

**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI DI SMP**

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Bandung
Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Dini Nur Fauziah

NIM 1601596

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI DI SMP**

Oleh

Dini Nur Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Dini Nur Fauziah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

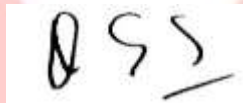
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI DI SMP
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Bandung
Tahun Ajaran 2019/2020)**

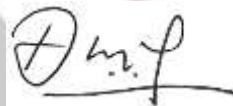
**Dini Nur Fauziah
(1601596)**

**disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I**



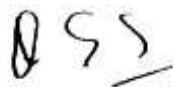
**Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001**

Pembimbing II



**Drs. Denny Iskandar, M.Pd.
NIP 196606291991031002**

**diketahui,
Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Buzz Group* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di SMP” ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa kelas VIII SMPN 32 Bandung dalam pembelajaran menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan metode *Buzz Group* di kelas eksperimen serta mendeskripsikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMPN 32 Bandung di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Selain itu, semoga skripsi ini dapat dijadikan sumber bacaan dan sumber rujukan yang baik dan benar bagi para pembacanya.

Berbagai upaya telah dilakukan dalam merampungkan skripsi ini. Namun, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal pada penelitian yang akan datang.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Segenap keluarga terutama kedua orang tua yakni Bapak Mudawam dan Ibu Yuli Bintarti yang telah membesarkan, mendidik, doa-doa yang dipanjatkan kepada Allah Swt. yang senantiasa mengalir kepada penulis, serta adik tersayang Krisna Dui Agustian dan Ikhwan Ma'ruf Yafie yang telah memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini;
2. Ibu Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, Bapak Drs. Denny Iskandar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan yang taktis dan solutif, serta dorongan yang ditujukan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini;
3. Jajaran dosen dan staf dari Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi;
4. Bapak Edward Sinaga, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 32 Bandung yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian;
5. Ibu Ucu Supriatini, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 32 Bandung yang telah membantu penulis selama proses penelitian;
6. Siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 32 Bandung tahun ajaran 2019/2020 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini, terima kasih atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi;
7. Sahabat pertemanan selama perkuliahan Susi Herdanti, Gina Hardina, dan Savitri Kiananty yang selalu memberikan semangat, serta Debby Fajarahmi dan Maida Nurwanti yang berkenan menjadi penilai bersama penulis dalam penelitian ini;
8. Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI angkatan 2016 yang telah menemani penulis selama perkuliahan dan telah melalui banyak momen bersama; dan

9. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Agustus 2020



PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DI SMP
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Bandung
Tahun Ajaran 2019/2020)

Dini Nur Fauziah

NIM 1601596

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang sering dihadapi siswa pada pembelajaran menulis teks eksposisi di kelas VIII. Permasalahan tersebut meliputi kesulitan dalam mengembangkan ide ke dalam sebuah tulisan, kurangnya informasi serta siswa yang kurang diajak berkontribusi sehingga mempengaruhi hasil tulisan teks eksposisi siswa. Oleh karena itu, peneliti mengujicobakan metode *Buzz Group* sebagai salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa kelas VIII SMPN 32 Bandung dalam pembelajaran menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan metode *Buzz Group* di kelas eksperimen serta mendeskripsikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMPN 32 Bandung di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan yakni eksperimen kuasi dengan pendekatan kuantitatif. Tahapan penelitian yang dilakukan antara lain melakukan tes awal, perlakuan, dan melakukan tes akhir. Penelitian ini menggunakan dua kelompok subjek yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Alat ukur yang dijadikan ukuran keberhasilan penelitian ini yakni teks eksposisi yang telah ditulis oleh siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode *Buzz Group*. Nilai rata-rata tes awal adalah 72, kemudian meningkat pada tes akhir menjadi 77. Melalui hasil uji hipotesis didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi siswa di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $2,278 > 2,024$. Maka dari itu, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *Buzz Group* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Kata kunci: *menulis, teks eksposisi, metode Buzz Group*

**IMPLEMENTATION OF BUZZ GROUP METHOD
IN EXPOSITION TEXT WRITING CLASS ON JUNIOR HIGH SCHOOL**

**(Quasi Experiment Research for 8th Grade Student in SMP Negeri 32 Bandung
Academic periode of 2019/2020)**

Dini Nur Fauziah

NIM 1601596

Abstract

This research begun by problem that faced by 8th grade students frequently in exposition text writing class. That problem include the difficulty of developing ideas into a text, lack of information and students who are not invited to contribute, that affects the results of students exposition text writing. So by that, researcher tries Buzz Group method as one way for surpassing those problem. This research was conducted to describe the ability of 8th grade students of SMPN 32 Bandung in learning to write exposition text before and after using the Buzz Group method in the experimental class and to describe whether there is a significant difference in the ability to write exposition text of 8th grade students of SMPN 32 Bandung in experimental class and in control class. Research method that used in this research is quasi experiment with quantitative approach. Research phases that should be done are pretest, intervention, and posttest. This research used two group of research subject which are experiment and control class. Measures instrument that used for looking the successful of this research is exposition text that has been written by students. Research outcome shows that mean score for experiment class increase after getting an intervention with using Buzz Group method. Mean score of pretest is 72, then increase in the posttest become 77. Through hypothesis test result, this research conclude that there is a significant difference between student's capability of writing exposition text in experiment class and control class after getting an intervention. Hypothesis test result shows that t arithmetic $>$ t tabel, that is $2,278 > 2,024$. So by that, this research can summarize that Buzz Group method is effective to be used in exposition text writing class.

Keywords: *writing, exposition text, Buzz Group method*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Struktur Organisasi.....	6
BAB II PERIHAL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI, PEMBELAJARAN KOOPERATIF, DAN METODE <i>BUZZ GROUP</i>	
A. Ihwal Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	7
1. Pengertian Menulis.....	7
2. Tujuan Menulis.....	8
3. Fungsi dan Manfaat Menulis.....	10
4. Teks Eksposisi.....	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
C. Metode <i>Buzz Group</i>	17
1. Pengertian Metode <i>Buzz Group</i>	17
2. Langkah-Langkah Metode <i>Buzz Group</i>	19
3. Penerapan Metode <i>Buzz Group</i>	21
D. Parameter Penilaian Menulis Teks Eksposisi.....	22
E. Penelitian yang relevan.....	25
F. Hipotesis.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	27
B. Partisipan.....	28
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Prosedur Penelitian.....	52
G. Teknik Pengolahan Data.....	52

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	56
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	56
2. Pembelajaran di kelas Kontrol.....	59
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
1. Data Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen.....	60
2. Data Kemampuan Siswa Kelas Kontrol.....	80
C. Analisis Pengolahan Data.....	101
1. Uji Reliabilitas Antarpemimbang.....	101
2. Uji Normalitas.....	103
3. Uji Homogenitas.....	105
4. Uji Hipotesis.....	106
D. Pembahasan.....	109

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	111
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	112

DAFTAR PUSTAKA	114
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	117
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Parameter Penilaian Teks Eksposisi.....	22
Tabel 3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	27
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.4	Lembar Observasi Guru	44
Tabel 3.5	Lembar Observasi Siswa.....	46
Tabel 3.6	Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	49
Tabel 3.7	Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	51
Tabel 3.8	Skala Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	52
Tabel 3.9	Tabel Rentang Guilford.....	54
Tabel 4.1	Tabel Perolehan Nilai Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.2	Tabel Hasil Prates dan Pascates Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.3	Tabel Perolehan Nilai Kelas Kontrol	80
Tabel 4.4	Tabel Hasil Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.5	Uji Reliabilitas Antarpemimbang Data Prates Kelas Eksperimen	101
Tabel 4.6	Uji Reliabilitas Antarpemimbang Data Pascates Kelas Eksperimen ..	102
Tabel 4.7	Uji Reliabilitas Antarpemimbang Data Prates Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.8	Uji Reliabilitas Antarpemimbang Data Pascates Kelas Kontrol	103
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data Prates Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Pascates Kelas Eksperimen	104
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Prates Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Pascates Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Data Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	105
Tabel 4.14	Uji Homogenitas Data Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol	105
Tabel 4.15	Uji Hipotesis Data Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4.16	Uji Hipotesis Data Prates dan Pascates Kelas Kontrol	107
Tabel 4.17	Uji Hipotesis Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	108

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Selisih Nilai Rata-rata Hasil Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengesahan Judul Skripsi	117
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	119
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	120
Lampiran 4. Penilaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Lampiran 5. Lembar Observasi	133
Lampiran 6. Teks Eksposisi Siswa	137
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	150

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, S. (1988). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwasilah, C. & Alwasilah, S. (2013). *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Azis, M., Tandililing, E. & Oktaviany, E. (2015). *Laporan Penelitian Penerapan Metode Buzz Group untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika di SMP*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Beck, S. & Jeffery, J. (2009). Genre and Thinking in Academic Writing Tasks. *Journal of Literacy Research*, 41, 228–272.
- Budikafa, F. A., Marafat, L. & Lio, A. (2017). Effectiveness of Buzz Group Technique in the Teaching of Reading at SMP Negeri 10 Kendari. *Journal of Language Education and Educational Technology*, 2.
- Colyar, J. (2009). Becoming writing, becoming writers. *Qualitative Inquiry*, 15 (2), 421–436.
- Dalman, H. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gilmore. (2019). Writing Differently. *Management Learning*, 50.
- Hasanah, S. (2016). *Penerapan Metode Kelompok Investigasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Hasibuan, J. & Moedjiono. (1986). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. CA: Kagan Publishing.
- Keraf, G. (1981). *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kosasih, Engkos. (2014). *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widya.

- Kosasih, E. & Kurniawan, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kristyanawati, M. D., Sarwiji, S. & Muhammad, R. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9, 192–202.
- Leo, S. (2010). *Kiat Jitu Menulis dan Menerbitkan Buku*. Jakarta: Erlangga.
- Machali, I. (2015). *Statistik itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Ladang Kata.
- Manshur, F. (2012). *Genius Menulis : Penerang Batin Para Penulis*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Nurjamal, D., Sumirat, W. & Darwis, R. (2014). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Paramida, S. (2020). Penerapan Model Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi Siswa SMP Negeri 3 Sojol. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5, 18–69.
- Pratama, T. A. (2018). *Model Partisipatori Berbantuan Media Jejaring Sosial Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Puspitaningrum, I. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan menggunakan Metode Inquiri Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banyumas, *Metafora*, 5.
- Rachmawati, A. (2017). *Pengaruh Buzz Group Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP. *Deiksis*, 111–127.
- Rosyadi, A.R. (2008). *Menjadi Penulis Profesional itu Mudah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subana, dkk. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, D. (1983). *Metoda dan Teknik Kegiatan Belajar Partisipatif*. Bandung:

Falah Production.

- Sukanda, I. R. (2018). *Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di SMK*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Surjadi. (1989). *Membuat Siswa Aktif Belajar (65 Cara Belajar Mengajar Dalam Kelompok)*. Bandung: Mandar Maju.
- Syamsuddin, A. R. (2011). *Dari Ide, Bacaan, Simakan Menuju Menulis Efektif Teori, Teknik, Redaksi*. Bandung: Geger Sunten.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Vihstadt, H. (2015). Pursue Grants That Target Volunteer Programs. *Funding Volunteer Effort*, 20 (11).
- Warsono & Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yogini, D., Nurjaya, I. & Sriasih, S. (2018). Efektivitas Penggunaan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Menulis Resensi Cerita Pendek di Kelas XI SMK Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8 (2).
- Yunus, S. (2015). *Kompetensi Menulis Kreatif*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Zainurrahman. (2011). *Menulis dari Teori hingga Paktik*. Bandung: Afabeta.