

**TINGKAT PENGETAHUAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
MENGENAI PENILAIAN PEMBELAJARAN DILIHAT DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK**

**(Penelitian Expost Facto terhadap Guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay
Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Dinda Robayanti

1608161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA
TINGKAT PENGETAHUAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
MENGENAI PENILAIAN PEMBELAJARAN DILIHAT DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK

Oleh
DINDA ROBAYANTI
1608161

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dinda Robayanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**TINGKAT PENGETAHUAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
MENGENAI PENILAIAN PEMBELAJARAN DILIHAT DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK**

Oleh

Dinda Robayanti

1608161

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.
NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 19778030820011222001

Mengetahui,

**Ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN
TINGKAT PENGETAHUAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
MENGENAI PENILAIAN PEMBELAJARAN DILIHAT DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK

Oleh
Dinda Robayanti
1608161

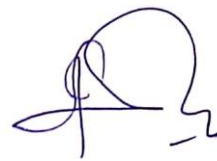
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PENGUJI:

Penguji I



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 197408062001121002

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M. Kes.
NIP. 197011292003122001

Penguji III



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

Mengetahui,
Ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

ABSTRAK

Tingkat Pengetahuan Guru Taman Kanak-Kanak Mengenai Penilaian Pembelajaran Dilihat dari Kualifikasi Akademik

Dinda Robayanti

1608161

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil tingkat pengetahuan guru Taman Kanak-kanak (TK) mengenai penilaian pembelajaran dilihat dari kualifikasi akademik. Kualifikasi akademik yang dimaksud dalam penelitian ini terdiri dari dua aspek yaitu latar belakang pendidikan sarjana lulusan dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan non PAUD serta kepemilikan sertifikat pendidik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *ex-post facto* dengan sampel sebanyak 33 guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui profil tingkat pengetahuan guru TK mengenai penilaian pembelajaran yaitu *independent sample T test*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) rata-rata tingkat pengetahuan guru TK mengenai penilaian pembelajaran berada pada kategori tinggi, baik guru TK yang berlatar belakang sarjana PAUD maupun non PAUD 2) Uji statistik menunjukkan tidak terdapat perbedaan tingkat pengetahuan guru penilaian pembelajaran antara guru TK yang memiliki latar belakang sarjana PAUD dengan guru TK yang memiliki latar belakang sarjana non PAUD; 3) rata-rata tingkat pengetahuan guru TK bersertifikat pendidik berada pada kategori tinggi dan guru TK belum bersertifikat berada pada kategori tinggi pula; 4) tidak terdapat perbedaan yang signifikan tingkat pengetahuan guru tentang penilaian pembelajaran antara guru TK bersertifikat pendidik dan guru TK yang belum bersertifikat pendidik.. Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa dilihat dari kualifikasi akademik, guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay memiliki tingkat pengetahuan mengenai penilaian pembelajaran pada kategori tinggi.

Kata kunci: guru taman kanak-kanak, kualifikasi akademik, penilaian pembelajaran

ABSTRACT

The Kindergarten Teacher's Knowledge Level About School Learning Assessments Based on Academic Qualification

Dinda Robayanti

1608161

This study aims to determine the profile of Kindergarten teachers' knowledge level regarding learning assessment seen from academic qualifications. The academic qualifications referred to in this study consist of two aspects, namely the educational background of undergraduate graduates in the field of Early Childhood Education (ECE) and non-early childhood education as well as possession of an educator certificate. The research method used is the ex-post facto method with a sample of 33 kindergarten teachers in Babakan Ciparay District. Analysis of the data used to determine the profile of the level of kindergarten teacher knowledge regarding learning assessment, namely the independent sample T test. The results showed: 1) the average level of kindergarten teacher knowledge regarding learning assessment was in the high category, both kindergarten teachers with undergraduate background ECE with kindergarten teachers who have a non-ECE undergraduate background; 2) the average level of knowledge of certified kindergarten teachers as educators is in the high category and uncertified kindergarten teachers are also in the high category; 3) there is no significant difference in the level of teacher knowledge about learning assessment between Kindergarten teachers with certified teachers and Kindergarten teachers who are not certified as educators. high category.

Keywords: kindergarten teacher, academic qualifications, learning assessment

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penilaian Pembelajaran	8
1. Pengertian Penilaian Pembelajaran.....	8
2. Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 PAUD.....	9
3. Pentingnya Penilaian Pembelajaran.....	9
4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian Pembelajaran	14
5. Tindak Lanjut Penilaian Otentik.....	15
6. Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran	17
B. Kualifikasi Akademik.....	19
1. Standar jenjang pendidikan yang ditempuh guru PAUD.....	20
2. Sertifikasi pendidik.....	20
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Desain Penelitian	26
B. Partisipan	27
C. Populasi dan Sampel.....	27

D.	Definisi Operasional Variabel	27
E.	Instrumen Penelitian.....	29
1.	Jenis instrumen	29
2.	Uji Validitas	33
3.	Uji Reliabilitas	34
F.	Prosedur Penelitian.....	35
G.	Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
A.	Profil Latar Belakang Pendidikan S1 Guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay	40
B.	Profil Latar Belakang Sertifikasi Pendidikan Guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay	42
C.	Profil Tingkat Pengetahuan Guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay Mengenai Penilaian Pembelajaran Dilihat dari Latar Belakang Pendidikan Sarjana.....	45
D.	Perbedaan Tingkat Pengetahuan Guru TK Mengenai Penilaian Pembelajaran Dilihat dari Latar Belakang Pendidikan	53
E.	Profil Tingkat Pengetahuan Guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay Dilihat dari Latar Belakang Sertifikasi	58
F.	Perbedaan Tingkat Pengetahuan Guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay Mengenai Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Latar Belakang Sertifikasi	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		75
A.	Simpulan.....	75
B.	Implikasi dan Rekomendasi	76

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arifin, Z. (2009). *Penilaian pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Griffin, P., & Nix, P. (1991). *Educational assesment and reporting*. Sydney: Harcout Brace Javanovich Publisher.
- Gronlund, E. N., & Linn, R. L. (1990). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan Pablising Company.
- Hamalik, O. (2005). *Guruan guru, konsep konsep dan strategi*. Bandung: Mandar maju.
- Irwantoro, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi pedagogik*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Jakni. (2016). *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Majid, A. (2015). *Penilaian autentik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujiono, Y. N. (2011). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yus, A. (2015). *Penilaian perkembangan belajar anak Taman Kanak-kanak (pertama)*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Jurnal, Tesis, Skripsi

- Abdul-Haq, Z. I. (2014). The Educational Skills Required for Kindergarten Teachers in Jordan. *American Journal of Educational Research*, 2(3), 159–166. <https://doi.org/10.12691/education-2-3-9>
- Apriliani, R., & Susilawati, S. (2018). Kajian sertifikasi guru dalam upaya peningkatan profesionalisme guru dan kualitas pendidikan, 114–124.
- Arif, M. (2014). Penerapan aplikasi anates bentuk soal pilihan ganda, 1(1), 1–9.
- Arifin, Z. (2009). *Penilaian pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dinda Robayanti, 2020

TINGKAT PENGETAHUAN GURU TAMAN KANAK-KANAK MENGENAI PENILAIAN PEMBELAJARAN
DILIHAT DARI KUALIFIKASI AKADEMIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Astriyandi, A., Chotimah, U., & Faisal, E. El. (2016). Kemampuan guru menerapkan penilaian autentim dalam pembelajaran PPKn. *BHINNEKA TUGGAL IKA*, 3(2), 187–198.
- Fahlawy, M. I. (2019). Makna sertifikasi bagi guru. *Universitas Airlangga*.
- Febry, C. (2018). *Pemahaman guru pendidikan anak usai dini terhadap penilaian autentik di kecamatan Rajabasa Bandar Lampung*. Universitas Lampung.
- Griffin, P., & Nix, P. (1991). *Educational assesment and reporting*. Sydney: Harcourt Brace Javanovich Publisher.
- Gronlund, E. N., & Linn, R. L. (1990). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan Pablising Company.
- Hamalik, O. (2005). *Guruan guru, konsep konsep dan strategi*. Bandung: Mandar maju.
- Hidayatulloh, S. (2017). *Analisis kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian kurikulum 2013 di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Tahun 2016/2017*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- IKA UNJ. (2019, November 17). Tunjangan sertifikasi guru itu harusnya bukan sekedar cuma-cuma.
- Ilvagustina, I., Nasirun, & D, D. (2016). Kinerja guru PAUD yang sudah tersertifikasi di kecamatan Lebong Utara. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 50–55.
- Indrawati, I. (2015). *Perbedaan kinerja guru taman kanak-kanak yang bersertifikat dan tidak bersertifikat pendidik profesional se kecamatan Turi kabupaten Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Irwantoro, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi pedagogik*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Jakni. (2016). *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Karimah, N. (2018). *Profil kompetensi profesional guru taman kanak-kanak ditinjau dari kualifikasi akademik*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kartowagiran, B. (2011). Kinerja guru profesional (guru pasca sertifikasi). *Cakrawala Pendidikan*, 3(19), 463–473.
- Kebudayaan, K. P. dan. (2015). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD*. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Standar Penilaian Pendidikan* (2013).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Standar nasional Pendidikan Anak Usia Dini* (2014).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pedoman implementasi kurikulum 2013 PAUD*. Jakarta.

- Khoiriyah, R. S. (2018). *Kompetensi pedagogik guru taman kanak-kanak berdasarkan latar belakang sertifikasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Laelasari. (2017). Penilaian autentik dalam pembelajaran matematika. *LP3M*, 3(01), 99–104.
- Latiana, L. (2013). Peran sertifikasi guru dalam meningkatkan profesionalisme pendidik. *Universitas Negeri Semarang*.
- Majid, A. (2015). *Penilaian autentik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, S., & Rakhman, A. (2017). Studi kompetensi guru PAUD dalam melakukan asesmen pembelajaran dan perkembangan anak usia dini di Kota Cimahi, 6(2), 109–120.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode Kormogorov-Smirnov, Liliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Biometrika Dan Kependudukan*, 3(2), 127–135.
- Park, H. M. (2008). Univariate analysis and normality test using SAS, Stata and SPSS. *The Trustsees of Indiana*, 1–39.
- Rahman, S. A., Iswatiningsih, S., & Romdhani, M. (2013). Persepsi guru terhadap penilaian autentik pada kurikulum 2013 di SD, 151–160.
- Rohmah, F. N. (2017). Urgensi Evaluasi Untuk Pendidikan.
- Rohmaniyah, M. (2016). *Kompetensi guru pada penilaian autentik ntuk pembelajaran tematik kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon Banguntapan Bantul tahun ajaran 2015/2016*. Universitas Islam negeri sunan kalijaga.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Stronge, J. H. (2007). *Qualities of effective teacher*. Alexandria: ASDC.
- Sujiono, Y. N. (2011). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprananto. (2014). Kompetensi Pendidik dalam Bidang Penilaian (pp. 1–6).
- Supriatna, S. (2010). Studi penyusunan perencanaan pengembangan pendidikan anak usia dini di Kota Bandung. *Pendidikan Luar Sekolah*, 5(1).
- Taridi, M., & Dono, A. (2019). The Kindergarten Teachers ' Pedagogical Competence s : A Case Study, 3(1), 107–119.
- Widarto. (2013). *Penelitian ex post facto*. Yogyakarta.

Yus, A. (2015). *Penilaian perkembangan belajar anak Taman Kanak-kanak* (pertama). Jakarta: Prenadamedia Group.

Undang-undang dan Peraturan Pemerintah

Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini. (2015). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD*. Jakarta: Kemendikbud.

Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini. (2015) *Pedoman implementasi kurikulum 2013 PAUD*. Jakarta: Kemendikbud.

Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini. (2015). *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.