

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. موقع البحث ومجتمعه وعيّنته

١. موقع البحث

وفي هذا البحث عن العلاقة بين مهارة قراءة القرآن وكتابته و التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية أخذ الباحث الموقع في المدرسة المتوسطة الحكومية PGII2 باندونج التي تقع في الشارع فاحلاوان بيلاكانج نمرة ١٧ باندونج جاوا الغربية.

٢. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هم كل التلاميذ في المدرسة المتوسطة 2 PGII باندونج الموقع في شارع فاحلاوان بيلاكانج نمرة 17 باندونج. وذكر أن السكانية الكثيرة فيؤخذ العينات في هذا البحث عينة الموكل المحتاج من السكانية الموجودة.

٣. عينة البحث

وأما أفراد العينة في هذا البحث فهم التلاميذ في المدرسة المتوسطة

PGII 2 باندونج للفصل السابع " أ " ومجموعه 20 طالبا.

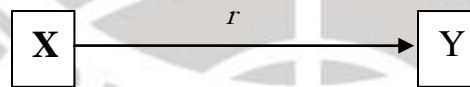
ب. المتغير و تصميم البحث

وهذا البحث يتركب من المتغيرين كما يلي:

1. متغير (س) يعني مهارة قراءة القرآن وكتابته

2. متغير (ص) يعني التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية

وأما تصميم هذا البحث فتصوّر كما يلي:



الملاحظة :

X: متغير المستقل (مهارة قراءة القرآن وكتابته)

Y: متغير التابع (التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية)

مقصود الرمز r في السابق هو قيمة المعامل للعلاقة البسيطة

المحسوبة في تحليل البيانات بطريقة الإحصاء. تلك القيمة r ستعطي

القيمة بقدر ما أبعد العلاقة بين متغير مهارة قراءة القرآن وكتابته (X) و

متغير التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية (Y).

و لبحث القيمة r السابقة يعني باستعمال الرمز *Pearson Product*

Moment, و هو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الملاحظة :

$$\text{معامل العلاقة} = r_{xy}$$

$$\text{جملة المستجيب} = n$$

$$\text{جملة الضرب } X \text{ و } Y = \sum XY$$

$$\text{جملة القيمة } X = \sum X$$

$$\text{جملة القيمة } Y = \sum Y$$

$$\text{جملة القيمة } X \text{ التربيعية} = \sum X^2$$

$$\text{جملة القيمة } Y \text{ التربيعية} = \sum Y^2$$

(سوغيونو, 2009: 155)

ج. طريقة البحث

وذهب سوراخذ (1990:39) على أن منهجية البحث من أفضل

الطريقة المستعملة للحصول على الأغراض مثلا لاختبار عقود الفروض باستخدام الطريقة والادوات المعينة.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة العلاقة بين مهارة قراءة القرآن وكتابه كالمغير "X" والتحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية كالمغير "Y".

للحصول على الغرض السابق, فكان تحليل العلاقة بين المتغيرين محتاجا إليها. ولتكون العلاقة بين المتغيرين واضحة منظمة و واقعية, فاستخدام هذا البحث بالطريقة الوصفية بالاقتراب الارتباطي.

وكانت هذه الطريقة تصوّر الواقعة وحالة المتغير عن علاقته ونشطته ومواقفه ورائه وأنشطته التواصل وآثره من حادثة واحدة. وصوّر البحث عن درجة استيعاب تلاميذ الصفّ السابع " أ " في المدرسة المتوسطة الحكومية

PGII 2 باندونج على مهارة قراءة القرآن وكتابته وتحصيلهم الدراسي في تدريس اللغة العربية. ثم لبحث العلاقة بين المتغيرين لمعرفة مقدار العلاقة بينهما.

أما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي الطريقة الوصفية بالاقتراب الارتباطي. وهي طريقة مستخدمة للبحث في الحوادث الواقعية أو الحال الذي يقع في هذا الزمان. وكانت العملية تشتمل على التحليل والبحث عند جمعه وترتيبه.

وقدمه احمد سوهيرمان (2008) أن الطريقة الوصفية هي التحليل الذي يسعى لتصوير بادرة والحادثة والواقعة التي تقع في الحال. والطريقة الوصفية تأخذ المشكلة أو تركيز الاهتمام بالمسائل الواقعية كما عند إجراء البحث.

د. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي في البحث يقصد لتباعد خطأ التفسير عن موضوع البحث المؤثر أيضا على موضوع أساس المسألة المبحوثة. قال قمر الدين (١٩٨٢: ٥٧) أن العامة في علوم الاجتماع تكون اصطلاحا متغايرا لإشارة

المحتوية أو المقصود الواحد. الموضوع المتساوية بل الاصطلاح أو إسم الموضوع المتغيرة، والعكس له تكون اصطلاحا متساويا بل لمقصود متغير.

مناسب للموضوع الموجود واجرائية التعريف من الاصطلاح المذكور هو:

١. مهارة قراءة القرآن

مهارة اللغة العربية بمعنى قدرة الإستماع والتكلم والقراءة والكتابة. وظيفة اللغة هي كآلة المواصلات إما مباشرة أو غير مباشرة (تاريغان، ١٩٨٧: ٢٢)

عملية القراءة هي الأنشطة اللغوية المفتوحة بعد الإستماع، وفي دور التربية، الأنشطة ووظيفة القراءة هي شئى ليس له مساوم (كيرانأوتي: ٢٠١٢)

والقرآن هو كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وقراءته هي عبادة. (Depag, RI: 1989)

وبذلك المقصود في هذا البحث هو التلميذ يقدر على قراءة القرآن إذا

كان التلميذ يعرف الحروف وهو قادر في تَلْفُظُه.

٢. مهارة الكتابة

الكتابة هي علم الألة المهم سوى القراءة. وبعد أن يستطيع الناس القراءة ويستمره ليدرب الكتابة. الكتابة تحتاج إلى تنمية المهارة المستمرة من القراءة. برأوير (١٩٩٢).

وهكذا المقصود من مهارة الكتابة في هذا البحث هو يقال التلميذ القادر في كتابة العربية يكتب جيدا مرتبا وإملاء.

٣. التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية

يعرف عمر هامالك التدريس بتعديل أو تعزيز السلوك من خلال الخبرة (هامالك، ١٩٩٦: ٣٦). ووفقا ل *winkel* على أن التدريس هو النشاط العقلي أو النفسي الذي يقام في التفاعل النشط مع البيئة التي تؤدي إلى تغييرات في فهم المعارف أو المهارات و المواقف. (*winkel*، ١٩٨٣: ٥٥).

وهكذا يعرف تدريس اللغة العربية بعملية تغيير خبرة التلاميذ، واللغة

العربية كالمواد التعليمية.

هـ. أدوات البحث

استخدم الباحث أدوات البحث في هذا البحث للحصول علي البيانات،

وأدوات البحث المستخدمة كما يلي:

(١). الأدوات التعليمية، يعني الخطة التدريس التي يستعملها كمرجع في عملية التدريس.

(٢). أدوات التثمين، هي الاختبار عن مهارة قراءة القرآن وكتابته. ويختبر هذا الاختبار لمعرفة كيف مهارة قراءة القرآن وكتابته.

(٣). أدوات التوثيقة

استعمل الباحث هذه الأدوات للحصول على البيانات عن موقع جغرافية المدرسة، تاريخ تطوير المدرسة، عدد التلاميذ، عدد المدرسين و الموظفين، وسيلة وهيكل أساسية المدرسة و نتيجة التقرير المتعلق بالبحث.

و. عملية تنمية الأدوات

وفي تأليف اختبار هذا البحث وللوصول على أدوات المفصل والجيد

يجري على خطوات لتنمية الأدوات المذكور فيما يلي:

- (1) إثبات مواد الدرس التي ستنتجها
- (2) يطالع الباحث المادة عن قراءة القرآن وكتابته الذي يجب للتلميذ في استيعابه.
- (3) صناعة تصميم أدوات الاختبار
- (4) تأليف الاختبار مسناد إلى التصميم وصناعة مفتاح الإجابة.
- (5) يشاور الباحث مع المشرف عن اختبار السؤال الموجود مسناد إلى التصميم قبل أن يختبر إلى التلاميذ.
- (6) اختبار الأدوات

ينبغي للمقياس الجيد أن يؤدي شرطان وهما الصحة والثقة (فوروانطا، ٢٠٠٧: ١٢٣). فلذلك قبل أن يستخدم الأدوات لجمع البيانات ينبغي للباحث أن يختبر الصحة وثقته ودرجة الصعوبة وقوة التمييز للسؤال.

ويجرب الباحث أدوات الاختبار إلى عشرين تلميذا للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية PGII 2 باندونج الذين لا يشتملون في مجموعة عينة البحث وقد درسوا عن قراءة القرآن وكتابته.

وبالتالي هو بيان عن اختبار الصحة والثقة، درجة الصعوبة وقوة التمييز:

١. اختبار الصحة

ولمعرفة صحة الأدوات فالباحث يستخدم الرمز *Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

سوغيونو (2009: 255)

الملاحظة :

معامل العلاقة = r_{xy}

$$n = \text{جملة المستجيب}$$

$$\sum XY = \text{جملة الضرب X و Y}$$

$$\sum X = \text{جملة القيمة X}$$

$$\sum Y = \text{جملة القيمة Y}$$

$$\sum X^2 = \text{جملة القيمة X التربيعية}$$

$$\sum Y^2 = \text{جملة القيمة Y التربيعية}$$

ورأى سوغيونو (2009: 257) أن كبيرا أو صغيرا لتكون قادرة على

تقديم تفسير لمعامل الارتباط، يمكن أن يسترشد في الجدول التالي:

الجدول 3.1

توفير مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط

فاصل معامل	المستوى من العلاقة
0,199-0,00	قليل جدا
0,399-0,20	منخفض
0,599-0,40	متوسط
0,799-0,60	قوي
1,000-0,80	قوي جدا

ثم استبدلت نتيجة معامل الارتباط إلى الرمز uji-t وهو كالتالي:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

الملاحظة :

t : قيمة t الحساب (t_{hitung})

r : معامل الارتباط (*koefisien korelasi*)

n : مجموع مشاركي التجربة

ثم إذا كان t_{hitung} ايجابية و $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون معامل السؤال صحيحا وإذا كان

t_{hitung} سلبية $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فيكون معامل السؤال غير صحيح، وحصلت على

مستوى ثقة 95% ($\alpha = 0,005$) مع درجات الحرية $(dk) = n-2$.

وفي اختبار الصحة هذه الادوات يستخدم الباحث طريقة ANATES VER.

4.0.9

٢. اختبار الثقة

الثقة هي المتعلقة بمسألة إثبات حاصل الاختبار (اريكونطا،

2011:86). ولاختبار الأدوات الموثوقة في هذا البحث باستخدام تقنية

قطعتان بالرمز *Spearman Brown* وهو كما يلي:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

التفصيل:

r_i : الثقة الداخلية لكل الأدوات

r_b : ارتباط *Product Moment* بين النصف الأول و النصف الثاني

(سوغيونو، 2011: 359).

الحكم في اختبار الثقة باستخدام مستوى الدلالة 5% وهو كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من قيمة r_{tabel} فكانت الأدوات موثوقية.

ب) إذا كانت قيمة r_{hitung} أصغر من قيمة r_{tabel} فكانت الأدوات غير

موثوقية.

وفي اختبار ثقة هذه الأدوات يستخدم الباحث طريقة ANATES VER. 4.0.9

٣. تحليل درجة الصعوبة

إن تحليل درجة الصعوبة لمعرفة هل السؤال صعب، أم متوسط، أم سهل.

وهو بطريقة تحليل الافتراح الذي قد أجاب صحيحا من كل الأسئلة. بناء على

ذلك، يستخدم الباحث الرمز:

$$P = \frac{B}{Js}$$

التفصيل:

P : مقياس الصعوبة

B : عدد المشاركين الذين يجيبون السؤال صحيحا

Js : مجموع المشاركين (أريكونطو، 2009: 208)

لتحديد درجة الصعوبة يمكن استخدام المعايير التالية:

الجدول 3.2

درجة الصعوبة

التقويم	النسبة عن صعوبة الاسئلة
صعب	0,30-0,00
متوسط	0,70-0,30
سهل	1,00-0,70

(أريكونطو، 2009: 210)

وفي اختبار درجة صعوبة هذه الأدوات يستخدم الباحث طريقة ANATES

VER. 4.0.9

٤. قوة التمييز

هي قدرة السؤال على تمييز التلاميذ الذين لديهم القدرة الفائقة من التلاميذ

الذين لديهم القدرة المنخفضة (أريكونطو، 2009: 211).

لحساب قوة التمييز يمكن استخدام الرمز التالي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الملاحظة :

B_A : عدد المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

B_B : عدد المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

J_A : عدد المشاركين الممتازين

J_B : عدد المشاركين المنخفضين

P_A : نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

P_B : نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا (أريكونطو،

2009، 213).

ثم يصم التحصيل من درجة الصعوبة بالتصميم كما يلي:

الجدول 3.3

قوة التمييز

التقويم	مقياس التمييز
لا بد من التخلص من نتيجة D السلي	السلي: D
قبيح	$D < 0,20$
مقبول	$0,20 \leq D < 0,30$
جيد	$0,30 \leq D < 0,40$
جيد جدا	$0,40 \leq D$

(أريكونطو، 2009، 218).

وفي اختبار قوة تمييز هذه الأدوات يستخدم الباحث طريقة ANATES VER.

4.0.9

ز. تقنية جمع البيانات

وللحصول على البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية جمع

البيانات فيما يلي:

١. دراسة المكتبة وهي جمع المواد أو النظر المناسب لمشكلة البحث. والنظريات المجموعة هي عن مهارة قراءة القرآن وكتابته وعن دراسة اللغة العربية. والحاصل من دراسة المكتبة يكون أساسا في عملية البحث.

٢. إثبات موضوع البحث

٣. صناعة أدوات البحث وهي خطة التدريس واختبار المكتوب عن مهارة قراءة القرآن وكتابته.

٤. الاختبار عن مهارة قراءة القرآن وكتابته

٥. استيعار كشف درجات التلاميذ للصف السابع " أ " لمعرفة قيمة التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية في المستوى الثانية.

٦. مقارنة قيمتي المتوسط (مهارة قراءة القرآن وكتابته و التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية)

٧. التوثيقة في هذا البحث هي البيانات المتعلقة ببيكال التنظيم وظروف المدرس والموظف والتلاميذ.

ث. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من عملية تبسيط البيانات على شكل سهولة للقراءة والتفسير. وفي هذه العملية يستخدم الاحصائية ووظيفتها لتبسيط بيانات البحث الكبير عدده لتكون اخبار الابطس والاسهل للفهم. وأما تقنية تحليل البيانات فيما يلي:

1. قيمة المعدل و التباين والقيمة الأساسية

قيمة المعدل و التباين و الانحراف المعياري هو القيم يجب معرفتها كالخطوة الأولى لتحليل الاختبار القبلي. والرموز لمعرفتها هي كما يلي:

أ) الرمز لبحث قيمة المعدلة

$$Me = \frac{\sum x_1}{n}$$

الملاحظة :

Me : المعدل (*Mean*)

$Epsilon$: (العدد) Σ

قيمة x إلى i حتي n : x_1

عدد الاشخاص : n

(سوغيونو، 2011: 49)

ب) المعادلة لحساب التباين

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

الملاحظة:

التباين : S^2

مجموع مربع الانحرافات : $\sum (x_i - \bar{x})^2$

أعضاء العينة (سوغيونو، 2011: 57) : n

ج) المعادلة لحساب الانحراف الأساسي

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

الملاحظة:

S : الانحراف الأساسي

: مجموع مربع الانحرافات $\sum (x_i - \bar{x})^2$

n : أعضاء العينة

(سوغيونو، 2011: 57)

2. اختبار الارتباط

ينفع اختبار الارتباط لتعيين هل جنس العينة مضمون في جنس العينة الارتباطة أو العينة المستقلة. إذا كان الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و الضابطة مرتبطاً، فالعينة مضمون في جنس العينة الارتباطية. و إذا كان الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و الضابطة غير ارتباط، فالعينة مضمون في جنس العينة المستقلة.

بمعرفة جنس العينة، سيعين رمز الإحصاء المناسب به. لاختبار

الارتباط من مجموعتين باستخدام رمز *Product Moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

الملاحظة:

r_{xy} : ارتباط بين متغير X و متغير Y

$(x_i - \bar{x})$: x

$(y_i - \bar{y})$: y (سوغيونو، 2011: 228)

3. اختبار التسوية

اختبار التسوية هو لمعرفة توزيع الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة. و ينفع التحصيل من اختبار التسوية كتعيين تقنية الإحصاء في الخطوة التالية. وإذا دل اختبار التسوية على أن البيان توزيع البيان طبيعياً، فالخطوة التالية هي باستخدام الإحصاء المعلمي. وإذا دل اختبار التسوية على أن توزيع البيان غير طبيعي، فالخطوة التالية هي باستخدام الإحصاء غير المعلمي.

وأما اختبار التسوية في هذا البحث باستخدام *Chi Kuadrat*

(X^2) رمز كما يلي:

$$= \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} X^2$$

الملاحظة :

f_o : عدد البيان من تحصيل المراقبة

f_h : نسبة التوسيع من كل المجال و تضرب ب n

$f_o - f_h$: الفرق بين بيان f_o و f_h

(سوغيونو، 2011: 81)

التقرير في اختبار التسوية باستخدام مستوى الدلالة 5% كما

يلي:

أ) إذا كان X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الرسم البياني فتوزيع البيان غير

طبيعي

ب) إذا كان X^2 المحسوبة أصغر من X^2 الرسم البياني فتوزيع البيان

طبيعي

4. اختبار التجانس

ينفع اختبار التجانس لمعرفة هل قيم الاختبار القبلي من

المجموعة التجريبية والضابطة متجانسا أم لا. و سيعين هذا الاختبار

التجانس استخدام الرمز المناسب لاختبار الفرق بين المتوسطين في

الاختبار القبلي.

اختبار التجانس في الاختبار القبلي هو باستخدام اختبار F

عند سوغيونو (2011: 140) رمزه كما يلي:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

الملاحظة :

F : التجانس

s_1^2 : التباين الأكبر

s_2^2 : التباين الأصغر

التقرير في اختبار التجانس باستخدام مستوى الدلالة 5% كما يلي:

أ) إذا كان F الحساب أكبر من F الرسم البياني فكان البيان غير

متجانس

ب) إذا كان F الحساب أصغر من F الرسم البياني فكان البيان

متجانسا.

