

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat, limpahan berkah, nikmat dan karuniaNYA yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SIFAT-SIFAT CAHAYA**”. Skripsi ini merupakan hasil dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di SDN 2 Cibodas.

Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan model *Think-Pair-Share* dari hasil yang didapat oleh peneliti memberikan hasil yang positif untuk dijadikan alternatif pembelajaran IPA dalam meningkatkan teknik perencanaan, pelaksanaan dan untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. Selain itu siswa memberikan respon yang positif sehingga selama proses belajar mengajar menyenangkan.

Selama penyusunan skripsi ini penulis mengalami banyak masalah sehingga menjadi hambatan bagi penulis serta dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, namun alhamdulillah atas kerja keras, semangat dan berdo'a akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Bandung, Juni 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yth. Bapak Drs. Dede Somarya, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
2. Yth. Bapak Drs. Agus Fany Chandra, M.Pd, selaku pembimbing I yang tidak henti-hentinya meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Yth. Bapak Prof. Johar Permana, M.A, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Yang tersayang orang tuaku, Bapak Sardjon dan Ibu Munarti S.Pd, ananda ucapkan terima kasih yang tak terbatas dan rasa sayang yang tak terhingga, yang senantiasa tidak pernah henti-hentinya memanjatkan do'a serta segala dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Untuk kakak tercinta David Joang Dilyan Jono, terima kasih atas segala do'a dan tidak henti-hentinya memberikan dukungan.
6. Yth. Bapak dan Ibu Dosen PGSD S-1, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama penulisan menempuh studi

7. Yth. Bapak Suasana, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 2 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Yth. Bapak dan Ibu Guru SDN 2 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan dukungan untuk kelancaran penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SDN 2 Cibodas yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian.
10. Rekan-rekan PLP SDN 2 Cibodas terimakasih banyak atas kerjasamanya, sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini
11. Vina Agustina sudah seperti saudara sendiri bagi penulis, penulis ucapkan makasih banyak atas bantuan, dukungan, menjadi petunjuk jalan (peta hidup) di Bandung selama setahun terakhir perkuliahan dan begitu banyak cerita yang tak terlupakan.
12. Sahabat-sahabat tersayang Nuraini Dwiandini, Richna Apriliani, Vivin Harvini, Ivo Aulia walau baru setahun terakhir perkuliahan mengenal kalian tapi begitu banyak kenangan yang tak terlupakan, semoga persahabatan kita tidak sampai di sini.
13. Teman-teman seperjuangan Khususnya Jurusan PGSD yang telah bersamasama berjuang dalam bangku perkuliahan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Hipotesis Tindakan.....	4
F. Definisi Operasional.....	4
BAB II MODEL TPS DAN PENGUASAAN KONSEP SIFAT-SIFAT CAHAYA	
A. Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i>	6
1. Pengertian Model <i>Think-Pair-Share</i>	6
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i>	6
3. Langkah-langkah Penggunaan <i>Think-Pair-Share</i>	7
4. Keunggulan dan Kelemahan <i>Think-Pair-Share</i>	8
5. Penerapan model <i>Think-Pair-Share</i> Pada Pembelajaran IPA.....	9

B. Penguasaan Konsep.....	10
C. Sifat-sifat Cahaya.....	12
1. Cahaya Merambat Lurus.....	12
2. Cahaya Menembus Benda Bening.....	13
3. Cahaya Dapat Dipantulkan.....	13
4. Cahaya Dapat Dibiaskan.....	14
5. Cahaya Dapat Diuraikan.....	15
D. Temuan Hasil Penelitian.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
C. Subjek Penelitian.....	19
D. Instrumen Penelitian.....	19
E. Prosedur Penelitian.....	20
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Teknik Pengolahan Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	29
1. Siklus I.....	29
2. Siklus II.....	40
3. Siklus III.....	50
B. Pembahasan Hasil.....	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Nama Tabel	Halaman
3.1	Pedoman Penyekoran Kemampuan Penguasaan Konsep.....	26
3.2	Kriteria Penguasaan Konsep.....	27
3.3	Nilai Kriteria Keberhasilan Model <i>Think-Pair-Share</i>	28
4.1	Kategori Nilai LKS Tiap Tahapan <i>Think-Pair-Share</i> Siklus I.....	34
4.2	Ketercapaian KKM Tiap Tahapan <i>Think-Pair-Share</i> Siklus I.....	34
4.3	Ketercapaian KKM Tiap Aspek Kognitif Siklus I.....	35
4.4	Ketercapaian KKM Siklus I.....	36
4.5	Hasil Tes Tiap Aspek Kognitif Siklus I.....	36
4.6	Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siklus I.....	37
4.7	Kategori Nilai LKS Tiap Tahapan <i>Think-Pair-Share</i> Siklus II.....	45
4.8	Ketercapaian KKM Tiap Tahapan <i>Think-Pair-Share</i> Siklus II.....	45
4.9	Ketercapaian KKM Tiap Aspek Kognitif Siklus II.....	46
4.10	Ketercapaian KKM Siklus II.....	47
4.11	Hasil Tes Tiap Aspek Kognitif Siklus II.....	47
4.12	Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siklus II.....	48
4.13	Kategori Nilai LKS Tiap Tahapan <i>Think-Pair-Share</i> Siklus III.....	55
4.14	Ketercapaian KKM Tiap Tahapan <i>Think-Pair-Share</i> Siklus III.....	55
4.15	Ketercapaian KKM Tiap Aspek Kognitif Siklus III.....	56

4.16	Ketercapaian KKM Siklus III.....	57
4.17	Hasil Tes Tiap Aspek Kognitif Siklus III.....	57
4.18	Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siklus III.....	58



DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Nama Gambar	Halaman
2.1	Diagram Ikhtisar Taksonomi Bloom.....	11
2.2	Cahaya Merambat Lurus.....	12
2.3	Pemantulan Cahaya.....	13
2.4	Pembiasan Cahaya.....	15
2.5	Diagram Revisi Model Lewin Menurut Elliott.....	18
4.1	Grafik Siswa Yang Tuntas Dalam Aspek Kognitif Tiap Siklus.....	60
4.2	Grafik Peningkatan Aspek Kognitif di Tiap Siklus.....	61
4.3	Grafik Peningkatan Kemampuan Penguasaan Konsep Tiap Siklus.....	62
4.4	Grafik Presentase Ketercapaian KKM Tiap Siklus.....	63
4.5	Grafik Keberhasilan Penerapan Model <i>Think-Pair-Share</i>	64

DAFTAR LAMPIRAN

A LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	72
B LAMPIRAN HASIL PENELITIAN.....	140
C LAMPIRAN ADMINISTRASI PENELITIAN.....	193
D LAMPIRAN DOKUMENTASI.....	199

