

**PERANAN METODE *CANTOL ROUDHOH*
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif, Metode Studi Kasus, Terhadap Anak Usia Dini Kelompok
B di TK Roudhoh Kota Serang)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Iffat Ma'rifat Edliaty
NIM. 1603387

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2020**

**PERANAN METODE *CANTOL ROUDHOH* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK USIA
DINI**

Oleh:

IFFAT MA'RIFAT EDLIATY

1603387

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Iffat Ma'rifat Edliaty 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh :

Nama : Iffat Ma'rifat Edliaty

NIM : 1603387

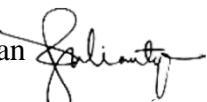
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

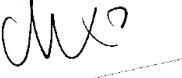
Judul Skripsi : **Peranan Metode Cantol Roudhoh Dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Pada Anak Usia Dini**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Pengaji I : Dra. Nenden Sundari, M.Pd tanda tangan 

Pengaji II : Dr. Yulianti Fitriani, SPd, M.Sn tanda tangan 

Pengaji III : Esya Anesty Mashudi, S.Pd, M.Pd tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 19 Agustus 2020

HALAMAN PERSETUJUAN

IFFAT MA'RIFAT EDLIATY

PERANAN METODE CANTOL ROUDHOH DALAM MENGEMBANGKAN

KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI

(*Penelitian Studi Kasus pada Anak Usia 5 – 6 Tahun*)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Novi Sofia Fitriasari, S.Si., M.T.

NIP. 197811042010122001

Pembimbing II



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119830601101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP. 196305301988032001

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, Saya panjatkan puja dan puji syukur atas kehadirat-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga skripsi ini dapat saya susun hingga selesai dengan judul “Peranan Metode *Cantol Roudhoh* dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi pada Anak Usia Dini”. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Rasulullah Salallahu Alaihi Wasalam demikian juga kepada para para sahabatnya hingga akhir zaman. Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kendala, tetapi motivasi maupun bantuan dari berbagai pihak peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’alla, yang telah Maha pemberi kemudahan dan kelancaran dalam setiap urusan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Herli Salim, M.Ed. Phd, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Ibu Dra. Nenden Sundari, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Ibu Novi Sofia F, M. T, sebagai pembimbing I yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, berbagi inspirasi, beserta solusi atau saran yang membangun.
5. Bapak Dr. Deri Hendriawan, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, solusi dan saran yang sangat menginspirasi.
6. Ibu H. Elit Sulihat , selaku motivator hidup yang tidak pernah bosan memberikan *support* yang sangat luar biasa dan senantiasa mendo’akan yang terbaik.

7. Bapak Ir. H. Edi Suhardiman, MM, selaku motivator hidup yang selalu mendo'akan yang terbaik serta memberikan inspirasi-inspirasi yang membangun.
8. Umi Alya, selaku kepala sekolah TK Roudhoh Kota Serang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Guru-guru KB-TK Islam Moderen ASAIDA, yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat dalam keadaan apapun, berbagi informasi dan *sharing* pengalaman.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran sangat disarankan demi menyempurnakan skripsi ini.

Serang, 13 Agustus 2020

penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iffat Ma'rifat Edliaty
NIM : 1603387
Program Studi : S1-PGPAUD (Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini)
Jenis Karya : Sekripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: "*Peranan Metode Cantol Roudhoh Dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Pada Anak Usia Dini*". Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Nonekskulif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatnya, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada Tanggal : 13 Agustus 2020
Yang Menyatakan

Iffat Ma'rifat Edliaty

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peranan metode cantol roudhoh dalam mengembangkan kemampuan literasi pada anak usia dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 13 Agustus 2020

Iffat Ma'rifat Edliaty

ABSTRAK

PERANAN METODE *CANTOL ROUDHOH* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI

Iffat Ma'rifat Edliaty

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Din, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Kemampuan literasi merupakan sumber pengetahuan yang mempengaruhi perkembangan sosial, emosi dan kognitifnya. Metode *cantol roudhoh* merupakan teknik menghafal suku kata dengan sistem *cantol* yang disampaikan melalui bercerita, bernyanyi dan bermain, dikembangkan dalam *quantum learning*, menggunakan alat peraga khusus. Terdapat 3 hal yang melatarbelakangi anjuran mempelajari literasi sejak dini yaitu mengarahkan perkembangan otak anak, mengoptimalkan masa *golden age* dan tuntutan orangtua juga SD yang mengharuskan kelas rendah mampu membaca. Anak dapat membaca sebuah kata ketika berusia 1 tahun, sebuah kalimat ketika usia 2 tahun dan sebuah buku ketika usia 3 tahun. Melalui metode ini anak usia dini dapat dikembangkan kemampuan literasinya terutama dalam membaca dan menulis, sehingga anak siap melanjutkan pendidikan lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian berjumlah 3 orang anak perempuan, orangtua anak dan guru di kelompok B TK Roudhoh Kota Serang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *cantol roudhoh* berperan dalam mengembangkan kemampuan literasi anak usia dini, anak telah mampu membaca kosa kata dan kalimat dengan lancar. Hal ini terjadi berdasarkan prinsip memaksimalkan kemampuan otak untuk menyerap informasi dan sistem menghafal cepat melalui *modalitas visual, auditorial* dan *kinestetik*.

Kata kunci: Literasi Dini, Metode *Cantol Roudhoh*.

ABSTRACT

THE ROLE OF THE *CANTOL ROUDHOH* METHOD IN DEVELOPING LITERACY SKILLS IN EARLY CHILDHOOD

Iffat Ma'rifat Edliaty

Teacher Education Program of Early Childhood Education, Regional Campus
Serang,

Indonesia University of Education

Literacy is a source of knowledge that influences social, emotional and cognitive development. The roudhoh cantol method is a technique for memorizing syllables with the cantol system which is conveyed through storytelling, singing and playing, developed in quantum learning, using special teaching aids. There are 3 things that become the background of the study of literacy from an early age, namely directing the development of a child's brain, optimizing the age of golden age and the demands of parents as well as elementary school which requires low classes to be able to read. Children can read a word when they are 1 year old, a sentence when they are 2 years old and a book when they are 3 years old. Through this method early childhood can develop literacy skills, especially in reading and writing, so that children are ready to continue higher education. This research uses a qualitative approach with a case study method. The research subjects consisted of 3 girls, parents of children and teachers in group B Roudhoh City, Serang. The techniques used to collect data are observation, interviews and documentation studies. The results showed that the cantol roudhoh method played a role in developing the literacy ability of early childhood, the child was able to read vocabulary and sentences fluently. This happens based on the principle of maximizing the brain's ability to absorb information and memorize the system quickly through visual, auditory and kinesthetic modalities.

Keyword: Early Literacy, *Roudhoh Cantol* Method.

DAFTRAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KAYA ILMIAH	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
ABSTAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Skripsi	9

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	11
B. Kemampuan Literasi Dini	16
C. Keterkaitan Metode <i>Cantol Roudhoh</i> , Literasi dan Anak Usia Dini	24
D. Penelitian Terdahulu	26
E. Kerangka Berpikir	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	31
B. Partisipan dan Tempat penelitian	33
C. Teknik Pengumpulan Data.....	34
D. Teknik Analisis Data.....	36
E. Instrument Penelitian	39
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Isu Etik	46

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian.....	48
B. Pembahasan Penelitian	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	81

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	82
B. Rekomendasi	84

DAFTAR REFERENSI**LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Daftar Alat Pengumpulan Data yang Digunakan dalam Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Tahapan Pembelajaran Metode Cantol Roudhoh	40
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Mengenai Tahapan Pelaksanaan Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Panduan Studi Dokumentasi	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Obsevasi Kemampuan Literasi Dini Subjek Penelitian.....	43
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara untuk Guru Mengenai Perubahan Kemampuan Literasi Dini Pada Anak Selama Mengikuti Pembelajaran Metode Cantol Roudhoh	44
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara untuk Orang Tua.....	45
Tabel 4.1 Profil TK Roudhoh	48
Tabel 4.2 Kurkulum Metode Cantol Roudhoh Kelompok B	53
Tabel 4.3 Kemampuan Literasi NZA Selama Mengikuti Pembelajaran Metode <i>Canto Roudhoh</i>	65
Tabel 4.4 Kemampuan Literasi OLV Selama Mengikuti Pembelajaran Metode <i>Canto Roudhoh</i>	68
Tabel 4.5 Kemampuan Literasi MGA Selama Mengikuti Pembelajaran Metode <i>Canto Roudhoh</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Krangka Berpikir	30
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Foto-Foto Kegiatan
- Lampiran 2: Kisi-kisi Instrumen Yang Digunakan
- Lampiran 3: Kurikulum Metode Cantol Roudhoh
- Lampiran 4: Catatan Laporan Anak
- Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 6: Hasil Catatan Lapangan NZA
- Lampiran 7: Hasil Catatan Lapangan OLV
- Lampiran 8: Hasil Catatan Lapangan MGA
- Lampiran 9: Hasil Wawancara Guru Mengenai Tahapan Metode *Cantol Roudhoh*
- Lampiran 10: Hasil Wawancara Guru Mengenai Perubahan Anak
- Lampiran 11: Hasil Wawancara Denan Orang Tua
- Lampiran 12: Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 13: Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 14: Surat Permohonan Validasi

DAFTAR REFERENSI

- Cahyaningrum, T. (2019). Penggunaan Metode Cantol Roudhoh dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan di TK Nakita Insan Mulia Purwokerto. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 15-20.
- Diklat Profesi Guru. (n.d.). Pengembangan Program Pembelajaran Taman Kanak-kanak. *Pengembangan program Pembelajaran TK*, 1-8.
- Kartika, G., Utami, S. S., & Utami, C. T. (2013, Januari-juni). Pengaruh Metode Cantol Roudhoh Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas B Di PAUD Terpadu LAB Belia Semarang. *Kajian Ilmiah Psikologi. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*, 2, 5-8.
- KEMENDIKBUD. Pendidikan Anak Usia Dini 2013 Kurikulum. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. *Berita Negara Republik Indonesia*, 3-9.
- Menumbuhkembangkan Minat Baca Menuju Masyarakat Literat. (2010). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Universitas Islam Malang*, 180.
- Sari, D. R. (2017). Pengaruh Metode Cantol Roudhoh Terhadap Kemampuan Pengenalan Membaca Pada Anak Kelompok B Di TK Mojorejo 4 Karangmalang Sragen. *Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 4.
- Setiawati, H. (2011). Penerapan Metode Cantol Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Huruf Hijaiyah Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas II MIN Pasir Pangaraian Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu. *Pendidikan Madrasah Ibtidaiah. Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau*, 3-5.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi, & Ulfah, M. (2012). *Konsep Dasar Paud*. Yogyakarta.
- Utami, R. B. (2013). Pengaruh Metode Cantol Roudhoh Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Kelompok B Di TK Cendekia Mulia Surabaya. *Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Negri Surabaya*, 2-3.
- Yusniwati. (2012). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelas A Dengan Metode Cantol Roudhoh Di TK Trisula Perwari Sragen Tahun jaran
- Iffat Ma'rifat Edliaty, 2020
PERANAN METODE CANTOL RAUDHOH DALAM MENGEKSPANDI KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2011/2012. *Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 3-6.

Permendiknas Republik Indonesia Nomor 147 tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.

Pradipta. G.A. (2007). Keterlibatan Orang tua dalam Proses Mengembangkan Literasi Dini pada Anak Usia Dini PAUD di Surabaya. [online]. Tersedia : journal.unair.ac.id.

Rinta, D. (2009). Lancar Baca Melalui Lagu dengan Metode Cantol roudhoh. [online]. Tersedia : <http://kids-baby.dinomarket.com>. Di Akses pada tanggal 7 Desember 2017.

Ruhaena, L. (2015). Pengembangan Minat Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah di Rumah. Surakarta : University Research Coloquium.

Wardana dan zamzam, 2014. Strategi Peningkatan Kemampuan Literasi di Madrasah. Jurnal Ilmiah "Widya Pustaka Pendidikan", 2 (3), hal.248 - 258

Andriyani, (2019). POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK. Jurnal pendidikan anak usia dini, 51

Kharizmi, M. (2019) KESULITAN SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI. Jurnal Pendidikan Almuslim, 94 -95

Rini, (2019). Peranan Program Tahfidz dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini dengan ADHD. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 35

Basyiroh, I. (2017) Program Pengembangan Kemampuan Litersi Anak Usia Dini, Tunas Siliwangi, 121-127

Dhieni, N. (2008). Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka

Hurlock, Elizabeth B. (1978). Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Ke Enam. Jakarta : Erlangga.

Ruspitiasari, A. 2006. Membaca Dini Pada Anak Prasekolah. Tugas Akhir D2 UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

- Saputra. 2009. Artikel Pentingnya Membentuk Kebiasaan Membaca Sejak Dini. (online). Tersedia: <http://artikelpopuler.com/content/pentingnya-membentuk-kebiasaanmembaca-sejak-dini>. Di Akses Pada Tanggal 31April 2010.
- Rahim, Farida. 2005. Pengajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara. 16
- Sugiarto. 2002. Perbedaan Hasil Belajar Membaca Antara Siswa Laki-laki dan Perempuan yang Diajar Membaca dengan Teknik Skimming, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 037 Tahun ke-8. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009 Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks
- Maulani, S. 2007. Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa (Language Experience Approach) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Anak Taman Kanak-Kanak (Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok B Taman Kanak-kanak Khas Daarut Tauhid Bandung). Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Santrock, J W. 1995. Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup, Edisi 5 Jilid 1. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Aram, D, dkk. (2013). Early literacy among arabic-speaking kindergartners : the role of socioeconomic status, home literacy environment and material mediation of writing. Journal : Cognitive Development. PP. 193-208.
- Martini, F dan Senechal, M. (2012). Learning literacy skill at home : parent teaching, expectations, and child interest. Canadian Journal of Behavioural Science, 44(3), 210-221. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1026948267?accountid=25704>.
- Nining. (2016). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. [online]. Tersedia : <https://catatatannining.wordpress.com/tag/bidang-pengembangan-di-paudtk/>. Di Akses pada tanggal 15 Januari 2018.
- Nuraeni, A. (2016). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Literasi Dini Anak Kelompok B Di Gugus 7 Mangunan Dlingo Bantul. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Edisi 3. Tahun ke 5.

- Ruhaena, L. (2015). Pengembangan Minat Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah di Rumah. Surakarta : University Research Coloquium.
- Hume, L.E, dkk. (2016). Links between preschoolers' literacy interest, inattention, and emergentliteracy skills. Journal Learning and Individual Differences. PP. 88-95.
- Goodrich, J.M, dkk. (2017). Quarterly impacts of a literacy-focused preschool curriculum on the earlyliteracy skills of language-minority children. Journal Early Childhood Research Quarterly. PP. 13-24.
- Belo, N, dkk. (2016). Teacher knowledge for using technology to foster early literacy: a literature review. Journal Computers in Human Behavior. PP. 372-382. journal homepage: www.elsevier.com/locate/comphumbeh.
- Lestari, D. R. (2018). ANALISIS EFEK METODE CANTOL ROUDHOH TERHADAP. *pendidikan anak usia dini*.
- Hendriawan, D. (2005). Pengembangan Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Siswa Dalam Proses Pembelajaran Sejarah . *Pendidikan*, 6.
- Laily, D. F. (2008). Rancang Bangun Aplikasi Belajar Membaca pada Anak dengan Menggunakan Metode Glenn Doman. *Pendidikan*, 16.

