

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Profil latar belakang kualifikasi akademik guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay masih beragam. Tidak semua guru TK di Kecamatan Babakan Ciparay memiliki latar belakang pendidikan sarjana PAUD. Hal tersebut dikarenakan berkembangnya jumlah lembaga PAUD di wilayah Babakan Ciparay, sehingga membutuhkan jumlah tenaga pengajar yang lebih pula sedangkan guru TK yang memiliki latar belakang sarjana PAUD masih terbatas. Secara umum tingkat pengetahuan guru TK mengenai penilaian pembelajaran yang memiliki latar belakang sarjana PAUD maupun Non PAUD berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil uji statistik, tidak ada perbedaan yang antara guru TK yang memiliki latar belakang pendidikan sarjana PAUD dan guru TK yang memiliki latar belakang pendidikan sarjana non PAUD.

Guru TK di kecamatan Babakan Ciparay yang memiliki latar belakang pendidikan sarjana, belum semua mengikuti program sertifikasi pendidik. Secara umum tingkat pengetahuan guru TK mengenai penilaian pembelajaran berada pada kategori tinggi, baik yang sudah bersertifikasi maupun belum bersertifikasi. Hasil uji statistik menunjukkan tidak adanya perbedaan antara tingkat pengetahuan guru TK yang sudah bersertifikasi dan belum bersertifikasi mengenai penilaian pembelajaran. Faktor yang dapat menyebabkan tidak adanya perbedaan tersebut diantaranya guru yang sudah bersertifikasi memanfaatkan program pendidikan sertifikasi sebagai ajang belajar dan peningkatan kemampuan serta keterampilan khususnya dalam bidang penilaian pembelajaran sedangkan guru yang belum bersertifikasi dapat memperoleh pengetahuan melalui pelatihan, diskusi bersama guru lain, ataupun belajar mandiri.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya penelitian hanya menggunakan hasil tes melalui instrumen penelitian yang telah disiapkan, penelitian hanya terbatas pada satu wilayah kecamatan serta penelitian ini tidak dapat mengontrol variabel-variabel lain yang mungkin dapat mempengaruhi hasil penelitian serta tidak dapat mengungkap faktor yang menyebabkan tidak adanya perbedaan tingkat pengetahuan penilaian.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, rekomendasi yang dapat diajukan guna untuk meningkatkan pengetahuan guru TK mengenai penilaian pembelajaran bagi beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Semakin menyadari pentingnya pengetahuan mengenai penilaian pembelajaran akan memberikan pengaruh kepada guru, orang tua serta perkembangan anak. Meningkatkan pemaknaan diri sebagai pendidik profesional agar semangat untuk menjadi pendidik yang terus berkembang ke arah yang lebih baik. Salah satu upaya pendidik untuk meningkatkan pengetahuan mengenai penilaian pembelajaran dapat melalui ikut serta dalam seminar, pelatihan, loka karya, dan diskusi dengan rekan sejawat lainnya.

2. Bagi Kepala Sekolah

Memberikan dukungan kepada pendidik untuk meningkatkan pengetahuan serta kompetensinya mengenai penilaian pembelajaran serta memberikan peluang kepada pendidik untuk memperluas wawasan melalui melanjutkan jenjang pendidikan, mengikuti berbagai macam pelatihan, ataupun ikut serta dalam Program Profesi Guru (PPG).

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mampu mengkaji secara utuh kompetensi guru TK dalam melaksanakan penilaian pembelajaran dengan melaksanakan observasi langsung sehingga hasil penelitian akan lebih akurat. Mengadakan penelitian dengan melibatkan sampel yang lebih banyak dan lebih luas cakupannya bukan hanya satu kecamatan saja.