Penilaian calon guru biologi menurut metode pembelajaran	6
1.2. Teknik Penilaian pada Rencana pelajaran Calon guru untuk semua metode pembelajaran	6
1.3. Kerangka Berpikir Penelitian	12
2.1. Konsep inkuiri menurut Beyer (1971: 24)	21
2.2. Efek instruksional dan efek <i>nurturant</i> model inkuiri pada pembelajaran biologi (Joyce <i>et al</i> , 2001: 173)	23
2.3. Interaksi antara sejumlah pengetahuan (knowledge) dan keterampilan (skills) membentuk ability (Haladyna, 1997: 7)	27
2.4. Reviu pergeseran penekanan pada pengembangan profesional guru sains (NRC, 1996)	35
3.1. Gambaran umum penelitian	52
3.2. Alur Kerja Penelitian	58
3.3. Proses analisis data penelitian	61
4.1. Deskripsi Pembekalan <i>Performance Assessment</i> kepada dua angkatan calon guru pada matakuliah evaluasi pendidikan	64
4.2. proses perkuliahan perencanaan pengajaran pada dua angkatan mahasiswa yang berbeda	65
4.3. Respons mahasiswa calon guru tentang pembekalan <i>performance assessment</i> pada perkuliahan evaluasi pendidikan	66
4.4. Teknik penilaian yang digunakan oleh mahasiswa angkatan 2003 pada rencana pelajaran simulasi mengajar (untuk semua topik biologi).....	67
4.5. Penggunaan <i>performance assessment</i> pada rencana pelajaran untuk simulasi mengajar setiap kelas (analisis untuk semua topik biologi)	68
4.6. Teknik penilaian yang digunakan mahasiswa angkatan 2002 (untuk semua topik biologi)	69
4.7. Teknik penilaian yang digunakan mahasiswa angkatan 2002 (untuk semua topik biologi)	70
4.8. Perbandingan teknik penilaian pada rencana pelajaran untuk simulasi mengajar (semua topik biologi)	71
4.9. Perbandingan teknik penilaian pada rencana pelajaran untuk simulasi pembelajaran keanekaragaman hayati	73
4.10. Penggunaan <i>performance assessment</i> pada tugas satuan pelajaran (untuk seluruh topik)	74
4.11. Teknik penilaian pada satuan pelajaran mahasiswa yang Menggunakan Konsep Keanekaragaman Hayati	75
4.12. Minat para calon guru biologi terhadap masalah-masalah lingkungan (data angket)	76
4.13. Alasan calon guru memandang pentingnya masalah bencana alam (data angket)	77

4.14 Alasan calon guru memandang pentingnya masalah pencemaran lingkungan (data angket)	77
4.15 Alasan calon guru memandang pentingnya keanekaragaman hayati (data angket)	78
4.16 Teknik penilaian yang sebaiknya dipakai pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati menurut calon guru biologi	79
4.17 Pengalaman calon guru biologi mengikuti asesmen perkuliahan teori di LPTK	82
4.18 Pengalaman calon guru biologi mengikuti asesmen perkuliahan teori di LPTK menurut Kelompok Matakuliah	83
4.19 Pengalaman calon guru biologi mengikuti asesmen praktikum di LPTK	85
4.20 Pengalaman calon guru biologi mengikuti asesmen praktikum di LPTK menurut Kelompok Matakuliah	86
4.21 Deskripsi pelaksanaan Kuliah Lapangan (sumber data: dokumentasi video dan observasi)	87
4.22 Pengalaman calon guru biologi mengikuti asesmen kuliah lapangan di LPTK	88
4.23 Pola Pelaksanaan Tes <i>Performance</i> Praktikum di LPTK (sumber data: observasi dua perkuliahan)	91
4.24 Tanggapan Kedua Angkatan terhadap Penilaian yang Dilakukan di LPTK (data wawancara)	92
4.25 Pengalaman calon guru pada kedua angkatan dalam mengikuti kerja ilmiah di LPTK	93
4.26 persentase penggunaan <i>performance assessment</i> pada pembelajaran berbasis inkuiri (untuk semua topik)	94
4.27 Kemampuan calon guru dalam menyusun task dan rubrik untuk menilai kemampuan bertanya inkuiri pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati	96
4.28 Skor kemampuan calon guru dalam menilai pertanyaan inkuiri siswa pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati	97
4.29 Kemampuan calon guru dalam menilai pertanyaan inkuiri siswa berdasarkan hasil angket	98
4.30 Kemampuan calon guru menilai kerja ilmiah berdasarkan hasil angket .	99
4.31 Kesulitan calon guru dalam menyusun rubrik analisis	100
4.32 Kesulitan menggunakan <i>performance assessment</i> untuk menilai pertanyaan inkuiri	100
4.33 Penggunaan pendekatan inkuiri dan teknik penilaian yang digunakan ...	101
4.34 Hasil observasi simulasi mengajar mahasiswa pada pembelajaran keanekaragaman hayati (sumber data: observasi)	102
4.35 <i>Performance</i> kompleksitas <i>content</i> pada seluruh rencana pelajaran SMP dan SMA pada konsep keanekaragaman hayati	102
4.36 Gambar deskripsi UTS <i>take home exam</i> pembelajaran konsep keaneragaman hayati	104
4.37 Hasil tes penguasaan konsep keanekaragaman hayati	106

4.38	Kemampuan calon guru biologi dalam mengintegrasikan <i>content</i> keanekaragaman hayati ke dalam kedua tugas rubrik	107
4.39	Jumlah mahasiswa yang menggunakan <i>performance assessment</i> untuk masing-masing tugas (untuk semua konsep biologi)	110
4.40	Deskripsi konsistensi penggunaan <i>performance assessment</i> dan hubungannya dengan kemampuan calon guru	112
4.41	Teknik penilaian yang dipakai calon guru pada rencana pelajaran mereka	114
4.42	Teknik penilaian yang digunakan oleh calon guru pada kegiatan PPL untuk berbagai metode pembelajaran	115
4.43	<i>Performance</i> calon guru yang menggunakan pendekatan inkuiri pada penampilan mengajar (data observasi)	119
4.44	Alasan calon guru tidak menggunakan <i>performance assessment</i> pada kegiatan PPL	120
4.45	Proses pembimbingan yang dilakukan oleh dosen tetap PPL kepada praktikan	121
4.46	<i>Performance</i> dan dukungan guru pamong berkaitan dengan <i>performance</i> praktikan	123
4.47	Dugaan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan <i>performance Assessment</i> oleh Calon Guru	124
4.48	Hubungan antara pengalaman belajar terhadap penggunaan <i>performance assessment</i>	125
4.49	Langkah penyusunan rubrik berdasarkan temuan lapangan	127
4.50	Keterkaitan perkuliahan evaluasi pendidikan dan perencanaan pengajaran	128
4.51	Kelemahan Calon Guru dalam Menyusun Rubrik Analisis	137
4.52	Proses penurunan kemampuan mengintegrasikan <i>content</i> keanekaragaman hayati pada perangkat <i>performance assessment</i>	138
4.53	Gambar kemampuan mengintegrasikan <i>content</i> materi keanekaragaman hayati ke dalam tugas membuat task dan rubrik	139
4.54	Faktor-faktor yang diduga mempengaruhi penggunaan <i>performance assessment</i> oleh calon guru dalam menilai kemampuan <i>inquiry</i>	140
4.55	Kelemahan kemampuan <i>content</i> pada rubrik calon guru	144
4.56	Reviu temuan-temuan hasil penelitian	146
4.57	Kerjasama antar perkuliahan dalam membekali <i>performance assessment</i>	149
4.58	Rekomendasi pemodelan perkuliahan di LPTK dan Bimbingan dosen PPL	151
4.59	Rekomendasi pemberian latihan kepada calon guru	153
4.60	Rekomendasi pembekalan asesmen berdasarkan hasil penelitian	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1.

1. Analisis Teknik Penilaian yang Diharapkan pada Materi Pokok SMP dan SMA
2. Analisis Teknik Penilaian yang Diharapkan pada Perkuliahan di LPTK
Berdasarkan Analisis Silabus dan Karakteristik Matakuliah

Lampiran A.2.

Data Perkuliahan Evaluasi Pendidikan

Lampiran A.3

Data Perkuliahan Perencanaan Pengajaran

Lampiran A.4.

Pengalaman Calon Guru Selama Mengikuti Perkuliahan dan Asesmen di LPTK

Lampiran A.5

Data Praktikan PPL di Sekolah

Lampiran A.6.

Data Observasi Pelaksanaan *Performance Test* dan Kuliah Lapangan di LPTK

Lampiran A.7.

Data Angket Calon Guru

Lampiran A.8

Penguasaan konsep Keanekaragaman Hayati pada Calon Guru Biologi

Lampiran B.1

Ujicoba Instrumen Tes

Lampiran C. 1

Daftar Singkatan

Lampiran C.2

Struktur Kurikulum Calon Guru Biologi