

**MODÉL PANGAJARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY*
(DR-TA) PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA
PAMAHAMAN SAJAK
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung
Taun Ajar 2019/2020)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat
nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Risye Tri Andani
NIM 1600331

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY* PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN KA SISWA KELAS X MIPA 3
SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

**MODÉL PANGAJARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY* (DR-TA)
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung
Taun Ajar 2019/2020)**

oleh

Risye Tri Andani
NIM 1600331

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Sunda pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Risye Tri Andani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari pihak penulis.

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY* PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN
15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

**MODÉL PANGAJARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY*
(DR-TA) PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA
PAMAHAMAN SAJAK**
**(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung
Taun Ajar 2019/2020)¹**

Risye Tri Andani²

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh siswa dina pangajaran maca hususna pangajaran maca pamahaman sajak. Tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun mikanyaho kamampuh maca pamahaman sajak siswa saméméh ngagunakeun modél pangajaran *Directed Reading-Thinking*, kamampuh maca pamahaman sajak siswa sabada ngagunakeun modél pangajaran *Directed Reading-Thinking Activity*, ningkatna kamampuh maca pamahaman sajak sabada ngagunakeun modél *Directed Reading-Thinking Activity* jeung béda anu signifikan tina kamampuh maca pamahaman sajak siswa SMA Negeri 15 Bandung saméméh jeung sabada modél pangajaran *Directed Reading-Thinking Activity*. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode kuasi ékspérimén kalayan ngagunakeun desain *pre-test and post-test*. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung taun ajaran 2019/2020 anu jumlahna 36 urang. Dumasar hasil panalungtikan anu geus dilaksanakeun, rata-rata hasil diajar nulis sajak siswa kelas X MIPA 3 saméméh ngagunakeun modél pangajaran *Directed Reading-Thinking Activity* nya éta 58,50. Sedengkeun rata-rata sabada ngagunakeun modél pangajaran *Directed Reading-Thinking Activity* nya éta 79,60. Sabada dilakukeun analisis, aya béda anu signifikan antara kamampuh maca pamahaman sajak saméméh jeung sabada ngagunakeun modél pangajaran *Directed Reading-Thinking Activity*, éta hal bisa katitén tina hasil uji hipotésis yén hasil t itungna nyaéta 21,111 jeung signifikansi (Sig. 2-tailed) 0,000. Ku sabab peunteun signifikansi (Sig. 2-tailed) nyaéta ($0,000 \leq 0,005$) atawa antara kurang ti 0,05. $t_{itung}(25,1) > t_{tabel}(2,52)$. Ieu hal nétélakeun yén modél pangajaran *Directed Reading-Thinking Activity* bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman sajak siswa kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung taun ajaran 2019/2020.

Kecap Galeuh: *Modél Pangajaran, Modél Directed Reading-Thinking Activity, Maca pamahaman sajak*

¹ Ieu skripsi diaping ku Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., jeung Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd

² Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda Entragan 2016

**MODÉL PEMBELARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY*
(DR_TA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PAMAHAMAN PUISI (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas X MIPA 3
SMA Negeri 15 Bandung Taun Ajar 2019/2020) ¹**

Risye Tri Andani²

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca khususnya pembelajaran membaca pemahaman puisi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman puisi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity*, kemampuan membaca pemahaman puisi siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity*, peningkatan kemampuan membaca pemahaman puisi setelah menggunakan model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity* dan perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman puisi siswa SMA Negeri 15 Bandung sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuasi eksperimen dengan menggunakan desain *pre-test and post-test*. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 36 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas X MIPA 3 sebelum menggunakan model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity* adalah 58,50. Sedangkan rata-rata setelah menggunakan model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity* adalah 79,54. Setelah dilakukan analisis, ada beda yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman puisi sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran *Directed reading-Thinking Activit*, hal ini bisa terlihat dari hasil uji hipotesis bahwa 21,111 dan signifikansi (Sig. 2-tailed) 0,000. Oleh karena itu nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) yaitu ($0,000 \leq 0,005$) atau antara kurang dari 0,05. Hal ini menjelaskan bahwa model pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity* bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman puisi siswa kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung tahun ajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *Modél Pembelajaran, Modél Directed Reading-Thinking Activity, Membaca pemahaman puisi*

¹ Skripsi ini dibimbing oleh Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd. dan Ade Sutisna, S.Pd, M.Pd

² Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda angkatan 2016.

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN *DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY* PIKEUN
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN
KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

**DIRECT READING THINKING ACTIVITY TEACHING MODEL TO
IMPROVE POETRY READING ABILITY**
*(Study Quasi experiment in class X MIPA 3 students of SMAN 15 Bandung in
2019/2020)*⁵

Risye Tri Andani⁶

ABSTRACT

This research is based on the lack ability of students in reading season especially in reading to understanding the poem. The purpose of this research is for knowing the ability to read poetry comprehension in students before using the Direct Reading Thinking Activity method, increased ability reading poetry comprehension after using Direct Reading Thinking Activity Method and the significant differences of students reading poem comprehension before and after using Directed Reading Thinking Activity. The method that use in this research is quasi experiment using the pretest and posttest design. Data sources in this research is the students from X MIPA 3 class in SMA Negeri 15 Bandung batch 2019/2020 which numbered 36 students. Based on the result of the research that has been carried out, the average learning outcomes reading comprehension of class X Mipa 3 before using the Direct Reading Thinking Activity learning model is 58.50 while the average after using the Direct Reading Thinking Activity learning model is 79.54. After analysis, there is a significant differences between the ability to read poetry comprehension before and after using the Direct Reading Thinking Activity, it can be seen from the result of the hypothesis that 22,111 and the significant (Sig. 2-tailed) 0.000. Therefore the significant value (Sig. 2-tailed) yaitu $(0,000 \leq 0,005)$ or between less than 0.05. this explains that the Direct Reading Thinking Activity learning model can improve the reading ability of poetry comprehension in class X MIPA 3 SMAN 15 Bandung batch 2019/2020.

Keywords: *teaching mode, Directed Reading Thinking Activity model, reading poetry comprehension.*

⁵ This Script is guide by Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., and Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

⁶ A student from Sundanese Language Education Department of FPBS UPI, Bandung.

DAPTAR EUSI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PANGJAJAP	Error! Bookmark not defined.
TAWIS NUHUN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAPTAR EUSI	ix
DAPTAR TABÉL	Error! Bookmark not defined.
DAPTAR GRAFIK	Error! Bookmark not defined.
DAPTAR BAGAN	Error! Bookmark not defined.
DAPTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAPTAR SINGGETAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 BUBUKA	Error! Bookmark not defined.
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Idéntifikasi Masalah jeung Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Idéntifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Mangpaat Tioritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Raraga Tulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II ULIKAN PUSTAKA, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Ulukan Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Model Pangajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Wangenan Modél Pangajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Ciri-ciri Modél Pangajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Rumpun Modél Pangajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA)...	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Wangenan Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Tujuan Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA) ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Léngkah-léngkah Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Kaonjoyan Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY PIKEUN
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN
KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

2.1.3 Maca	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Wangenan Maca	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Tujuan Maca.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Papasingan Maca	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.4 Aspék-aspek Maca	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Maca Pamahaman.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1 Wangenan Maca Pamahaman	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2 Tujuan Maca Pamahaman	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.3 Prinsip-prinsip Maca Pamahaman.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.4 Tingkatan Maca Pamahaman	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Sajak.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.1 Wangenan Sajak	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.2 Unsur-unsur Sajak	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Modél <i>Directed Reading-Thinking Activity</i> (DR-TA) dina pangajaran Maca Sajak	Error! Bookmark not defined.
2.1.6.1 Orientasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6.2 Wangenan Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA) dina Pangajaran Maca Sajak	Error! Bookmark not defined.
2.1.6.3 Léngkah-léngkah Modél <i>Directed Reading- Thinking Activity</i> (DR-TA) dina Pangajaran Maca Sajak	Error! Bookmark not defined.
2.2 Panalungtikan Saméméhna	Error! Bookmark not defined.
2.3 Raraga Mikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotésis Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumén Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosédur Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Téhnik Ngumpulkeun Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Téhnik Ngolah Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Uji Sipat Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji Homogénitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Uji Hipotésis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL JEUNG PEDARAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Panalungtikan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kamampuh Maca Pamahaman Sajak Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung Taun Ajaran 2019/2020 Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Directed Reading-Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.

Risye Tri Andani, 2020

MODÉL PANGAJARAN DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

4.1.2	Kamampuh Maca Pamahaman Sajak Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Bandung Taun Ajaran 2019/2020 Sabada Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Directed Reading-Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Ningkatna Kamampuh Maca Pamahaman Sajak Siswa Sabada Dilarapkeun Modél <i>Directed Reading-Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Béda Kamampuh Maca Pamahaman Sajak Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 15 Bandung Taun Ajaran 2019/2020 Saméméh jeung Sabada Dilarapkeun Modél <i>Directed Reading-Thinking Activity</i> (DR-TA)	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.1	Uji Sipat Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.2	Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pedaran Hasil Panalungtikan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1 Kacindekan.....		Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....		Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekoméndasi		Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		xi
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIRUP		Error! Bookmark not defined.

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY PIKEUN
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN
KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Anggraeni, K. P., Marhaeni, A., & Dantes, G. R. (2013). Pengaruh Strategi Directed Reading-Thinking Activity (DRTA) Terhadap Sikap Sosial dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Dharma Wiweka Denpasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asri, S. W., & Yanda, D. P. (2016). Kontribusi Minat Baca Puisi dan Penguasaan Gaya Bahasa Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lembah Gumanti. *Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2 (2).
- Bariska, H. F., & Hariani, S. (2013). Penerapan Strategi Directed Reading-Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 01 (02).
- Bunadi, Ni. R. M. (2014). Penerapan Strategi Directed Reading-Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerpen pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 4 Kabutambahan. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*. 2 (1)
- Boliti, Sukamong. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. *Jurnal Kreatif Taduloka Online*. 2 (2)
- Danadibrata, R. . (2006). *Kamus Basa Sunda*. Kiblat.
- Fatih, M. (2019). Peningkatan Membaca Pemahaman melalui Strategi Direct Reading Thingking Activities (DRTA). *Jurnal Pendidikan Riset Dan Konseptual*, 03 (01).

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY PIKEUN
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN
KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

- Gunawan. (2013). *Strategi Reading Aloud dina pangajaran Maca Sajak (Penelitian Tindakan Kelas ka Siswa Kelas VIII C SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung Taun Ajar 2017/2018)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hervyagi, G. (2009). *Modél Pangajaran Explicit Instruction pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Maca Sajak (Panalungtikan Tindakan Kelas ka Siswa Kelas VIII-F SMPN 45 Bandung Taun Ajaran 2012/2013)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jayawardana, H. B. A., & Djukri. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Hypnoteaching untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA/MA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 1 (2).
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching Model-Model Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Juliantine. (2015). *Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationship (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*. 4 (2)
- Kuswari, D. H. U. (2009). *Model-Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Sunda*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI.
- Mujaddid, Faisal. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret*.
- Mustappa, A. (2014). *Wirahma Sajak*. Pustaka Jaya.
- Nadia, C. Z., & Rahman (2020). Modél Explicit Intruction dalam Materi Kawih Sunda. *Jurnal LOKABASA*. 11 (1).
- Numarsih, L., Subiyantoro, G., & Fadhilah, S. S. (2019). Perbandingan Strategi DRTA dengan Gided Reading dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Jawa. *Jurnal Jalabahasa*, 15 (2)
- Nuratni, N. K. R., Artawan, G., & Sutresna, I. B. (2014). Kajian Puisi Akrostik dengan Pendekatan Parafrasa untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Puisi Siswa Kelas VII.C di SMP Negeri 7 Singaraja. *E-Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2 (1).

Risye Tri Andani, 2020

MODÉL PANGAJARAN DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

- Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat Dinas Pendidikan. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMA/SMK/MA*. Disdik Jabar.
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode PG4R (*Previes, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 3 (2).
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rahman. (2016). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Alqaprint Jatinangor.
- Samniah, N. (2016). Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia. *Jurnal Humanika*, 01 (16).
- Sauturrasik. (2015). Korelasi Antara Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kls XI IPA SMAN 1 Ambunten. *Jurnal Lensa*. 5 (1)
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sudaryat, Y. (2015). *Wawasan Kasundaan*. UPI Press.
- Sudaryat, Yayat. (2014). *Linguistik Umum*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI.
- Sudaryat, Yayat. (2015). *Wawasan Kasundaan*. UPI Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1 (2).
- Sumira, D. Z. (2017). Pengaruh Metode Scramble terhadap kemampuan Membaca Pemahaman dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*. 1 (2)
- Susetyo, B. (2011). *Menyusun Tes Hasil Belajar*. CV. Cakra.
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Utami, N. S. (2013). *4PM Pintar Pantun Puisi Peribahasa dan Majas*. Naafi Book Media.

Risye Tri Andani, 2020

**MODÉL PANGAJARAN DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY PIKEUN
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN SAJAK (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN
KA SISWA KELAS X MIPA 3 SMAN 15 BANDUNG TAUN AJAR 2019/2020)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | pepustakaan.upi.edu

- Waluyo, H. (1995). *Teori dan Apresiasi Puisi*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Wiguna, R. I. (2016). Pengaruh Strategi DRTA Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa Kelas IV Semester 1 SDN Gugus Belantih Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 4 (1)
- Wiryojoyo. (1989). *Panduan Pengajar Buku Membaca Strategi Pengantar dan Tekniknya*. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Yamini. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Metode DRTA (*Directed Reading-Thinkng Activity*). *Jurnal Riset dan Konseptual*. 3 (1)